

脑。小学阶段的首要学习任务就是奠定好基础，但是站在学生各方面能力健康发展的角度而言，实践动手能力的培养就变得非常的关键。尽管航空模型制作并不是多么复杂的活动，但是其中还是有一些方法和技巧需要进行掌握的。就好比在制作和试飞橡皮筋动力模型飞机的整个过程之中，有许多的小学生都有发现，想要飞机留空时间长，飞行稳定，飞机在一开始起飞的状态就要达到标准。恰好起飞状态的情况跟机翼的制作也有关联。但是制作机翼怎么样才能够对称，有一部分学生就想到了美术课上的一些方法，先在机翼的折痕反面轻轻的用小刀划痕，这样一来机翼就可以得到有效的控制，这一些方法都是小学生在实际操作的过程中得出来的。

三、把航空模型活动当做是一个契机，对学生的创造能力进行培养

我坚信，只要是从事过航空模型教学的教师都还有这样一个深刻的感受。那就是参加只要有参加过航空模型活动的小学生，他们的想象能力一般都会要比没有参加过比赛的学生丰富一些。因为在航空模型的制作，设计以及调试等等环节的时候，都有很大的改进以及进步的余地。在教师的有效引导之下，小学生能够有效发挥自己的想象能力，对其进行大胆的尝试，采用多样的，不同的手段和方法，尽

可能去提升航空模型的性能。就好比在制作和试飞木子弹射飞机的整个过程之中，因为整个制作过程所用材料本身就是木质的，因此有关于机翼上翻的角度以及机身粘连上，想要有效的控制就会变得非常的困难，在时间上也会出现浪费的情况。面对这样的一个情况，有一些小学生就有了这样一个方法，先制作出来一架标准的飞机，然后对比这一架飞机再制作出一个模型，在以后制作的时候，就可以这样进行。这一个办法使得制作的难度得到了有效减缓，大大缩短了制作上花费的时间。在整个活动环节，小学生的思维一直都是处于一个非常活跃的状态，创新思维和能力表现良好。当一架性能优越的航空模型在空中尽情翱翔的时候，相信小学生的思维空间也好比那蓝天白云一般宽阔。

结束语

总的来讲，航空模型在制作的整个过程当中，不管是在形式还是内容上面都是带有十分乐趣的一项活动，对学生展开观察活动，锻炼学生各方面的能力都有着积极性的作用。有效展开航空模型活动不但对小学生认知能力能够起到拓展的作用，还可以让小学生的学习兴趣更加浓厚，让小学生的实践能力得到有效的提升，更关键的一方面就是对小学生综合能力起到了积极性的推动作用。

疫情防控背景下初中历史线上教学技巧的探究

高延青

(山东省德州市太阳城中学 山东 德州 253000)

【摘要】2020年因受新型冠状病毒肺炎疫情的影响，全国一线教师均在开展线上教学，这对于大部分教师和学生而言都是一次挑战，期间也出现了诸多的困惑与问题。现以初二历史即中国现代史部分的线上新授课为例，从线上教学的优势与现存问题，以及有效对策三个方面进行探究，以期对当下或今后有序、有效的开展初中历史线上教学深入开展助力。

【关键词】疫情；初中历史；线上教学；技巧

疫情防控期间，一线教师必须改变传统的教育观念，创新教学方式方法，以激发学生在家自主学习历史的积极性，培养学生的创新能力与历史思维能力为目标，使学生具备更高的历史素养，本人结合自身线上教学中的尝试与经验，归纳总结出以下几点思考与技巧。

一、线上教学的优势

现代信息技术突飞猛进，特别是疫情爆发后，信息技术辅助教学的优越性与必要性越来越凸显。线上教学以网络为载体，不受时间、空间、地域的限制，分为直播和录播两种形式，时空上的自由性、直播的强交互性、录播的可重复性等优势均能更好的辅助教学，给予学生更充足的时间与更自由的空间进行学习，增强学生自主学习的体验感。

历史教学以人为本，教师可以汲取线上教学的特长，有效利用声音、图像等对大脑的刺激，创设历史情境、架构历史线索。让学生在情境中理解历史、思考历史，提升历史能力，培养高尚的历史情操，形成正确的世界观、人生观、价值观和历史观。^[2]

二、疫情防控背景下，线上教学中出现的问题

任何事物都具有两面性，疫情期间，“停课不停学”的紧迫性与必要性促进了线上教学的迅速推广，一线教师在实践过程中也遇到了一些问题。如线上教学课程资源统整困难与低效重复利用，线上教学学习效果难以评估，反馈及矫正不够及时，线上教学的组织方式单一，线上教学中小组合作学习组织困难等。

三、疫情防控背景下初中历史线上教学的有效对策

教学过程中，教学设计及教学实施是教学目标是否达成的基础性条件，特别是疫情期间，线上教学效果的实现更依赖有效的教学设计及有序的教学实施，文章以初二历史新授课为例探究的几点改进对策。

(一) 课前预习，明确目标，引导学生进入学习状态

古语云：“凡事预则立，不预则废。”强调做任何事，要事先做好充分的准备。培养学生预习习惯和提高预习能力是让学生学会自主学习的一个必要途径。特别是历史学科的学习，预习是必不可少的一环，我校一直贯彻实施“互动教学”导学案，主要框架为学习目标、重难点、自主学习（课程的重点知识）、合作探究（课程的难点或者重点知识）与达标检测五大部分组成，每学期期末均会根据教学实践情况进行修订。

疫情期间，在学生整合各类课程电子版材料困难、利用效果不佳且手头缺乏历史书面材料的情况下，我们会以导学案为抓手，组织学生预习与学习，可以使学生的新知识处于有准备的心理状态与学习状态，让学生相对独立自主的探索学习活动，提高学生的自学能力，对提高课堂教学效率也起到了一定的保障作用。

(二) 以点——线——面形式教学，组建整体架构

对于历史而言，“点”是史事，“线”是历史发展的基本线索，“面”是相对较长时段的历史，以专题形式论述和概括。中国现代史部分史事较多，点——线——面的教学形式与录播或者直播形式相结合，既能弥补线上教学组织方式单一的不足又能让学生动起来来进行书写记忆，听、说、看、写多种感官参与学习，丰富学生课堂活动，更适合疫情期间的线上教学。

例：八年级下册第三课《土地改革》

“点”的学习主要是利用导学案的自主预习部分并结合线上授课时课堂的讲解，以下呈现的是自主预习部分“点”的学习。

例 土地改革过程：

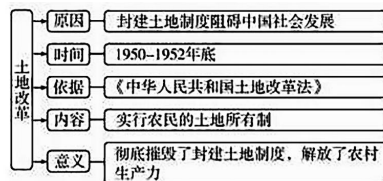
1、时间：_____。

2、法律依据：_____，主要内容废除_____，实行_____。

3、结果：到1952年底，除_____地区外，全国大陆基本上完成了土地改革。

有效的教学设计的关键是让学生在自主学习者自主思考，“线”的学习主要是以导学案为依托，教师的讲授过程中注重引导学生思考，形成脉络。《土地改革》中的“线”为土地改革的原因、过程及内容、意义三大板块，理清事件的发展脉络，更利于学生理解与记忆。

“面”的学习是一节课学习任务基本完成后，教师进行点拨，学生根据所学自主总结（传统课堂）。^[1]因线上授课时间与空间的限制，学生对新知识归纳总结能力又需循序渐进，所以疫情初期基本上由教师点拨，给出“面”的基本架构，内容作为本课知识巩固，由学生填充，基本形式如下：



(三) 当堂训练，精讲点拨，增效减负

作业是学生巩固知识、形成能力、培养习惯的重要方式。初二学生有八大科目要进行学习与考试，历史学科的学习如果再增添课后作业无疑是加重了学生的负担，所以，教学中一直坚持以基础题为主、拓展探究题为辅形式的当堂训练。

疫情期间，线上授课理清了知识结构之后，给学生留出足够的时间进行当堂训练，夯实基础，疑难问题再通过小组成员内部自我释疑，促进小组合作学习，小组长记录反馈，教师依据反馈进行精讲点拨。

(四) 定向检查作业，注重有效反馈

作业的批改注重及时性、纠错性、全体性与定向性。疫情期间，定向检查作业与笔记显得尤为重要，依据学情与课程内容进行定向分配。以八年级下册第九课《对外开放》作业检查为例，本课需要联系第八课《经济体制改革》来理解改革开放格局初步形成的过程和特点。本课难点部分对于多数学生而言较难攻克，作业检查也因人而异，对日常基础题掌握较好的学生检查导学案自主学习部分，鼓励其通过思考“线”与“面”之间的关系，理解难点；材料解析题掌握较好的学生检查合作探究，了解其对重难点知识的理解与掌握程度。作业检查很难做到全体性但至少要保证真实有效，让被抽查学生感受到教师对他的关注度与期望值。

疫情期间，线上教学注重教学的有效性，文章以自身线上授课经验为抓手，以初二历史新授课为例，从课前预习、课堂结构调整、当堂训练及作业检查四个方面探索，总结经验技巧，形成有效对策，以期对疫情防控下的一线教学提供更易操作的借鉴方法，从而为实践改革中教师的自身专业发展提供思考的方向。

参考文献

- [1] 周飞侠. 运用学案导学，提高学生自主学习能力. 教育教学研究，2011，(11)
- [2] 李德玮. “互联网+”与传统历史教学优势互补探析. 理论平台，2019，(6)