

# 初三毕业班班主任如何做好培优扶差工作

苏锦兰

(广东省云浮市新兴县蚕岗中学 广东 云浮 527423)

**【摘要】**由于我国经济的发展,社会的进步,所以我国现阶段对于人才的需求量也越来越大。我国现阶段教育的根本目的不仅仅是培养成绩好的学生,更重要的是关注学生内心的发展,对学生进行一定的培养和引导,让学生成为社会中需要的高素质人才。为了深入贯彻我国的这一教育理念,所以在班级管理中,教师也要积极的进行培优扶差这一工作。培优扶差不仅是为了帮助学生更好地进行学习,而是我国实现素质教育的根本需要,初三毕业班班主任做好培优扶差工作可以帮助学生进行全面发展。因此,本文对培优扶差的内涵进行概述,具体说明班主任如何做好培优扶差这个工作。

**【关键词】**毕业班;班主任;培优扶差

## 引言

班主任在班级管理中具有重要的作用,班主任不仅管理着学生的日常学习,还要重视学生心理的发展,帮助学生树立正确的价值观念。由于初三的学生,面临着升学的压力,加上学生本身在这一年龄阶段有自身心理发展的特点。所以班主任在进行班级管理的过程中,要重视学生的心理状态,同时也要有一定的管理技巧,进而实现班主任培优扶差的工作。

## 一、初三毕业班班主任培优扶差工作的概述

初三毕业班班主任进行培优扶差的工作,不仅仅是为了帮助学生提高学习能力,更是要对学生在思想上进行引导,从而实现学生的全面发展。同时班主任在进行这一项工作的过程中,也要重视学生具有的不同性格特点,同时对于这些不同的性格特点进行尊重,明白每一个学生都有自身发展的意义和价值。而班主任进行培优扶差是我国现阶段公平教育的一种切实表现。班主任顺利开展培优扶差的工作,可以为社会培养高素质的人才,也可以树立正确的教育观念。

我国法律上规定,每个公民都有同等的受教育的权利。在学习中对于学生来讲也是一样,所以班主任在班级管理的过程中要树立准确的教育学观念,尊重每一个学生的个体,深刻的认识到教育是面向全体学生的,而不仅仅是面向优生。同时,不同的学生有不同的性格特点,以班主任在进行培优扶差的工作中,也要重视学生的特征,针对不同的学生采取不同的方法。教师要在思想上对学生进行引导,是学生明白学习的重要性。同时教师也要给予学生更多的尊重和耐心,让那些学习上的学困生受到教师的关爱同学的帮助,在这种和谐到班级气氛下,改变自己学困生的身份。

## 二、初三毕业班班主任在进行班级管理过程中出现的问题

### 1. 班主任在班级管理中管理体制的建立不够得当

由于初三毕业班的学生正是面临升学压力的时候,所以班级的纪律对于学生的学习也有一定的影响,好的班级纪律可以让让学生进行更投入的学习。基于这种观念,班主任在进行班级管理条例的过程中,过分关注对班级纪律的管理,对于制定的管理条例过为严苛。学生在违反这一规定之后,会有很严重的处罚。这种严苛的管理在一定程度上可以帮助学生养成遵守纪律的习惯,但是另一方面来说却对学生的发展起到不利的影响,而且还会造成师生之间的关系逐渐疏远。由于初三学生正处于青春期,本身具有叛逆性,所以严苛的班级管理制度它一定程度上加重学生的逆反心理。

### 2. 在管理中存在非常明显的分层

由于不同的学生家庭情况不同,社会经验不同以及自身发展特点不同。所以每一个学生都有自己的优点和不足之处。如有的学生虽然学习成绩较好,但是在与同学相处的过程中却存在着一定的困难。相反,有的学生虽然学习成绩不是特别理想,但是很擅长为人处世之道。由于初三毕业班正是升学的关键时期,我也班主任在进行班级管理的过程中,更加注重对于学习优等生的培养,所以在班级管理的过程中就出现了明显的分层。班主任对于学习成绩较好的学生投入了更多的精力,忽略了其他学生的发展,给其他学生造成不良的影响,这些不当管理对学生的学习和

成长起到了消极的作用。

## 三、初三毕业班班主任工作中“培优扶差”的工作计划

### 1. 准确地去理解差异教学,更好的实现培优计划

班主任在进行班级管理的过程中要尊重不同学生的性格差异,同时也要了解学习学困生形成的原因。班主任尊重学生的差异并不是对学生进行放纵,如果为了尊重学生的差异而对学生进行放纵式的管理,那么在班主任的管理工作中会出现更大的困难。班级的管理学教学中,班主任要尊重差异,更好的实现培优计划。优等生是班级里学习成绩较好的学生,对于提高教师教学的整体水平有重要的作用。

但是每个班级都存在优等生和学困生,为了更好地提高班级的整体水平,所以要实施培优计划,让优等生更优。班主任在进行培优工作中,可以采取一些措施,对优等生进行鼓励,让优等生进行更深入的学习和拓展,同时也可以让在优等生之间设置竞争机制,合理的竞争更有利于激发学生的潜力。例如班级中有一个优等生小陈,他的物理学习成绩很好,所以班主任在进行班级管理工作中要重视这名学生的物理特长,可以将其定位物理课代表,如果在日常的学习和生活中遇到一些有关物理方面的知识,班主任可以让小陈对于这种现象进行解释,这样可以对优等生小陈进行积极的鼓励,从而可以激发物理优等生小陈学习物理的自信,实现优等生更优的培优计划。

### 2. 班主任对学困生进行思想上的工作,实现扶差计划

学困生是指在学习方面有困难的学生,为了使学困生在学习上能有更好的进步,促进学困生全面发展,所以教师要对学困生进行思想工作,让学生从思想上转变对于学习的看法,增加学困生学习的兴趣,同时也要采取循序渐进的方法,根据学困生学习上的实际情况,制定相关的学习计划,让学生逐渐找到学习的自信心。同时在日常的班级管理中也重视学困生,让他们感受到班级的温暖和关爱。例如,班级中有一个学困生小梁,小梁在学习上有一定的困难,学习成绩不好,所以教师要在平时多于学生小梁进行沟通,了解小梁学困的原因,并在课堂上有意的关注小梁,向小梁提一些简单的问题,这样可以增加小梁的学习兴趣,更好的实现扶差的工作计划。

## 结束语:

初三毕业班的班主任要做好毕业班班主任的管理工作,一个好的班级管理体制不仅可以帮助学生进行更好的学习,同时还可以帮助学生树立正确的价值观念。所以班主任在进行班级管理的过程中,要意识到班级管理体制的建立对于班级管理的重要性。班主任在班级管理的时候也要有具有高度的责任感,在日常的工作中,要投入同样的精力给每一位学生。也要对学生的学习和思想进行引导,提高学生的学习自主性和积极性,培养学生学习上的兴趣。作为一名初三班主任,对班级进行科学的管理,更好地保证培优扶差工作的顺利开展。

## 参考文献

- [1]雷奎. 中学班级管理存在的问题及对策研究[D]. 内蒙古师范大学, 2014.
- [2]林银星. 浅析初中班主任管理工作中的教育艺术[J]. 学周刊, 2016(08): 10.

# 道以文显, 文道合一

孙瑞秀

(山东省胶州市第十中学 山东 胶州 266300)

**【摘要】**“道以文显, 文道合一”, 语文课堂蕴含着丰富的德育资源。教学中能否开发并利用这些道德资源, 课堂上能否有效的营造一种良好的德育氛围, 让学生潜移默化提高道德修养, 这将是对我们语文教师提出的重要课题之一。

**【关键词】**语文教学; 德育渗透; 文道合一

语文学科是言语学科, 在言语作品中, 思想内容决定语文形式, 语文形式表现思想内容, 文和道密不可分。德育因素在语文学科中很少是显露的直接的, 往往借助于文学形式间接地表现出来, 作为一名语文教师, 我感到语文教学如果把握得好, 那必是一个很好的德育途径, 它会通过潜移默化的方式达到意想不到的效果。本人中学语文教学已二十余载, 德育教育如何渗透到语文课堂, 我做了如下几个方面的教学尝试:

## 一、展示作家的人格魅力

伟大的文学家、思想家、革命家鲁迅先生, 他一生的人生写照“横眉冷对千夫指, 俯首甘为孺子牛”。学习他的文章, 不能只拘泥于欣赏文章的思想性和艺术性, 还要让学生全面了解这位伟人的人生经历, 他崇高的世界观及人格魅力, 在课文《孔乙己》中, 作家对封建科举制度的控诉, 对孔乙己哀其不幸怒其不争的

愤慨, 充分展示了这位伟人推翻旧制度, 改造新社会的决心。《藤野先生》这篇文章, 一个一心寻求救国忧民的爱国志士跃然纸上, 读后令人不禁肃然起敬。还有, 宁可饿死不食美国别有用心者的救济粮的朱自清, 还有仗义执言逆境中著书立说的司马迁, 坚持真理, 不为邪恶势力所屈服的伽利略……一个个作家, 一个个感人至深的故事。一股股榜样的力量。语文教师娓娓道来, 不仅为学生开阔了阅读背景, 而且营造一种阅读时的敬仰心情。

## 二、解读文章的思想内涵

法国著名作家都德在《最后一课》中这样写道: “法国语言是世界上最美的语言——最明白、最精确”。语言是祖国的象征, 都德在文章中这样写目的是为了表现主人公的爱国热情。在课堂上, 紧接着我就问学生: “我们的母语在世界上该排第几?” 这时, 全班同学异口同声: “第一”, 无形中进行了爱国主义教育, 增

强了他们学好语文的决心。又如,讲授《斑羚飞渡》课文时,许多学生粗浅地认为这是一篇有关动物的科普文章,我在引导学生分析情节,体会感情的教学过程中,抓住老斑羚甘愿作垫脚石让小斑羚飞渡成功的场面重点分析,通过让学生赏读、质疑、探讨去挖掘课文的深刻内涵,学习并感受斑羚身上折射出来的团队精神、牺牲精神以及以身作则、敢于奉献的优秀品质。经过这一课的学习,许多学生发生变化,主动帮助别人,关心集体的事情越来越多,班级的凝聚力更强了,原来纪律涣散的班级在学校团体操汇演中取得第一名的骄人成绩。这种具有针对性的德育渗透,对学生思想素质的培养和提高远远超出了课文语言文字本身。

### 三、重视名言警句的濡染

初中阶段,学生正是形成人生观和价值观的时期,名言警句在语文教学的德育渗透中同样重要。教材中,有许多古今中外、历久不衰的格言或名句,不论诗词、散文或小说,都是古今中外的名篇,不仅有着丰富的思想内容和出类拔萃的文学特色,而且往往含有一些文情并茂、短小精悍、意味隽永的名言名句。有些课文的思想内容,有时就是通过其中的一段话来体现的。对于这些闪烁着思想光芒的句子,我们应紧紧抓住,围绕课文提供的语言材料和中心,加以重点分析和讲解。例如讲解《岳阳楼记》,不仅要让学生领略作者对洞庭景色的出色描写,同时也要让他们铭记“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”这一名句,理解范仲淹那种“以天下为己任”的宽阔胸怀。讲解鲁迅小说《故乡》,不仅要分析闰土的艺术形象,同时也要学生理解和背诵最后的句子:“希望是本无所谓有,无所谓无的。这正如地上的路;其实地上本没有路,走的人多了,也便成了路。”鼓励学生:在未来的生活道路上,应有勇于开拓、勇往直前的精神。

### 四、从学习实践中感悟

有人说“学生的身上有老师的影子”,因此教师要做到以身作则,身体力行。教育过程中的任何轻率、差错和随意性,都会给学生造成不良的、甚至是终生洗刷不掉的影响。“教育工作者的全部工作就是为人师表”。“学高为师,身正为范”,教师要以身作则,教师的人格感召是任何教科书、任何道德箴言、任何奖惩制度都不能代替的一种教育力量。教师严谨的工作作风、乐观的生活态度,在潜移默化中传输着某种信息,引导学生如何实现自我价值,如何自珍、自爱、自尊、自重,从而在认识真、善、美的过程中逐步学会关心他人、尊重他人、关心社会,逐步培养出学生健康的心理、健全的人格。这一点,我觉得尤为重要。

教育家赫尔巴特说:“教育的起点在于个性,终点在于德性。”所以说,作为一名教育工作者,我们的目标就是培养一个个既充满鲜明个性又具有高尚道德观念的人。

这就是语文教学中文和道合一的境界。“道以文显,文道和一”,教师不是道貌岸然的传教士,而是在非刻意的环境中悄悄启迪着学生的心灵。这种德育的效果可能不是立竿见影,因为独立的思考和接受需要过程。教师要意识到自己是在教书也是在育人,我们有责任营造一种良好的德育氛围,让学生健康成长。

### 参考文献

- [1] 郝俊格. 浅谈新课程背景下如何提高小学语文课堂教学的有效性[J]. 学周刊, 2015(8): 137.
- [2] 吴小彬. 论如何提高语文课堂有效性[J]. 中国培训, 2016(4): 273.

## “前概念”在教学中的应用分析

王嘉蕾

(青海省西宁市杨家寨小学 青海 西宁 810000)

**【摘要】**小学阶段数学课程教学中,教师为能提升数学教学质量,促进学生全面素质发展,就要在实际教学中融入新的教学理念,通过“前概念”的科学运用,这就有助于创新教学教学模式。本文就先小学数学教学“前概念”应用特征以及作用加以阐述,然后就实际应用措施实施详细探究。

**【关键词】**小学数学;“前概念”;教学应用

### 0. 引言

小学数学课程知识的学习中学生会遇到诸多难点,由于学生的各方面发展都不成熟,学习主动积极性不高,这就会给教学工作的推进产生阻力。教师要在课堂中以创新的观念来改善教学的现状,通过“前概念”的融入应用,让学生在数学知识学习中有更大的发展进步,这对创新数学教学氛围也有着积极意义。

### 1. 小学数学教学“前概念”应用特征及作用

#### 1.1 “前概念”应用特征

数学课程教学过程中将“前概念”加以科学运用,有助于改善数学教学的环境,“前概念”自身的特点比较突出。如在广泛性层面,学生在生活成长中会构建和自我发展认知相符的模式,将学生广泛的生活经验和数学教学的知识相结合,其广泛性的特点就能鲜明呈现出来,通过让学生运用概念来解释生活数学现象<sup>[1]</sup>。“前概念”的特征在反复性层面也比较鲜明,学生解题中数学“前概念”会反复出现,对学生的记忆以及理解也会产生影响。另外,从其独特的特征层面来看,学生生活环境以及学习能力等不同,认知的方式也有着不同,学生“前概念”的独特性特点就比较突出。

#### 1.2 小学数学教学“前概念”应用作用

新课改下的小学数学教学工作的开展中,教师要充分注重方法的创新应用,要结合学生实际学习的状况而选择相适应的教学方法,如此才能有助于提升数学教学的质量水平。通过“前概念”的融入,这就能将学生作为学习的中心,有助于学生数学知识的学习发展,调动学生的学习积极性,加强学生主观认知,让学生在数学知识的学习当中发挥主观能动性,从整体上提升学生学习的质量<sup>[2]</sup>。

### 2. 小学数学教学“前概念”应用措施

小学数学教学中应用“前概念”教师就要以学生为中心开展教学活动,从以下几点措施的实施方面要加强重视:

#### 2.1 加强学生认知冲突促进“前概念”运用

小学阶段数学教学中对“前概念”的运用要和实际数学教学内容以及学生的认知规律紧密结合起来,充分注重及时纠正学生错误性“前概念”,这对学生数学知识学习的质量提升才能起到积极作用<sup>[3]</sup>。认知冲突主要是让学生认知上的矛盾体现,学生在学习知识的时候认知结构和新知识间没有达到一致的结果。教师在数学教学中通过认知冲突的营造,这就有助于调动学生“前概念”的运用,让学生在主动参与当中认识到自己的错误“前概念”,从而提高学生学习的质量。如数学教学中在讲述三角形的相关知识时候,让学生对三角形稳定性以及四边形的易变性充分理解是教学的目标。学生在生活当中常见的门窗是长方形也有稳定性,这是学生错误的“前概念”,所以教师就要加强学生认知冲突,纠正学生这一错误的“前概念”。通过组织学生参与制作三角形以及四边形框架的实践动手活动,让学生在实践活动中来认识到三角形的稳定性和四边形的易变性,这样就能有助于学生对这

一原理的认识。

#### 2.2 数学比较教学中“前概念”的运用

数学课程教学当中教师要充分注重发挥“前概念”的应用作用,教师在课前的教学设计活动方面要加强重视,结合教材中的知识点内容,让学生进行比较学习,从中渗透“前概念”的知识点内容,这就能为学生高效学习起到促进作用。如在数学教学中学习到锐角以及直角和钝角的知识内容中,学生对角有了一定的概念,对三种类型的角能进行简单判断,而描述的时候存在准确度不高的问题。对此,教师就要带领学生回顾直角概念,教室中桌子腿和桌面形成的角是直角,通过教具为学生演示,在比较之下让学生能够更深的认识到直角比锐角大,角度都小于九十度<sup>[4]</sup>。而比直角大的角是钝角,大于90°小于180°,学生在对比之下就能对不同的角的概念有更深认识,在对比中渗透“前概念”就能帮助学生理解具体的知识点内容。

#### 2.3 探究活动减少学生错误“前概念”

数学教学中通过“前概念”的运用有助于学生数学知识学习,在实际教学当中教师就要采用不同的方式来运用“前概念”,从整体上提升学生学习的水平。实际探究活动的开展当中,教师要将学生的错误“前概念”进行弱化,帮助学生树立正确的“前概念”,这对提高学生学习质量就能起到积极作用。通过学生参与实践活动中去体验经验,这对积累学生学习的经验,引发学生认知冲突,从整体上提升学生学习的主动性就能起到积极作用。如在教学中讲述到面积单位的内容中,可通过让学生比较两明显差异的图形,观察后得到一致结论,然后让学生比较大小差异不是很明显的图形面积,让学生在观察后不能准确判断,即便是采用重叠的方法也无法准确比较大小,学生在陷入迷惘的时候为学生提供方法,通过摆小正方形的方式进行比较,让学生在原来判断错误的情况下进行探究,这就能为学生在后续的数学知识学习中,减少错误“前概念”起到积极作用。

### 3. 结语

综上所述,小学阶段的数学课堂教学过程中,通过就“前概念”科学化运用,这就能为促进学生高效学习起到积极作用,让学生正确的运用“前概念”来学习数学知识,提高学生学习的质量水平。

### 参考文献

- [1] 沈弘洁. 例谈小学数学教学中“前概念”的应用[J]. 数学教学通讯, 2019(28): 9-10.
- [2] 孙娟. 学生数学前概念的诊断与转化研究[J]. 名师在线, 2018(29): 67-68.
- [3] 林智. 小学数学前概念资源利用的教学策略[J]. 教学与管理, 2017(08): 40-42.
- [4] 张伟. 着力前概念, 找准思维点[J]. 内蒙古教育, 2019(14): 30.