

## 二、高中语文作文评改策略

新课程改革的实施,对传统的教育模式产生了极大冲击。新课程改革主要针对传统的教育模式存在的弊端提出改革,旨在更好地培养综合素质全面发展的学生,为社会培养时代新人。

### (一) 发挥学生的主体地位, 倡导小组合作

作文评改的目的就是要让学生认识到在自己的写作中存在的问题及不足, 如果还是按照以往的模式, 就违背了新课程改革提出的以“学生为本”的理念。在高中语文教师评改过作文后, 可以适当的给予作文这一模块几节课, 并且在课堂上采用小组合作的方式, 让学生自行的对组内作文进行鉴赏, 然后有纪律性的发表意见, 这样通过同学之间的表述, 每一位同学也会对自己的作文进行反思是否出现了相同的问题, 这也有效的将学生融入到作文评改的过程中。并且不仅给予了学生思考的时间和组织语言能力的机会, 而且还将师生在课堂上的关系恰当的转换过来, 有效的提高了作文评改的效率。

### (二) 坚持二次作文, 评价与修改并重

“二次作文”就是在教师的评改和建议的引导下, 学生通过总结和反思对作文进行再次修改的过程。传统的作文评改流程是教师对作文进行一系列的分析, 给予评语和分值, 最后发放到学生的手中, 学生看过成绩, 评改结束。由此可见, 学生在这评改过程中, 仅仅是知道了自己作文的分值, 对后期的作文评改建议等都抛诸脑后。教师可以强行的将“二次作文”作为一次作业, 需要学生上交。但最好教师可以找办法让学生对写作产生兴趣, “兴趣”可以给予学生学习动力, 并且学习效

果将会得到卓越提升。

### (三) 优化评改形式, 评改主体多元

优化评改形式, 力求从每一个方面都能反应出学生存在的问题, 让学生能明确的意识到自己在作文中存在的不足并及时的做出调整。评改多元化主要包括: 自我评改、小组评改等方式, 让学生从多角度的评改中提升写作能力。并且学生在接受到意见和建议之后, 使学生对作文进行更加深入的思考, 进行“二次作文”。这种优化评改形式和评改主体多元化, 既可以尊重学生的主体地位, 也可以很好的培养学生的主体意识。

### 结束语

综上所述, 在作文这个模块中, 评改是十分重要的一部分。现如今的高中语文作文评改中存在的诸多弊端需要得到改变, 使作文指导性高, 对学生写作能力得到明显提升。教师的评改适宜, 就可以很好的激发出学生对写作的兴趣, 以及参与作文教学的积极性, 更好的提升学生的语文核心素养。

### 参考文献

- [1] 王秋实. 高中语文参与式作文评改教学研究[D]. 西华师范大学, 2016.
- [2] 袁霖. 延吉市第三高级中学作文评改现状的调查与分析[D]. 延边大学, 2019.
- [3] 刘兵. 高中语文作文评改策略研究[J]. 教育实践与研究(B), 2019(05): 23-28.

# 自主·合作·探究 ——构建小学数学高效课堂的措施

蓝炎培

(江西省寻乌城北新区小学 江西 赣州 342200)

**[摘要]** 随着新课程改革的推进, 课堂教学开始要求以学生为主体, 促进学生的全面发展。在小学数学课堂中, 为了提高课堂质量, 构建高效课堂, 提出了“自主、合作、探究”的教学模式, 使小学生能够在数学课堂中锻炼自主思考、独立学习的能力, 成为课堂真正的主人, 提升数学综合素养。

**[关键词]** 小学数学; 自主合作探究; 应用策略

## 引言

数学一直是小学学科中的重点难点, 对小学生的学习能力有着较高的要求。因此, 为了激发小学生学习数学的兴趣, 并且在学习过程中提高逻辑思维能力以及自主学习能力, 教师应在课堂中科学合理地应用“自主、合作、探究”的教学模式, 构建学生参与机制, 让小学生从被动学习转为主动学习, 养成良好的学习习惯。本文将对如何构建“自主、合作、探究”的小学数学高效课堂进行探讨。

### 一、创设情境, 提高小学生参与课堂的积极性

小学数学与生活中的事物息息相关, 它来源于生活, 并且能够应用于生活。但数学知识对于小学生来说, 有时会出现难度较大、枯燥乏味的情况, 这时就需要教师引入小学生平时较为熟悉的事物, 由浅入深进行教材内容的讲解。为了更好地调动学生参与数学课堂的积极性, 在兴趣中学习, 教师可以在课堂中选择小学生感兴趣的生活情境, 将数学知识融入其中, 使得小学生能够真正参与课堂, 成为课堂的主导者<sup>[1]</sup>。

例如在学习人教版小学数学五年级上册中的“可能性”这一单元内容时, 虽然小学生之前已经学习过“统计与概率”的相关知识, 但是“可能性”对于小学生来说仍然是一个全新的概念, 脑海中仅仅具有一些根据生活经验而得出的对事物可能性的模糊判断, 并不能理解它的具体概念。教师便可以在教学中设计相关情境, 帮助学生理解。例如教师可以在正式讲解教材内容之前向学生提出问题: 掷骰子可能出现“7”这个点数吗? 抛硬币一定会出现正面吗? 这些问题都是小学生可以凭借生活经验回答的, 这样提问可以让学生大致了解本节课涉及到的内容。在讲解过程中, 教师可以拿出颜色分布不均匀的红黄蓝三色转盘, 指针停在哪个小组选择的颜色上, 哪个小组就要上台表演节目。教师可以提问这样制定规则是否公平, 要怎样运用本节课学习到的内容设计转盘才公平呢? 这样可以引导小学生运用理论知识解决实际问题, 在与自身的事情关联时, 也会提高小学生参与解决问题的积极性和主动性, 培养自主学习的能力。

### 二、小组合作学习, 进行探究

在当今社会, 不仅独立思考、自主学习的能力十分重要, 与他人的沟通合作能力对个人的发展也存在着很大的影响<sup>[2]</sup>。在小学数学课堂中, 教师也要重视学生的合作学习, 让小学生在合作中全面发展, 获得情感体验, 促使学生充分发挥主体性、能动性、独立性的作用。

在人教版小学数学教材中, 有许多内容都适合进行小组合作探究。例如教师在带领学生学习人教版小学数学五年级下册中的“数学广角——找次品”时, 教师可以为每个小组准备天平 and 三个瓶子, 其中一个质量较轻, 为次品。小组同学通过实践以及合作讨论, 得出如何找到次品的方法, 以及分几次可以找出次品。除了上述例题外, 教师还可以让学生以小组为单位, 设计出新的找次品习题, 然后各个小组之间互换问题, 共同解决。在课堂最后的小组展示阶段时, 学生应亲自主操作, 同时

说出每个步骤的作用以及结果。在小组合作学习时, 学生可以学习到别的同学的思维方式以及巧妙解决问题的方法, 教师也可以及时观察到学生的学习状态, 为之后的教学方式的改进提供借鉴<sup>[3]</sup>。

### 三、自主学习, 拓展思路

在小学生学习数学的过程中, 教师还要对其进行发散思维的训练, 以适应更高年级的数学学习, 获得全面发展的综合能力。在数学课堂中, 教师应始终把学生作为主体, 让学生在独立思考中加深对数学知识的理解, 摆脱传统的“填鸭式”教学。教师要以充分发挥学生的主体地位为出发点, 精心安排个体独立探究的内容, 提供充分的参与时间和空间, 使全体学生以高涨的情绪参与到异步、高效的自主学习。教师在讲解教材内容之前, 应该让学生进行预习, 把预习中发现问题带到课堂上, 师生共同解决。在课后, 学生在复习巩固的同时应将知识串联起来, 形成知识体系。

例如教师在讲解人教版五年级数学下册“分数的加法和减法”时, 在课前教师可以布置作业, 要求学生回顾之前学习过的“分数的意义和性质”, 从分数的性质出发进行加减法的学习。在巩固之前的知识的过程中, 学生可以进一步理解分数所表示的意义, “同分母分数进行加减法运算”的内涵, 以及约分、通分等在分数加减法运算中是如何应用的。教师可以举例: 一块蛋糕, 爸爸吃了 $\frac{1}{8}$ , 妈妈吃了 $\frac{2}{8}$ , 爸爸妈妈一共吃了多少, 这道题

中的分数具体表示什么? 这样既复习了之前的知识, 也可以在学生脑中形成知识结构, 为接下来的分数乘法学习做好准备。在小学生自我尝试、自我探究、自我体会的过程中, 能够深化已有知识、掌握新知识、建立新理念、发展思维能力与思维水平。

### 结束语

构建“自主、合作、探究”的小学数学高效课堂与新时代号召学生全面发展的教育理念相契合, 不仅增强了小学生的课堂参与度, 也在一定程度上加强了教师与学生、学生与学生的交流, 构建和谐向上的班集体。教师应不断提高教学水平, 改善教学模式, 使得小学生能够在数学学习中获得全面发展, 培养创新意识、合作意识等。

### 参考文献

- [1] 邱寿专. 谈小学数学“自主、合作、探究”学习模式[J]. 小学教学参考, 2019, 11: 73-74.
- [2] 黎健英. 小学数学“自主、合作、探究”的教学模式探析[J]. 课程教育研究, 2019, 11: 149.
- [3] 严武彬. 小学数学小组合作自主学习型课堂打造策略研究[A]. 天津电子出版社有限公司. 新教育时代教育学术成果汇编[C]. 天津电子出版社有限公司: 2019: 2.