

的好奇心和求知欲望。调动学生的学习主动性是首要问题。教师要发挥创造性,善于巧妙设置“与学生友善”的英语语法使用情境,使教学内容既能满足学生的求知欲,又能持续激发学习热情。同时,在情境教学法运用中,教师应适当控制自身的参与度,为学生提供足够的展示平台,给予适时适当的表扬与鼓励,增强学生的信心,真正实现学生的主体地位。

2.2 所设情境与所教授的语法内容密切相关

在创设情境上,除了难度的把握,情境与语法内容相关度极为重要。例如,在角色扮演活动中,若教师设计的情境与应教语法知识不契合,学生容易因扮演形式的开放性而偏离主题,致使教学效果大打折扣。因此,教师需要精心准备与设计情境内容并考虑教授内容是否适合采用某种情境。情境运用得当,会使学生们身临其境,在潜移默化中学会语法知识;反之,会导致课堂时间浪费,效率下降,事倍功半。

3. 情境教学法在初中英语教学中的运用分析

3.1 利用情境教学法创新英语课堂的教学方式

传统的英语课堂是把初中英语教师当作课堂的主人,不停地给学生灌输课本中的知识,有些初中英语教师甚至在利用多媒体技术做PPT进行教学的时候,内容都是和课本上面相差无二的,这样仅仅是一页一页把课本讲下来的教学方式,实际上对学生学习英语知识并没有真正意义上的帮助,反而会取得适得其反的效果,让学生学习英语的效率愈加低下,进而更加反感学习英语。为了提高初中英语教师在课堂教学的时候的效率,可以把学生放在课堂的主体地位,采用情景教学法进行教学。初中英语教师要积极探索创新,研究出适合初中生的情景教学法的教学方式,让学生感知到他们才是英语课堂学习的主人,帮助学生积极主动地学习英语,学会用英语来表达学生自己的所思所想。在课堂教学的过程中,教师可以暂时脱离英语的课本内容,但是要让让学生感受到英语知识的真实感和亲切感,这样的做法反而更加有效地将课本内容高效地传达给了学生。

3.2 充分利用信息技术创设情境

随着信息技术的发展,计算机辅助教学设备逐渐在初中英语教学中得到运用。有了现代信息技术的辅助,在课堂教学中可以创设更加真实、直观的教学情境,为学生营造良好的语言环境。实际教学中,教师可以利用短视频、图片或者音乐等,将程序化的英语教学变得更加趣味化和形象化。例如,在讲授课文

“It is raining”的时候,教师可以先通过运用多媒体播放天气预报的视频的方式导入新课,引发学生的学习积极性和探究欲望。然后利用英语教学模拟音,在学生听的过程中展示对应的天气、地区,让学生充分感受到英语学习的乐趣。最后可以让学生扮演天气预报员,通过阅读的方式,达到英语教学的师生互动和生生互动。这种手、脑、眼、耳、心全面协调的情境教学法,不仅能够让学生在相应的场景中感受到教学素材的丰富性,还能够有效增强学生的英语学习体验,从而提升学生的英语综合能力。

3.3 在情境教学中为学生创造良好的语言环境

对于语言的学习,周围的语言环境很重要。教师在讲解初中英语时,应该为学生营造一个英语学习的氛围。长期在英语语言环境下学习,有利于帮助提高学生的会话能力。教师在讲课过程中也可以用全文进行教材讲解,并结合教学内容创造出有利于学生理解的情境。例如,初中英语教师可以通过课程分组,为每一组安排出不同的课程,让小组成员通过自行拍摄视频的方式来讲解涉及课程内容的对话情节,这样在无形中有助于帮助学生掌握知识点,而且在拍摄视频的过程中有助于帮助学生提升自己的口语水平,增添英语的趣味性。

结束语

在初中英语教学中,充分重视情境教学法的运用,能够有效促进学生的英语学习效率,增强学生的自我表达能力,从而使学生的英语学习转化成语言的实践运用。

参考文献

- [1] 薛永宁. 情境教学法在初中英语教学中的运用分析[J]. 学周刊, 2020(13): 103-104.
- [2] 姜文果. 情境教学法在初中英语写作教学中的应用研究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(34): 84-85.
- [3] 刘敏. 情境教学法在初中英语教学中的应用[J]. 基础教育参考, 2018(18): 57-58.
- [4] 张雯. 情境教学法在初中英语教学中的应用探究[J]. 课程教育研究, 2017(50): 98.
- [5] 王莉. 情境教学法在初中英语教学中的应用[J]. 学周刊, 2017(01): 35-36.

探讨如何将语文教学融入农村小学班主任班级管理中

宋佳林

(重庆市城口县龙田小学 重庆 405900)

【摘要】一个好的、满分的班主任是如何炼成的?把一个班级的班主任管理工作比作一张试卷,为什么有的班主任会在班级管理中得到满分?而有的班主任却不及格?当代班主任如何进行班级管理工作是很多班主任工作的瓶颈-这已经是不争的事实。为此,本篇文章精选分析了将班主任班级管理工作与语文教学进行有机结合这一改革创新措施,科学运用,带你进入一个优秀班级管理的精彩世界。

【关键词】语文教学;农村小学;班主任;班级管理

在现代的教学中,摒弃了旧的落后的教学方法,升级成现代化的思维来进行应用探索,这对教学的实践效率和理论都有一定的促进作用。语文教学与班主任班级管理工作犹如有机体和无机物数以亿万次的碰撞和杂交,积极影响着彼此。那勃勃生机的语文教学就像肆无忌惮的野草,享受这片班主任班级管理的空间蛮荒,填满这片祖国花朵渴求知识的土地。

一、关于语文教学

语文教学与班主任班级管理相结合是为了顺应时代发展潮流、适应社会环境、深化教育改革,全面推进素质教育而实行的新一轮基础教育管理的改革创新。这种教育管理改革同以往的教学管理理念不同,它是将语文教学理论基础与班主任进行班级管理的实践相结合,促进学生全方面、独立自主、有自我特性的发展。语文作为基础学科,在当今全球化的大环境下,更是课程中尤为重要的一门学科。在以往的语文教学中,我们可以看到,大部分中国学生对语文只停留在会读、会做题、认识的层面,而在生活中可以运用的方面拥有着极大的不足,这也是在这次班级管理改革创新中,我们需要极度重视的事情。“学本式教学”,这是我国最先进的一种教育教学理念,其是指随课程的改革创新及素质教育的发展改革创新而逐渐形成的。它的教学概念和理念与语文教学是相一致的。

二、关于班级管理

(一) 班级管理之当前社会的现存问题

1、传统班级管理理念深入人心,难以改变

将语文教学与班级管理相结合,这无论是在教学理念上,还是在教学方法上,都与传统的班级管理模式大相径庭。这一改革创新举措的推行和实践,对于习惯于传统班级管理理念的教师和学生来说,都是一场极大的挑战。在小学三年级的语文教学中,教师要从主导地位变成辅助,让学生成为主导,这就需要去激发学生的学习积极性和自主性,培养他们独立自主思考的意识和能力,提供一个表现自己、提出问题的机会和平台。但由于传统的教学理念已经深入人心,老师的填鸭式教学,应试教育的方法在一时间难以转变,不能充分地适应新的管理方式,只能因循守旧,用原来的方式进行管理,导致其效果适得其反。不仅是老师难以改变,同学们也难以接受。长时间的应试教育对他们产生了不可忽视的影响,学习的主动积极性被打压,没有自己的认识见解,更没有表达自己观点的机会,这对学生的个性化发展和自主能力有着很大的障碍,同时也给教育的发展进步添加了一定程度的难度和压力。

2、不同地区教学水平的薄弱差异

中国占地九百六十万平方公里,每个地区的发展水平高低不一,参差不齐。有像北上广那样各个方面全面优良发展的繁华都市,也有贫穷落后的偏远山区,教育

水平也是相去甚远。而将语文教学运用到班主任的班级管理之中去,这尤其对农村小学的教师的要求相对来说要高,不论是交往合作能力,还是课程资源开发与整合能力都要比以往的传统教师强。不仅是师资力量上的要求,还对教学资源也有一定的要求。农村小学需要配备相应的多媒体设备,课外实践场所等硬件设施,以确保教学的多样化,使学生在生动丰富的课堂上能够更好的理解班主任所制定的各项管理举措及制度,还能培养学生的实践能力和自身素质。农村小学的学生大多学习环境恶劣,“留守儿童”这一现象一度成为社会热点话题,将语文教学运用到班级管理中就显得尤为重要,必要性也是极强的。一方面,让见识比较少的农村的小学生增长了见闻和感受到了社会的一些温暖。另一方面,在一定程度上提高了班主任进行班级管理的效率,增加了管理的有效性。

(二) 班级管理之应对策略

1、正确认识新课改的理念和要求

对教师开展班级管理理念、班级管理要求和班级管理目的的培训,是他们正确认识到班级管理不是形式主义,不单单是只是克制管理学生,这么简单的事情,更是教育理念教育方式和教育目的上一个转变¹。要求班主任在新社会的标准下,将语文教学合理的运用到班级管理之中,然后对实践中出现的不足之处进行修改,以优化完善班级管理。

2、打破传统教学观念及提高更新教学设备

对于教学观念老旧的班主任老师,应使其认识到班级管理与时代变化的契合,鼓励其参与到班级管理创新改革的潮流中,让其理解语文教学与课堂管理融合的重要性,对班级管理的要求、目的以及展现形式有一个客观科学的认知。从而在课堂中,改变传统班级管理教育的模式,充分发挥学生的主体地位,以学生为主,培养其独立思考能力,令学生有自己的见解和认识,并敢于表达自己的理解、提出自己的疑问和意见。将班主任的班级管理从传统的填鸭式单向教学管理变成新式的交流式双向教学,课堂的互动使同学们更有参与感,管理起来也会更有积极性。

与此同时,学校应该尽量在自己的经济水平范围内增添一些教学设备,合理的投入,健全教学设备、完善教学条件,为老师的教育和班主任的班级管理辅助最大化,也为学生的学习提供了一个良好的环境,满足了教师、学生的软硬条件。

总之,教育管理之路起伏,尤其农村小学更是困难重重,但总是以学生为主体。即教育要以学生为本。在教育管理体制不断改革下,将语文教学科学合理到班主任的班级管理中,百利而无一害。

参考文献

- [1] 曾桂英. 班主任工作的管理研究[D]. 华东师范大学出版社. 2008.