

谈小学低年级数学教学过程中的实践和策略

林月魁

(福建省福州市闽清县东桥镇中心小学 福建 福州 350818)

【摘要】 数学是一门几乎贯穿于同学们整个学习生涯的学科，是一门十分基础的学科，对于同学们学习其他学科也有着重要的帮助。小学低年级的数学学习内容大多是以基础的运算为主，教师在教学中应根据低年级同学们的年龄特点，采取多种适合有效的学习模式对同学们进行教授，从而激发出同学们的学习热情，提高课堂教学的实效性，为同学们未来的学习和发展打下良好的基础。

【关键词】 小学低年级；数学教学；实践和策略

引言

根据新课标中的要求，就应该在日后的过程中全面提升同学们的数学核心素养，这就需要教师在教学中针对小学低年级同学们的需求和特点展开教学活动。由于小学低年级的同学们年龄较小，教师如果还是采用传统单一枯燥的教学手段进行教学，就很难引起同学们的注意力，更加无法激发出同学们的学习热情，根本达不到预期的教学目标。想要解决这一现状，就需要教师在教学中不断的探索和研究出适合同学们的教学方法和手段，将同学们的求知欲调动出来，培养出同学们的自主学习能力。

一、将多种教学模式引入小学低年级数学课堂

当下随着新课改的不断推广和深入，出现了很新型的教学模式。小学低年级的数学教师在教学中，可以结合课本中的教学内容，适时的采用更加合理有效的教学模式对同学们进行教学。由于小学低年级的课程内容相对于比较简单，教师可以运用多媒体的教学模式，将抽象的数字化转为形象的图像的形式为同学们展示，这样更有利于吸引同学们的注意力。数学知识与我们的日常生活有着密切的联系，教师可以根据教学内容适时的为同学们创造情境，让同学们通过自身的体验更好的掌握数学知识，了解数学知识的重要性。教师只有将多种有效的教学模式引入小学低年级数学课堂中，才能够更好的提高课堂教学的实效性，达到提高课堂教学质量的目的。

例如，我们在学习有关《角的初步认识》这一课时，由于小学的同学并不具有十分丰富的生活经验，因此对于大部分的数学知识都未感到十分的抽象，这时如果教师能够利用先进的多媒体信息技术为同学们更加直观地展示本节课所学的理论知识内容，那么就可以让同学们认识到在我们的日常生活当中，也有很多的图形都是由不同的角度构成的。这样不仅能够帮助同学们更好的理解和消化本节课的知识，还能够让他们认识到数学知识在现实生活当中的实用性，从而在以后的学习过程当中学会举一反三，也能够利用学习的理论知识去解决现实生活中存在的问题，更好地提高教学质量。

二、加强师生之间的互动和交流，提升同学们的学习兴趣

小学低年级的同学们年纪尚小，仍处于活泼好动的时期，如果教师在课堂教学中讲课的内容没有吸引力并且十分的单一枯燥，那么同学们就很难聚精会神的听完一整节课。教师在课堂教学中可以通过提问的方式加强与同学们之间的互动和交流，教师也根据同学们的学习基础和学习特点等，对同学们进行提问，通过和同学们之间的互动和交流，了解和掌握同学们对于知识的理解和掌握情况，才能有

针对性地完善自己的教学计划，使所讲的教学内容尽量照顾到班内每个层次的同学，使同学们由被动学习转化为主动学习，从而更好地吸收课堂知识。

三、营造轻松愉快的学习氛围

在小学低年级数学课堂中营造出轻松愉快的学习氛围就让同学们置身在无压力的环境中，心情也会得到放松，从而能够让同学们更加积极地参与到课堂学习活动中。因此小学低年级的数学教师也要从自身的角度出发，转变固有的教学理念，通过具有趣味性的教学模式帮助同学们进行学习，给同学们更多的发挥空间。教师的表扬是对同学们最大的鼓励，尤其是对学习成绩比较差的同学，教师更应该在课堂教学中鼓励他们，让他们积极主动地参与到课堂中，更加勇敢地发表自己的见解，引导同学们可以从多角度去思考和解决问题，从而建立良好的师生关系，营造出轻松愉快的学习氛围。

四、培养同学们的运算能力

同学们的运算能力决定了同学们数学成绩，小学低年级的数学教师必须注重对于同学们计算能力的培养。口算是同学们必须掌握的运算能力，由于小学低年级的学生年纪较小，传统的灌输式的教学模式已经无法提升同学们的学习兴趣，教师在教学中可以通过具有趣味性的计算游戏对同学们进行口算训练，使同学们的口算能力得到提高，同时还要鼓励同学们学习不断的计算和复习，养成良好的学习习惯，避免因马虎而出错，为同学们未来的数学学习打下良好的计算基础。

结语

综上所述，小学低年级数学教师在教学中应结合小学低年级的同学们年龄较小并且学习能力还比较弱等特点，采用多种合理有效的教学方法，根据同学们的需求和接受能力逐渐完善教学方案。使之能够更加便于同学们理解和掌握数学知识，让抽象的数学知识可以更加的具体化，从而激发出同学们的学习热情，营造出轻松愉快的学习氛围，为全面提升同学们的数学核心素养奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 赵娇. 小学二年级数学课堂教学对话研究[D]. 陕西师范大学, 2018.
- [2] 张从容. 小学生数学策略性知识形成过程研究[D]. 四川师范大学, 2016.
- [3] 张萨. 小学低年级数学游戏教学中的问题及对策研究[D]. 河南师范大学, 2016.
- [4] 徐丽丽, 朱春艳. 新课程下小学二年级数学体验式教学策略[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 75.

浅析小学道德与法治课程中的隐性教育

王小红

(江西省上饶市三清山风景名胜区枫林中心小学 江西 上饶 334703)

【摘要】 小学阶段开展的道德与法治课程旨在提高学生对于外界事物的认知，并推动学生树立起积极向上的生活观与价值观。但通过调查研究，发现由于许多教师忽略了道德与法治这一课程中存在的隐性教育，导致该课程的教学效果不够理想的。基于此，本文将首先对隐性教育的概念进行阐述，并对加快小学道德与法治课程中的隐性教育的路径进行研究。

【关键词】 小学阶段；道德与法治；隐性教育；教学研究

引言

2019年3月，总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话，其中强调了思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，也强调了要重点发掘隐性教育的功能，坚持显性教育和隐性教育相统一。

一、隐性教育的概念阐述

提到隐性教育，大多数人肯定会想到显性教育，这两者其实存在着本质的区别。显性教育是指以课堂教学、专题讲座、学术报告会这类公开的、有组织性、有目的的教学方法。而隐性教育则是指教育者通过创设隐性目的、间接性的社会环境或是活动场所，来实现对受教育者潜移默化的教育，使得受教育者能够在不知不觉中接受教育、得到心灵的感触、情操的陶冶和哲理的领悟。简而言之，隐性教育具有潜移默化的特点，该教育方法的追求是能够从内而外地激发学生的情感认同，使学生能够从心理上认同教育的内容^[1]。显性教育和隐性教育这两种不同的教育方式各自都存在着独特优势和劣势，因此，在实际教学中应该做到两者范畴对应、相互结合、作用互补。

二、加快小学道德与法治课程中隐性教育的路径研究

道德与法治教学的知识大多数都是以显性课程的方式开展的，但要想让这些知识能够真正影响到学生，起到塑造学生素养的作用，就需要在教学过程中添加一些“隐性教育”的形式。

(一) 注重教师良好形象的塑造

根据长期的调查发现，教师的写字风格、处事风格、生活态度、言谈举止、道德素养以及人格品行等都能够带给学生一种隐性的影响。因此，每位教师（特别是开展道德与法治课程教学的教师）需要格外注重对自身良好形象的塑造，具体需要做到以下两个方面：1、时刻注重仪表美和语言美，塑造好外在形象。根据实践表明，教师美好的衣着仪态，能够增强教师的威信和对学生的影响力；教师文明、亲近的语言，能够增强学生对于其的好感程度。因此，教师在教学过程中需要时刻保持气质美、性格美、语言美以及语调美。2、具备较高的知识和教学水平，塑造好内在形象。要想成为一名受学生信任和欢迎的教师，渊博的知识、精湛的教学水平对于教师来说是必不可少的。

(二) 大力增强道德与法治课程教学中的隐性教育功能

要想大力增强道德与法治课程教学中的隐性教育功能，可以从教师和学校两方面

面入手：教师方面，需要转变部分教师只注重显性教育的旧观念，要求教师要抓住道德与法治教材与学生实际生活的交集点，对教材内容进行多方面探究，为开展隐性教育创造条件。学校方面，学校内部可以采取各种奖励机制或是统一规定文件来督促教师贯彻落实隐性教育。

（三）生活化教学，重视学生道德与法治情感的体验

根据陶行知先生的“生活即教育”的观念，可以知道教育源于生活、寓于生活且用于生活，道德与法治课程的教育亦是如此^[2]。将小学道德与法治课程教学生活化，其实就是指将课堂上要学习的理论知识与学生的生活背景、生活实例相结合，以此激发学生情感和内心认知的共鸣。

例如，人教版五年级道德与法治教材中《读懂彼此的心》这一课，倘若教师只是一味按部就班地通过讲道理的形式教育学生应该多理解父母，多与父母沟通，这样是无法取得良好的学习效果。基于此，教师应该将教材上的内容与学生生活联系，可以开展“家庭角色扮演”活动，即为学生创设情境，让学生自由演绎，如让一个同学来扮演刚风尘仆仆下班回到家的妈妈，一个扮演考试考差的孩子，让学生们自由发挥，演绎故事。也可以开展“一问，多回答体验”的活动，即由教师抛出一个问题如：“妈妈，周末我可以去同学家玩吗？”，以及多个不同的回答：“可以，去吧，路上小心，在别人家要有礼貌。”，“不行，作业都没做完，不许去。”，“去哪个同学家，有哪些同学，要去多久，什么时候回来？”等。随后让学生情境带入，选择出最想得到的回答和最不喜欢的回答并说明当时的心理反应。在这形式下的课堂中，学生的热情和情感得到激发，且没有让学生感觉自己在接受教育，但通过一次次生活情境的演绎和对话，实则就是对学生道德与法治知识的灌输，这也就是所谓的隐性教育。

（四）创新道德与法治课程教学

小学教师想要在道德与法治课程中充分发挥出隐性教育的功能，就需要合理利用一些现代化的网络信息技术，通过这些网络信息技术让学生能够了解到更多的道德与法治知识。例如，在讲授人教版五年级道德与法治教材中《弘扬优秀家风》这一课时，教师可以通过信息技术搜索一些我国不同历史阶段的家风，家风内容可以是优秀的或是腐朽的，并让学生就此提出自己的见解，即找出一些不当的家风和值得我们发扬光大的家风。

除此之外，教师也可以利用网络信息媒体平台，引导和鼓励积极发表以道德与法治为主题的向上向善的优秀作品，并参与网络评选表彰^[3]。这不仅实现了道德与法治课堂从教师到信息空间的转化，也充分发挥了学生的主体性作用，达到了信息技术隐性育人的目的。

结束语

综上所述，随着对道德与法治课程教学认识的加深，笔者认为，在这门显性政治课程中加入隐性教育内容、引入隐性教育方式非常重要，也很有必要。对隐性教育的关注将助推道德与法治课程教学方法的改进，提升道德与法治课程的教学效果。

参考文献

- [1] 宗海玲. 小学道德与法治课程中的隐性教育[J]. 西部素质教育, 2017, 3(21): 227-228.
- [2] 艾晓娜. 小学道德与法治课程生活化教学探讨[J]. 中国校外教育, 2019(13): 93.
- [3] 杨丽莉. 德育中的隐性教育[J]. 基础教育研究, 2018(20): 10-11.

论小学语文四年级单元主题教学与小练笔的结合

王雪

(成都七中实验学校小学部 四川 成都 611130)

【摘要】 随着新课程改革的全面推进与素质教育的全面落实，作为一名小学四年级语文老师，就必须转变传统的教学理念，以新教材为教学基本目标，在实际的教学过程中，积极探索更加符合新时代、适合学生的教育模式。在小学四年级语文教学中将单元主题教学与小练笔结合的新型教学思路符合新课改的要求，可以提高学生的自主学习能力、语言组织表达能力和创新思维能力等。因此，本文将主要探讨小学四年级语文单元主题教学与小练笔的结合。

【关键词】 小学语文；四年级；单元主题教学；小练笔

引言

单元主题教学是小学语文教学中的基础也是重要部分。单元主题教学就是指教师以一个单元为出发点，从整体到局部，将读、写、听、说完美结合起来所开展的教学。其最大的教学优势就是节约了教学时间，能够帮助学生构建完整的语文知识体系。小练笔是指学生根据教学内容写一篇文章，教师最常采用的是随堂练习。简单来说，单元主题教学与小练笔结合就是将阅读与写作结合。

一、单元主题教学与小练笔结合是当今语文教学的必然趋势

由于新课程改革的实施，对现如今的小学语文教学也提出了更加明确的要求。单元主题教学与小练笔结合是以学生为出发点，在课堂中充分地凸显学生的主体地位。这样不仅能够使得学生将学习与生活充分地联系起来，还能提高学生的阅读能力和写作能力等，如教师要求学生每天写日记或者每一周写周记，使学生能够将自己内心的真实想法转变成语言文字表达出来。为实现这一教学目标，将单元主题教学与小练笔结合就是一个十分有效的方法。

小学四年级的语文教材是根据四年级学生的实际学习情况，以及学习能力编排的。因此，学生在学习的过程中接触的这一些话题都是与实际生活相关的，能够给学生更多的亲切感，同时，教师在教学的过程中将单元主题教学与小练笔相结合也给学生的写作提供了更多的生活素材。

二、小学四年级单元主题教学与小练笔结合

（一）加强学生引导

小学四年级语文教材虽然划分了单元，但是这些单元之间也存在着细微的联系。因此，教师在实际的教学过程中，就需要引导学生的发散性思维，让学生将这些单元知识相结合。如针对一些描写景物的单元时，教师可以让学生自行阐述这些单元中的文章都描写了哪些景物，在学生阐述完后，教师再加以引导。如教师可以在黑板上将此单元的重点与难点内容写在黑板上，教师还可以在网下载一些与此单元相关的内容，利用多媒体呈现，从而让学生有更加直观的了解和体会，加深学生对这些语文知识的掌握。并且要求学生在阅读相应的文章时要做到边思考、边想象这些文章的中心思想，之后教师再让学生根据所学的内容仿写一篇作文记录自己的真实想法。这样不仅能够提高学生的学习兴趣，还能使得课堂教学的效果达到最佳。

（二）巧妙安排，激发学生练笔欲望

在传统的练笔过程中部分教师过分的依赖于教材，这部分教师往往针对文章中的留白部分让学生进行写作，没有结合学生实际的学习情况和学生内心的真实想法，使得学生的练笔常处于被动的状态。这样不仅不能达到我们预期的教学效果，还会使得学生失去练笔的欲望。因此，教师就需要因材施教，在学生阅读完一篇文章后，教师可以引导学生进入一个情境化的教学模式中，让学生产生浓烈的表达欲望，从而使得学生在练笔的过程中有话可说。

例如，在学习四年级下册《触摸春天》这一内容时。首先，教师在教学之前，

要根据学生的学习特点以及兴趣爱好等制定明确的教学目标。其次，在讲授这一篇课文时，教师可以通过创设实践活动的方式，让学生通过亲身实践，使其能够更加轻松容易的理解这一篇课文的语言文字内容。在创设实践活动的过程中，教师可以带领学生们去观察校园内的一些植物，在学生们观察的过程中，教师还可以提出有关的问题来引发学生思考。比如，“同学们你们眼中的春天是什么样子的？”待学生们回到课堂后，教师再让学生写出自己眼中的春天。通过这种教学方式，不仅能够有效地提高小学语文的教学效率，还能使学生产生浓厚的练笔兴趣。

（三）提出主题，对比教学

在小学四年级语文教学的过程中，古诗是全体学生所认为的难点部分，很多学生在学习这一内容时常常会因为古诗本身的枯燥乏味而产生厌烦的心理。因此，教师就可以通过主题与小练笔相结合，将教材中的古诗进行整合，并且明确这些古诗的主题。这样不仅能够加深学生对这些古诗的理解，还能让在学习完这一主题后掌握更多的写作方法。在学生进行小练笔的过程中，也可以根据古诗中出现的描写手法写一篇随笔。

三、单元主题教学与小练笔结合的优缺点

单元主题教学与小练笔结合的优点有：一是它符合新课程改革后，对于小学语文教育的要求。二是它能够学生的实际生活与教学的内容充分的联系起来，从而使学习能够更加容易地掌握相应的语文知识。三是它能够提高学生的自主学习能力和语言组织表达能力等，为学生以后的学习奠定坚实的基础。单元主题教学与小练笔结合的缺点是：对教师的教学能力要求过高，如果教师没有真正的理解教学的内容，而将其生硬的放在一起。这样不仅会导致教学的效率不能得到提高，还会给学生的学习造成阻碍。

结束语

总而言之，虽然小学语文是整个小学教育阶段中的难点部分，但是教师应该在实际的教学过程中积极探索新型的教学方法，从而降低学生的学习难度，以此来提高学生的学习效率和教学的效率。而在教学中运用单元主题教学和小练笔相结合就是一个十分有效的方法，教师通过将语文教材中的内容与小练笔相结合，帮助学生构建一个完整的知识体系，不断地提高小学四年级语文教学的质量和效率。虽然在实际的应用过程中仍旧存在着一些问题，但是就现今的整体教学现状来看，仍旧是利大于弊，所以也还是需要教师不断地总结教学经验，并且完善教学，从而使得单元主题教学与小练笔更加完美的结合。

参考文献

- [1] 张爱萍. 小学语文课堂教学中小练笔的有效性[J]. 当代教研论丛, 2019(03): 52.
- [2] 魏新瑞. 小学语文单元主题教学策略的实施[J]. 甘肃教育, 2017(15): 94.
- [3] 朱淑娟. 小学语文单元整合教学模式的个案研究[D]. 聊城大学, 2017.