

以从教师的职业素养和教学方案两个方面来加以优化,提升学生的综合素质。

2.1 提高教师素养

在教学过程中,提高学生的主体参与度,需要教师积极引导。教师对专业知识的理解、掌握和运用都有着很高的要求,根据课堂灵活讲授,不能照本宣科。这就要求教师要不断提升自己的知识储备,更新自己的知识体系,提高自身的教学能力。在生物教学中,培养学生的探究思维和实践能力^[3]。

培养学生的发散思维,在探究学习中会应用到拓展思维方式的方法,引导学生多方面的思考。培养学生的逆向思维,在学习过程中,可以引导学生从知识的逻辑上分析,前后因果关系,反向思考。

2.2 优化教学方案

生物学科的研究性和实践性教师比较强,可以引导学生把课本上的知识联系到实际,用理论知识去分析现实问题,主体化参与思考,增强教学的直观性。在教学方案编写时,可以根据生物相似性结构建立物理模型。模型可以直观的反映出实际结构,如细胞模型结构^[4]。从认知角度上说,可以帮助学生更加快捷的把握模型的知识结构。数学概念模型有助于学生掌握生物学科一些知识在数量上的比较和变化。在教案中,可以用模型有效的帮助学生在达到事半功倍的作用,有助于提高学生主体化的参与度^[5]。

结语

综上所述,学生在初步接触到生物学科,教师要主动培养学生的生物学习兴趣,调动学生的主体参与的热情,学习掌握好生物知识。学生从课前预习、课堂讨论、课后复习三方面来加强对知识的掌握程度,教师从教师素养、教学方案提高学生兴趣,两者共同达到提高学生的主体参与,帮助学生提高学习能力,为以后的学习做好准备。

参考文献

- [1] 刘娜. 初中生物教学中学生主体参与的思考[J]. 教育现代化, 2017, 4(32): 331-332.
- [2] 杨占武, 孙月吉. 初中生物复习课教学浅探[J]. 黑龙江农垦师专学报, 2001, 5(3): 109-110.
- [3] 李慧. 初中生物教学中探究性思维养成的策略[J]. 文理导航, 2017, 10(29): 90-90.
- [4] 陈崇贞. 初中生物教学中构建概念模型的实践思考[J]. 内蒙古教育, 2017, 6(12): 87-88.
- [5] 崔校东. 运用模型解决生物教学中的重点和难点问题——以“人体对外界环境的感知(第1课时)”一节为例[J]. 实验教学与仪器, 2017, 34(10): 21-22.

核心素养下构建初中地理高效课堂的探索

周玉忠

(嘉峪关市第六中学 甘肃 嘉峪关 735100)

[摘要] 核心素养是指学生应该具备能适应未来和终身发展的一种必要能力,具体到初中地理学科来说,就是在向学生传授地理知识的基础上,培养学生的地理素养和科学实践能力,促进学生地理情感、态度、能力、观点等方面的发展。接下来,本文将从基于核心素养的角度,探讨构建初中地理高效课堂的方法策略。

[关键词] 核心素养; 地理教学; 以生为本; 生活; 信息技术

本文首先分析了基于核心素养的初中地理教学内容和现状,并在此基础上从以生为本明确地理课堂教学目标,把生活内容融入初中地理课堂教学,运用现代信息技术教学手段等几个方面,研究探索了核心素养下构建初中地理高效课堂的教学策略。

一、基于核心素养的初中地理教学内容和现状分析

地理学科的教学有多个方面的内容,主要是让学生通过学习对地理环境有一个全面系统的认识,如,行政区划、地形、地貌、气候等。并能够借助地图辨认各类地理区域,掌握使用地图的技巧。地理学科的核心素养,包含地理知识、地理能力、地理方法、地理观点、地理态度、地理情感等要素,是学生经过地理学习后所形成的一种稳定的心理品格。涉及培养学生地理思维,让学生学会利用地理专业语言和知识表达、思考,提升学生的地理实践能力等方面。通过地理课程的教学,要让初中学生了解当前人类在地球的生存现状,树立的环境理念以及环保意识。培养学生地理学习能力、表达能力和思维能力,引导学生认识环境、认识地理、认识地球,形成正确的地理视角。

很多地理教师在课堂实际教学中,没有充分体现学生作为课堂学习主体的地位,不注重学生自主学习能力和学习兴趣的培养,地理课堂教学气氛缺乏活力。仅仅只是按照课本照本宣科讲解知识,不重视对学生学习方法、探究能力、情感认同方面的启发引导。课堂教学过程枯燥乏味,无法体现出地理学科的内涵,影响着地理学科教学质量提升。

二、核心素养下构建初中地理高效课堂的教学策略

(一) 以生为本明确地理课堂教学目标

核心素养下的初中地理教学,要求以学生为本,一切从学生需求出发,充分尊重学生作为学习主体的地位。初中地理老师要积极转变传统教学观念,在传授给学生地理知识的同时,还要培养他们掌握地理学习的方法,树立正确的地理观念,养成良好学习习惯。在地理课堂教学实际中,应注重学生兴趣培养,善用新教学手段和方法,调动他们在地理学科学习上的积极性。与此同时,还要深入研究地理教材,制定明确的课堂教学目标,做好课前各项准备工作。把握课堂教学的重点和难点,把地理教学目标变得清晰而具体。制定的教学目标还要有针对性和层次性,应结合初中学生的性格特点和学习能力,建立在对教材全面分析的基础上,进而促进初中地理高效课堂的构建。

如在初中地理《气温的变化与分布》这一课,本课内容主要包括气温的变化和分布两方面内容。教材从水平分布和垂直分布两方面讲述气温的分布,以等温线的阅读为核心展开教学。其主要教学目标就是:让学生学会阅读世界平均气温的分布图,说出世界气温的分布规律,了解影响世界气温分布的主要因素;在指导学生动手实践与动手表达基础上,引导他们掌握看图、析图的方法,并积极参与到地理课堂教学过程之中。通过分析不同因素对气温的影响,了解自然规律对人类生活的影响,进而建立正确的人地关系理念。

(二) 把生活内容融入初中地理课堂教学

地理知识来源于生活,是对生活中地理现象和本质的探究。把地理知识学以致用,提高学生的地理实践能力,是核心素养下初中物理课堂教学的一项重要任务。

初中地理中的很多知识点,都与我们日常生活有着千丝万缕的联系,从某种意义上来说,初中地理的教学就是为了帮助我们更好的生活以及更有效的生产。因此,基于核心素养下构建初中地理高效课堂,应合理巧妙的把生活内容融入其中。不仅能吸引初中学生的学习注意力,还可以在生活化情境中提升他们地理实践与应用能力,体现地理学科的核心素养。把生活内容融入初中地理课堂教学,还可以调动学生结合已有生活经验,把地理新知识与旧知识优化组合,提高地理课堂学习效率。比如,初中地理《多变的天气》这一课,天气对于学生们来说并不陌生,本课的教学任务就是让学生们能够在生活中正确使用有关“天气”术语,识别常用天气符号,看懂简单的天气图。课堂教学中,地理老师就可以从生活中天气出发,向学生们提出问题:其实我们生活中的天气无时无刻不在变化,我们这里昨天和今天是什么天气呢?都有什么特点呢?有哪位同学能说一说?利用生活化的问题进行本节地理课的导入,一下子就激发出了学生们的兴趣,引导学生带着好奇的心理进入本课的学习。

(三) 运用现代信息技术教学手段

时代在发展,社会在进步,现代信息技术也越来越多的被运用到教学当中。核心素养下构建初中地理高效课堂,运用现代信息技术手段能够起到事半功倍的教学效果,也是非常有效的途径之一。以运用多媒体技术进行课堂教学为例,借助其集合图像、视频、声音为一体的优势特点,能够把书本上平淡无奇的地理知识声情并茂、生动形象的表现出来,丰富学生在地理知识学习中的想象能力。如,在关于初中地理“地形和地势”的教学中,仅凭地理老师的口头讲解,很多学生并不能准确理解“平原”、“高原”、“盆地”、“丘陵”等地理概念。在这种情况下,我们就可以运用信息多媒体视频技术,把有关这几种地形的真实视频或者图像画面,从更高层次和角度给演示播放出来。帮助学生准确理解这种地形的特征,进而有效掌握有关“地形和地势”的地理知识。还可以利用计算机信息技术制作多媒体课件,在课堂上给学生们播放地理纪录片、地理故事,开拓学生的地理学习视野,扩充地理知识教学范围。

结束语

总之,当前的初中地理教学还存在诸多不足之处,很多地理老师仍然固守传统教学观念,主要还是以单方面向学生传授地理课本上的知识为主。核心素养下的地理教学,应转变这种教学观念,积极研究创新教学方法,促进学生在地理学科学习上的全面发展。

参考文献

- [1] 王立贤. 浅谈核心素养下构建初中生物高效课堂的策略[J]. 才智, 2019(20): 24.
- [2] 徐艳宇. 核心素养下初中地理高效课堂的构建思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(04): 85.
- [3] 邵荣成. 浅谈初中地理学科核心素养的构建与培养[J]. 课程教育研究, 2018(42): 160.
- [4] 马兴元. 初中地理教学中如何培养学生的核心素养[J]. 文教资料, 2019(19): 205-206.