

兴趣,让他们对文本内容有一个初步的、大致的了解,教师充分利用多媒体辅助课堂教学,收到了意想不到的教学效果。在学生初读课文的基础上,为他们播放影视剧《东周列国志》中的“烛之武退秦师”精彩片段,将抽象的语言文字转化为具体的、丰富的、直观的、形象的动态视频,拉进了学生与文本的距离。为了防止学生过分注重影视剧的表演形式忽略对文本内容的思考,教师在播放之前设计了这样几个问题指导学生观看:本文一共涉及哪三个国家?理清这三个国家之间的纠葛,并造成什么后果?从原文中找出依据。这样,通过问题将多媒体与文本有效地结合在一起,既激发了兴趣,又补充了故事背景,帮助学生加深对课文的理解。并且一些难以理解的字词教师也可以借助具体的画面加以解释,让学生获得直观的认知。例如,学生不理解“缒”的意思。教师就可以利用回放功能为学生播放“烛之武为了见到秦伯,让人用绳索拴住自己往下放”这一段,学生通过直观的画面就可以正确理解,并产生有效的记忆。这种教学方式能够用图画、色彩触及学生的兴趣点,让学生通过观看画面理解文本内容,因而收到了良好的效果。

2、介绍背景知识,帮助理解

背景知识是学生学习文言文的前提,学生只有对文言文的写作时代、原因等有充分的了解,才能正确理解文本内容,理解作者的思想感情。因此,教师要注重挖掘作品的背景,对文章的时代信息、作者情感以及人文意义进行深入探寻。通过向学生介绍背景知识,丰厚学生的文学内涵,缩减文言文与学生的时代距离,提高学生的阅读能力。

例如,教学人教版高中语文《荆轲刺秦王》一课时,学生阅读到第二段荆轲与太子丹商议刺秦王一事时提到“夫今樊将军,秦王购之金千斤”,学生提出:“为什么秦王要花那么大的价钱购买樊於期的头?”虽然文中简单的说明了樊於期是从

秦国逃到燕国的,但在当时战火纷乱的年代,兵将叛逃是常见的事,秦王为什么单单对樊於期耿耿于怀呢?教师就可以针对这一问题补充这一背景知识:樊於期本是秦国的一名大将,曾在嬴政称霸六国的道路上立下汗马功劳,但因为无意中听到赵太后与吕不韦的谈话,知道了秦王嬴政的身世,因而被嬴政怨恨在心,这才想要彻底除掉,以免樊於期将他的身世公布于众。通过介绍,学生就能对课文内容有更进一步的认识,提高学习兴趣。

3、重点字对照,细化课程知识

文言文中有许多字词古今意义差别很大,教师要引导学生将它们做出对照,在比较中加强文本用法理解,更好地记忆。

以人教版高中语文《师说》一课为例,本文重点词句较多,具有一定的复杂性,为了帮助学生梳理思路,教师可以将字词句进行对照。如“师者,所以传道授业解惑也”的“所以”一词,教师就可以与现代用法进行比较,在现代用法中,“所以”是因果关系中的“关联词”。而在本文中“所以”表示“用来……的。”这样,在对比中细化课程知识,提高记忆效果。

总之,文言文是古代先哲们思想感情的寄托,学习文言文可以提升学生的综合素养。作为高中语文教师,要结合新课改理念和文言文教学的现状,创新教学手段,不断提高教学质量。

参考文献

- [1]何曙光,张小静.核心素养下高中语文文言文教学探究[J].科学咨询(科技·管理).2018(11)
- [2]水玉军.探究比较阅读法在高中中文言文教学中的应用[J].课程教育研究.2017(13)

小学数学课堂教学改革的“有效情境创设”

余圣俭

(福建省闽清县东桥镇中心小学 福建 闽清 350818)

【摘要】 经济和社会的不断发展,让我国的综合国力有了巨大的飞跃,与此同时,我国的教育也取得了巨大的进步。数学是义务教育阶段的重要内容,也是我们认识世界、改造世界的重要工具,没有数学的理论基础,人类是不可能取得今天的成就。小学是学生打好基础的重要阶段,它对于我们的一生都有重要的意义,而数学又是一门循序渐进、不断深入的学科,所以在小学这个重要阶段,老师可以通过创设教学情境,引导学生进行思考,帮助他们更好地理解所学内容,为将来的学习做好铺垫。

【关键词】 小学数学; 教学改革; 情境创设

一本好书,会有精彩的引言部分;一首好歌,它的前奏能抓住听众的耳朵;一部好的电影,在开头部分它会吸引观众的注意力。学习也是如此,在开始阶段,有趣的情境能够吸引学生的兴趣,激活大家的学习热情,让课堂的氛围变得更热烈,同学们的思维变得更灵动,求知欲也在无形中增长,这种良好的学习状态,能够保证学生长时间全身心地投入到学习当中。小学生们本就思维混乱,注意力难以集中,情境教学模式能够很好地打开课堂,把同学们从课间休息环节引入到上课学习当中来,良好的开端是成功的一半。

一、趣味导入,引人入胜

小学生处于人生的初始阶段,他们的心智还不成熟,容易走神,有趣的事物对他们有很大的吸引力。所以,老师的教学方法不能违背这种客观事实,我们要灵活调整课堂策略,打开同学们的头脑,让大家主动参与到课堂环节中来,讲故事、做游戏、情境剧,充分利用好这些导入策略,帮助学生敞开心扉,逐渐走进数学王国。例如,在学习“平行与相交”这部分内容时,老师在备课时就要做好导入教学的准备,因为这部分内容对于小学生来说有一定难度,平行问题和相交问题的引入可以从生活学习中的物体入手,例如教室的窗户、教师用的剪刀等,引发学生思考平行和相交的性质。也可以选择情境导入教学,这既能够搭建知识的桥梁,把同学们的认知从一个阶段引入到另一个阶段;还能够给予小学生们更多的启发,帮助他们更好地渗透这部分知识。所以,老师在讲课之前可以以一个关于平行与相交图形的小故事或小短片作为导入,这样能够帮助同学们培养学习兴趣,激活大家的思维,提高课堂的效率。

二、游戏互动,增强参与感

苏联教育家苏霍姆林斯基曾经说过,对于小孩子,最好的教育方法就是让他们释放天性。自由自在的玩耍。小学生本就活泼好动、好奇心强、爱玩、爱闹,注意力没办法长时间集中,老师要做的就是通过导入情境,把同学们带入到知识的学习过程中去。有效的情境创设,能够把兴趣变成学习的动力,增强同学们的进取心,进而取得良好的教学效果。例如老师在带领同学们学习“相遇问题应用题”时,可以通过游戏的方式与大家互动,营造良好的学习氛围。例如选两组同学,进行“速度与激情”角色扮演,学生A扮演一辆小轿车和学生B扮演的一辆小汽车在教室内,分别从甲地、乙地同时相向开出。小汽车的速度是小轿车的 $\frac{4}{5}$,小汽车行了全程的 $\frac{1}{4}$ 后,再行28千米与小轿车相遇。甲乙两地相距多少千米?该题经过学生的亲身演绎,同学们能够清楚地了解到两车的速度比,轿车:汽车为5:4,相遇时候,路程比

即为5:4等问题。那么全程即为 $28 \div (\frac{4}{9} - \frac{1}{4}) = 144$ (千米)。相遇问题是行程问题

的一种典型应用题,学生们在解决该问题时,需要判断路程,时间和速度的数量关系,总路程=速度和 \times 相遇时间等。可以用画图法解决部分相遇问题,在图上画出线段图使得应用题一目了然。例如,甲乙两辆货车同时从两个站点相向出发,甲车速度为每小时30千米,乙车速度为60千米,经过2小时,两车相遇,求两个站点之间的距离。该题可以用全程=(甲速度+乙速度) \times 相遇时间=速度和 \times 相遇时间,即为 $(30+60) \times 2 = 180$ (千米)。

三、生活化内容导入

数学,最开始是用于计数,氏族和部落时期,人们还没有数的概念,只是通过贝壳或绳子打结等方式来代表数量,但后来,数量过大,这些计数方式已经不能再满足人们的生活需求,所以我们创造出了数学,数学来源于生活,它最后也应用于生活。根据小学生的学习习惯,我们可以创设生活化的教学情境,让同学们更真实的感受数学知识,这样大家学起来才没有陌生感,更亲近的感觉能够打消他们的学习恐惧,让同学们主动去探索新的知识。小学四年级课文中,有一章节的内容是老师带领同学们认识物体,我们生活中的任何事物都有形状,那怎么用数学来描述这些物体呢?为了帮助大家认识物体,老师可以利用多媒体设备展示一张日常生活中冰箱中储满食物的情境,然后,老师一个个指,带着大家认识,首先看到的是一个橘子,同学们都吃过,接下来老师告诉大家这是球形,之后是罐头,那就是圆柱体,还有盒装的牛奶,它是长方体,还有三棱锥形的蛋糕,梯形的面包,这些各种各样的食物都有它们的形状。老师选取的不过是最有代表性、和同学们生活最贴近的事物,这样做是帮助大家更好的认识物体,熟悉化的生活场景更能被大家接受。

总结

总而言之,小学数学课堂上的情境教学是一种很好的导入方法,当然,教学方法永远不止一种,我们需要考虑实际情况,最适合的才是最好的。通过创设灵活的情境,同学们能更好的接受老师所教授的内容,然后以更好的状态投入到学习中去,这样能提高课堂的效率,让孩子们取得更好的成绩。

参考文献

- [1]王春妮.小学数学情境教学有效性研究[D].山东师范大学,2017.
- [2]吴迪.小学数学新手教师和专家教师课堂教学中的学科教学知识(PCK)比较研究[D].哈尔滨师范大学,2017.
- [3]张依玖.“情境教学”在小学教学中存在的问题及对策研究[D].湖南师范大学,2017.