

# 浅谈高中信息技术教学的几点感悟

张爱英

(宁夏平罗县第二中学 宁夏 石嘴山 753400)

高中的信息技术课不是专业的计算机课,它以提升学生的信息素养为宗旨,强调通过合作解决实际问题,要充分考虑学生的个性差异、充分挖掘学生的潜力,实现学生个性化发展高中技术性课程与学术性课程协调配合,为信息技术教学营造“宽松、主动、愉悦”的学习氛围,使学生在快乐中活动,在活动中学习,在学习中创造。现浅谈一下高中信息技术教学中的几点感悟:

## 一、新课程标准下教师和学生的定位

(一)高中信息技术新课程标准的指导思想

高中信息技术新课程标准的指导思想是以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的十八大、十九大精神,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,以社会主义核心价值观统领课程改革,着力提升课程思想性、科学性、时代性、系统性、指导性,推动人才培养模式的改革创新,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二)高中信息技术新课程标准的基本理念

- 1、坚持立德树人的课程价值观,培养具备信息素养的中国公民。
- 2、设置满足学生多元需求的课程结构,促进学生的个性发展。
- 3、选择体现时代性基础的课程内容,支撑学生信息素养发展。
- 4、培育以学习为中心的教与学关系,在问题解决过程中提升信息素养。

在这四个基本理念中三次提到了“信息素养”,这就表明“信息素养”的重要性。《布拉格宣言:走向信息素养社会》提出信息素养是信息社会的基本人权。培养和提高学生的信息素养,首先教师要有较高的信息素养。在信息技术教学中,教师必须娴熟的掌握现代信息技术本领,及时地转变教育观念,把信息素养的精神和意图融合到课程教学中去,并贯穿于整个教学活动始终,其次为学生建立一个终生学习的概念,而不是一生中某个阶段的结果。

## 二、做一个爱学生的教师

1、教师是学生的楷模,学习的榜样,教师要以身立教,为人师表,用心灵塑造心灵,以人格塑造人格。

在教学实践中,教师要获得真正可靠的影响力,就要用自己的自身的能力去赢得学生发自内心的尊敬和爱戴。热爱学生是教师必备的道德情感。陶行知提倡“爱满天下”,鲁迅强调“教育植根于爱”。作为一名教师,要对每一个学生倾注爱心。教师只有热爱自己的学生,才能教育好学生,才能使教育发挥最大限度的作用。可以说,热爱学生是教师职业道德的根本。我们作为一名肩负着培育下一代重任的人民教师,应撒种爱心,用爱让他们重新点燃希望之火。

2、教师要用言行启迪和塑造学生。

在教学实践中,教师自己的品行会在学生身上发生潜移默化的影响,教师要用自己的行动去感染学生,要用自己的语言去打动学生,把自己对人对事的真实感情流露出来,从而使师生之间产生心灵的共鸣,学生会感到教师就是他的榜样,教师的人格魅力将影响学生的一生。“良言一句三冬暖,恶语伤人六月寒”。教师在与学生交往中,特别要讲究语言艺术,要富有人情味和趣味,同时要有理性。对学生多一些鼓励,让学生更加自信。教师的语言还要带一点幽默,让学生乐于接受。作为老师面对有坏习惯并改不了的学生严格要求,不要一味地责备,怎样表达才能让学乐于接受并愿意改错呢?这就需要教师讲究语言艺术。老师的语言入情入理,还富有幽默感,一定能打开学生的心灵之锁。万物需要阳光,学生渴望教师给予自己阳光之爱,学生只有感受到教师的善良和真诚的爱,才愿意听从老师的教

诲,才会喜欢老师,亲近老师。

## 三、采取多样化的教学方法向课堂要质量

1、调整教学内容,激发学习兴趣。

兴趣越大,则学习的动力越大,学习的效果就越好。如果教学内容跟着课本走,内容过于简单,知识面窄,重复性多,学生很容易产生枯燥的消极想法,所以在教学法过程中,适当的调整教学内容,简单的知识内容我则采取了自学和学生独立操作的方法,尽量做到“精讲多练”、“辅助指导”、“让学生自主学习”等方法。在最后的作品展示环节上,同学们积极思考发现自己作品的不足之处,并能通过观看其他优秀作品找到完善之法。对学生作品,应多鼓励、欣赏、赞扬,让学生体验成功感。用这种方法,可以激发学生的学习兴趣,大大提高了教学效率。

2、借助多媒体教学,激发学习兴趣。

教师在教学中运用多媒体技术,能促进学生主动参与教学的过程,引导学生去思考,丰富了他们的感性认识,培养了学生的创新精神和实践能力。在教学中充分发挥计算机多媒体的优势,把教学内容通过文字、图表、动画等多种表现形式呈现,改善了传统教师枯燥的板书和讲解,能有效提高学生学习的积极性和学习效果。例如,在教学“信息的智能化加工”时,首先通过展示并播放视频让学生欣赏智能化应用短片,让学生对信息的智能化有一个明确的认识。然后再通过多媒体课件让学生对信息的智能化加工有了更深的认识。

3、创设和谐氛围,推进分层教学。

因为有的学生基础较好,有的学生基础很差,基础好的学生,在老师还没讲完时就会操作了,而基础差的学生总是害怕操作,不愿意动手。信息技术教学的实践让我懂得,坚持鼓励和引导相结合,排除学生学习中各种心理障碍,克服学生的畏难情绪,创设和谐的学习氛围,是保持他们学习兴趣的有效手段。于是,根据学生实际,在分组的基础上,让几位基础好先掌握的同学当“小老师”,把他们分到各组去,这样既可以减轻教师逐个辅导学生的压力,也使“小老师”们得到锻炼,使他们分析、解决问题的能力得到提高,同时还克服了部分学生因怕问老师问题而举步不前的现象,从而使所有的学生各得其所,创造出合作学习的和谐氛围。

## 四、加强教学评价,多肯定学生,升华学生积极性

教学评价包括:对学生学业成绩的评价,对教师教学质量的评价和进行课程评价。教学评价是教学过程的重要环节,一般在教学过程中使用较多,特别是在学生自由创作过程中,我们对于学生的活动给予恰当的评价,可以激发学生的创作意识,促进学生更主动地参与到课堂教学中,掌握教学内容,达到良好教学效果,也使学生更客观地评价别人的作品,让不同水平的学生在活动中都能有所发挥和创新。

总之,作为信息技术教师,在教学中必须注重知识的综合学习和应用,不断提高自己的业务水平和教学水平,不断探索总结,热爱学生,才能达到理想的教学效果。在全面推进学科核心素养的今天,不但要求教师要吃透教材,还要有丰富的相关知识和良好的信息素养。只有这样,才能在课堂上充分激发和调动学生的学习积极性,让学生在学的过程中不但掌握知识,更重要的是养成良好的信息素养和自主探究的习惯,进而提高课堂教学效率和质量,实现信息技术教育的总体目标,适应时代需求。

## 参考文献

- [1] 赵爱颖.高中信息技术教学的几点感悟[J].中国教育技术装备,2012(10):167-168.

# 初中数学教学中学生逻辑思维能力的培养研究

何谦华

(石家庄市第五十一中学 河北 石家庄 050036)

**[摘要]** 逻辑思维能力是初中数学关键能力培养的重要目标之一,是提升学生数学解题能力的关键,加强其专项培养研究意义重大。本文基于初中数学教学,对如何有效培养初中生的逻辑思维能力进行了重点研究,旨在可以为新课标下初中数学教学提供一些理论参考。

**[关键词]** 初中数学;逻辑思维能力;培养策略;核心素养

## 0 引言

随着新一轮课改的深入,关键能力与核心素养培养是各门课程教学的根本出发点与落脚点。其中逻辑思维能力则是新课标下初中数学课程六大核心素养一,具体是指初中学生能否运用所学的数学知识、思想方法与经验对数学问题进行符合逻辑思维的条理性、层次性和规律性分析,力求可以最大程度提升学生的数学解题能力。因此,如何有效地培养初中生的逻辑思维能力是当下值得深入探讨的一个重要课题。

## 一、贴近学生生活实际,培养学生逻辑思维能力

伴随着初中生年龄的增长,他们的逻辑思维能力也会呈现为持续增长的变化趋势,但是如果只依靠学生自身的学习与思考,那么可能会因为学生自身的自主学习能力有限而影响逻辑思维能力培养的效果,所以教师需要充分发挥数学教学过程中

的指导作用,在平日的数学课程教学中进行科学指导,引导学生积极进行思考,使他们在思考过程中实现逻辑思维能力的发展。但是考虑到初中生的数学学习知识积累不够,在理解某些抽象性比较强的数学知识或解决某些数学问题时可能会存在一些问题。针对这种情况,教师在引导学生进行思考期间可以充分挖掘一些贴近学生生活实际的情境,以此启发学生积极思考,这样可以更有利于发展他们的逻辑思维能力<sup>[1]</sup>。

例如,在“二元一次方程组”部分知识学完之后,为了可以有效地促进学生逻辑思维发展,教师可以结合一些贴近学生生活实际的问题来辅助学生理解相关知识。比如,教师可以为学生设置下贴近学生生活实际的问题:在曾经的古代时期,人们都是在河边洗衣服或洗碗,有一个开饭馆的妇女某日在河边正在洗碗,这时候她的丈夫询问道:“你洗了这么多只碗,那么大约来店里的客人有多少