

# 现代教育技术下的初中英语情景教学有效策略

陈迎春

(黑龙江省牡丹江市林口县第二中学 黑龙江 牡丹江 157699)

**【摘要】**随着科学技术的发展与进步,新的教学模式不断涌现,给传统的英语课堂教学提供了活力,有利于激发学生的英语学习兴趣,营造良好的教学氛围,提高课堂教学效果。英语教师应当对此保持充分的重视,积极地引入现代教育技术展开教学活动。基于此,本文对现代教育技术下的初中英语情景教学方式进行了探讨,以期对相关教育工作者提供可靠的参考。

**【关键词】**现代教育技术;初中英语;情景教学;教学策略

对于英语教学而言,情景教学法已逐渐受到广大英语教师的好评与追捧,英语教师在课堂教学中经常利用一些新媒体设备,结合教学内容,为学生营造相应的教学情境,经常会取得不错的效果。与传统教学模式相结合,达到优势互补的作用,让学生体验到轻松、新颖的教学情境,有利于激发学生的情景对话欲望,更好地理解相关的情景知识。

## 1. 创设情境,融入课堂教学活动

采取传统的说教式教学方法越来越不能适应时代发展要求,为了让初中学生对英语知识产生浓厚的兴趣,降低学习难度,教师有必要在课堂上创设相应的情境。教师可以组织一次情境对话,强化师生、生生之间的英语口语交流,促进学生在实践应用中学习,锻炼其词汇、语法运用能力。在情境对话中,学生可以更好地领悟课堂教学重点,有利于顺利地完成任务。在设置情境时,学生可怀着一定的感情参与其中,并将感情在课堂教学中最大化地展现,有利于激发自身的学习兴趣。另外,教师应当充分地发挥学生的主体地位,引导他们尽量发挥自身的想象力,还原贴近真实的生活情景。教师可利用多媒体设备,对情境进行创设,播放英文演讲、对话视频等,吸引学生注意力,激发其语言表达的欲望,深化所学内容,从而达到良好的教学效果。

## 2. 构建情境,引导学生表演

初中生喜欢在轻松、快乐的氛围中学习,教师以表演的方式把知识呈现给学生,使教学内容更为直观。学生一边观看表演过程,一边学习,有利于调动自身的学习兴趣,激发自身的英语学习积极性。或者,教师请学生到讲台上表演,学生通过亲自表演,记忆得更深刻。例如,在讲授“Do you have a soccer ball?”一单元时,教师可以引导学生了解课本知识,再为其播放相关的教学视频,然后在班中组织几名学生进行简单的表演,进而深化对篮球运动的印象。由于打篮球是初中生常见的一项体育项目,很多男生乐于“演示”相关动作,其他观看的学生也可以积极地模仿,不仅增强了学生的学习积极性,而且提高了课堂教学效果。

## 3. 创设情境,导出教学内容

### 3.1 还原故事情节

在创设教学情境时,教师应联系学生的实际生活,将生活与课本、学生之间进行有机结合。名人、景点、故事等均可作为好用的教学素材,在课堂教学开始阶段,教师可以引用相关例子,导入教材知识点,引导学生独立模仿教学内容,展开英语表达活动。例如,在教授“Where did you go on vacation?”一课时,教师可以让同桌学生彼此之间进行对话,在交流中还原学生假期生活,把自己引入故事

情节中,既丰富了教学素材,又让学生在轻松、惬意的氛围下掌握了本课重点,取得了良好的效果。

### 3.2 善于利用课本插图

在学习“Where's my schoolbag?”一单元时,教材里排版了很多精美的图片,教师对课堂教学进行精心规划,通过多媒体设备展现给学生,有利于缓解学生对英语学习的畏难心理,帮助学生更好地理解新的单词、语法等知识,使得课堂教学更加灵活,有利于提高学生的兴趣,促使其积极地融入教学活动。

### 3.3 运用想象创设情境

初中英语教学中,当学到“对未来生活描述”的相关内容时,教师可发挥自身的想象力,为学生创设“十年后的情境”,引导学生展开联想和想象,展望在科技高度发展的时代背景下自己的生活境况如何等。这样冲破了传统教学的束缚,一改以往机械化的课文认读的模式,学生通过大胆的构思与想象,再彼此讨论,附加常见的寒暄语,例如:Hello! I haven't seen you for a long time. How are you doing?...让学生组织对话,完成课堂练习。

### 3.4 设置游戏情境

初中英语课堂教学中,有效地设置游戏情境也很重要,有利于将学、乐、练有机地结合,开发学生的思维,能够在极短的时间内调动学生的上课激情,树立高层、全面、宽广的意识,养成良好的道德情感与品性。在对生展开游戏化教学活动中,教师应关注每位学生的个体差异,有效地激发全部学生的活动参与性,促进学生均可更好地投入到英语游戏中。为了达到预期的教学效果,教师还需强化对学生的感官刺激,促进学生各项认知功能更加协调,加深对英语知识的认识。

## 4. 结语

总之,随着时代的进步,多媒体教学逐渐走进了课堂教学,初中英语教师为了更好地提高课堂教学质量,帮助学生有效地掌握相关英语知识及技能,有必要积极地更新教学理念,充分地利用现代教育技术,展开情景教学活动,不断地优化教学模式,提升学生英语学习水平。

## 参考文献

- [1]张学平,夏卫华.情景教学策略在初中英语语法课中的有效运用[J].基础教育教育,2015,17(04):71-76.
- [2]李秋红.情景模式有效教学——剖析现代教育技术下的初中英语情景教学有效策略[J].中国教育技术装备,2013(16):77-78.
- [3]夏虹虹.多媒体辅助下的初中英语情景教学研究[D].西南大学,2009.

# 如何提高初中化学课堂教学效率

成刚

(四川省内江市隆昌市石燕职业中学 四川 内江 642150)

**【摘要】**随着素质教育的不断深入,那种依靠时间加汗水的干法,来完成教学任务,提高教学质量,就违背了教学规律,不利于学生的全面发展,妨碍了全民族素质的整体提高。因此,减轻学生的课业负担,提高教学质量,必须提高课堂教学效率。

课堂教学是教学工作的核心,要认真抓好几个环节:

## 一、明确教学目的

初中化学教学是化学教育的启蒙阶段。要贯彻全面发展的方针,着眼于提高全民族素质,以化学基础知识教育学生,培养学生基本技能和能力,为学生参加新时代中国特色社会主义建设和为进一步学习好化学打下基础。

教师要上好一堂课,首先要根据教学大纲、教材和学生实际情况,确定教学目的。教学目的是教学的纲,要具体明确,要全面恰当;在知识技能方面,要明确哪些应该理解,哪些应该掌握;在能力、品德方面,要通过哪些内容、活动,培养哪些能力和品德,要全面考虑发展双基教育的各项任务以及能力的培养,如何贯穿在学习知识、技能的过程中。如通过演示实验,培养学生的观察能力,这要求教师不仅做好实验,还要教给学生如何观察实验过程,总结归纳实验结论;要培养学生的技能,就要通过一定的练习,使学生掌握相当的技能。在教学过程中,教师要随时注意学生的信息反馈,及时调整教学过程和方法,以适应实际需要,防止出现教学上的盲目性和随意性。

## 二、优化教学知识

教师要结合本校学生的实际情况,不能照本宣科,否则收不到应有的教学效果。教师都要认真学习大纲,钻研教材,加深对教材的理解、领会和对教材的加工处理。教师根据学生实际、学校的教学条件,以及自身的教学经验驾驭教材。注重

知识、技能、能力的相互联系和前后照应,并根据学习迁移的原理把新旧知识联系起来。一方面从旧知识引出新知识,促进新知识的学习和理解掌握;另一方面学习新知识的同时,要注意为以后学习作好铺垫和埋下伏笔,并起到承上启下的作用。课堂教学要突出重点,概念要让学生多读、透彻理解,技能要让学生熟练掌握,形成一个有主有次,有详有略,前后有序,张弛适宜的知识结构。

教学内容是由教师的语言和板书表现出来的,教师的语言修养很大程度上决定着学生在课堂上的脑力劳动的效率。在化学教学中,教师语言规范准确能使学生得到严格的训练,形成一丝不苟的教风。反之,讲课模棱两可,实验结论似是而非,将使知识面目全非。因此教学语言应字斟句酌,完全符合学科知识,不允许有半点疏漏。此外教师语言还要求既精练、丰富、生动活泼,又有幽默感,要速度适中,这样可以活跃课堂气氛,减少疲劳,激发兴趣。例如:在过滤时的注意事项可归纳为“周润发杯壁(卑鄙)下流”;电解水时两极收集到的气体是“负氢正氧(父亲正痒)”；又如地壳中含量最多的前三种元素是“氧硅铝(养闺女)”等,教师在教学中,要善于归纳和发现幽默,以激发学生学习的兴趣。

板书是课堂教学过程中传授知识的一种手段,好的板书能够帮助教师表达讲课的内容,使知识系统化、条理化,能够体现出讲课的重点、难点和关键,起到画龙点睛的作用;好的板书还能弥补教师讲授的不足,起着引导学生进行积极思维的作用;好的板书便于学生记笔记,有利于学生进行课后复习,理解和巩固知识。因此

板书对提高课堂教学效率有着不可忽视的作用，一定要精心设计，体现出教材的重点、难点和易错点。

### 三、方法运用得当

教学方法，是完成教学任务所采用的手段，是使教学过程达到优化的一种推动力。化学教学要从学生实际出发，从学科的特点出发。初中生学习化学，往往反映出内容多、杂乱、理不出头绪、容易忘。学生刚刚开始学习化学时，对实验兴趣浓厚，但并没有因此形成稳定发展的内在动力，也不知道由表及里，由浅入深地想问题，不重视识记、不理解重要的述语和原理，造成知识上的脱节，学习水平就开始分化。因此，教师要有针对性地下功夫，为学生创设更好的学习情境，针对初中学生的心理特征，最主要的是激发学生探索和求知的内在动力。例如，在绪言课教学中，教师演示镁带燃烧、抽学生用嘴吹澄清石灰水变浑浊等，引导学生观察实验现象，思考实验问题，得出实验结论，并在这一认知过程中，从学习方法上给学生以启迪，并指导学生进行操作、现象和结论的正确表述。

初中学生关于化学的准备知识是薄弱的，加以化学运动形态较物理运动形态更复杂、更抽象、一般难以直接地、简明地重现，这就给学生化学思维能力的培养，带来了较大的困难。再加上初中阶段的学习内容，受学习水平的限制，描述性知识偏多，概念多，这就要求教师在教学中，随时向学生指明要记忆的内容，记忆的方法，努力化难为易，多联系学生熟悉的常识和日常生活中的实际，多设计一些生动

形象化的教学方式，引导学生讨论和交流。初中学生一般不讲究学习方法，或习惯于按照学语文、数学的方法来学习化学，这就需要化学教师从一开始就运用典型实例，给学生以指导，并结合实验或实物来记忆物质的性质、变化的条件、以及反应后的产物。要注意联系对比，从个别中概括出一般，从个性中分析出共性，也要从共性中找出特殊性。比如：学习了氧气的物理性质以后，要给学生点明，学习按色、态、味、密度、溶解性、熔沸点的顺序，进行记忆和再现，然后再讲氧气的化学性质，也就便于联想和回忆了；当学习二氧化碳的物理和化学性质时，也就可以提示学生按照学习氧气的物理、化学性质的程序来学习、记忆。

### 四、强化实验教学

化学是一门以实验为基础的学科，实验教学可以激发学生学习的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养学生观察能力和实验能力，还有助于培养学生实事求是，严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，一定要重视实验教学，教师的演示实验一定要直观、鲜明、省时、准确、安全；学生实验一定要课前准备好，课上教师精心组织和指导。

总之，教师是教学过程的设计者和指导者，学生是教育的客体，又是学习与发展的主体，教师的教要落实到学生的学上。课堂教学只是一种教学的模式，关键是看通过课堂是否激发了学生的求知欲望，学生是否长时间处于积极的、兴奋的智力活动中。

## 浅析初中英语教学中如何培养学生的学习兴趣

陈洁

(贵州省毕节市七星关区八寨中学 贵州 毕节 551700)

**【摘要】**教育的不断改革对学生提出了更高的要求，不仅要让学生学会这些基础学科的知识，还要让学生在学的过程中培养学生的兴趣。课堂是培养学生创新精神和实践能力的主阵地、主战场，因为无论是先进的教育理念，还是优秀的教材，最终都要落实到课堂上，体现在老师的观念、方法的改变，推进教学创新，提高学生自主学习的兴趣。

**【关键词】**初中英语；培养；学习兴趣

随着我国基础义务教育的不断改革和发展，初中英语教学改革的理念主要是通过改革教学方案来培养学生的兴趣，进而推动我国初中英语教学的持续发展。下面就如何培养学生学习英语的兴趣作简要探讨。

### 一、充分的利用教具，培养学生学习兴趣

当前的教育虽然提倡的是以学生为主体的教学方式，但事实上，学生的学习方法仍然比较单一，并没有主导自己的学习，学生已经成为了一个学习机器，不断的进行机械性的学习。随着各种科学技术的发展，教育技术也取得了巨大的突破，各种多媒体技术、信息的获取与应用等都通过互联网技术将其与教学结合在一起，使得当前的英语的课程教学的目标更好的实现。在互联网的大背景下，初中英语的教学方式将逐渐的向学生自主性的学习过度。

利用教学用具来设置情境教学是非常便捷、有效的，同时还能够反映教学内容的重难点，以及重难点教学的详细讲解过程，教学用具本就比较直观，因此，教学中选择教学用具就变得至关重要了。传统的灌输式的教学已经成为过去，当前的教学需要激发学生的学习兴趣，让学生变被动学习为主动学习。当前初中英语的情境教学的应用可以借鉴语文教学中情境教学的应用模式。教学用具能够很好的帮助教师表达某些单词和句子的意义，然后初中英语教师在进行针对性的教学，将风景、礼仪文化、文具、模型、衣服等融入到教学当中，如：学习“hello”、“goodbye”“thanks”“nice”等问候语这节内容的相关内容时，可以利用我国相应的传统礼仪文化来让学生用英语进行礼貌问候，将日常生活中的事物融入到英语学习当中，让学生在在不同时间段上课时相应的英语问候，使学生慢慢的掌握英语，同时能够准确的应用，并且慢慢的对英语的学习兴趣提高。

### 二、寓教于乐的课堂教学

瑞士著名心理学家皮亚杰认为：学生的好奇心和兴趣是学习的原始动力。学生学习的兴趣越浓，学习的积极性就越高，学习的效果就越好。可见，就英语学习来说是否有兴趣是影响英语学习效率的一个重要心理因素。教师应依据课程的总体目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动。

#### 1. 用实物，激发学生的学习兴趣

在教单词、句型的过程中，教师如果把新单词跟实物联系起来。一定能使学生的兴趣大增，达到生动形象之效果。如：教单词“apple, orange, pencil, desk”等时。教师可以准备实物或随时指出这些东西。另外。教师可以在课前制作实物。或发动学生自己制作，学生运用自己的作品进行训练，效果更佳。比如，在教有关颜色的单词时，教师可带一盒颜料或多种彩纸。在一张白纸上教一个单词就填一小块颜色或贴上一张彩纸，这样学生从音、形、意多方面感知、理解和速记，轻松又有效。

#### 2. 创设情境，体现情感教学

英语作为一门语言学科，其本身一个突出的特点就是有着相当多的情景会话和描述。如果我们把书本上面的内容搬到生活中来。以学生为中心。采取动作表演等手段进行情境教学，并且渗透情感教育。这样既可使课堂生动活泼。又可以提高和培养学生的学习兴趣，并达到教书育人的目的。

### 3. 课堂小游戏，培养师生情感

游戏是学生喜爱的活动之一。在课堂教学中教师恰当地应用游戏，可以从多方面调动学生的学习积极性。在游戏过程中，既增加了师生沟通交流的过程，培养了师生情感，又达到了良好的教学效果。在英语课堂教学过程中。教师应注意把握好体态语，比如表情运用的艺术、手势运用的艺术、眼神运用的艺术、身体距离的运用艺术。这些能帮助教师组织教学，达到增进师生情感、激活学生学习情绪、突出教学重点、提高教学效果等作用。在英语教学中，教师还应该平等地对待每一名学生，关心和爱护每一名学生。

### 三、利用新型技术与生活相结合，培养学生英语的学习兴趣

经调查研究发现，初中生的记忆依次是来源于视觉上的感知、听觉、最后是学生自身的阅读，而通过互联网技术的网络资源大多是给学生视觉、听觉上的感知。因此，对于初中生来说，网络资源内容新颖、丰富多样、直观的表现方法，完全符合学生在学习英语中的感知，学生还可以充分的利用现代社会中先进的多媒体技术来搜索、整理学习网络资源，使得知识的记忆更加深刻。网络资源的英语教学平台能够对教学内容进行模拟，且非常的逼真。它可以给学生模拟建立一个真实的网络教室，给学生营造一个良好的学习氛围，学生虽然在网络上学习却仍然能够感觉到身临其境，使得整个教学过程都感觉到很真实。例如，在学习生活相关的素材的内容时，可以找一些相关的英文视频给学生观看，学生在观看之后进行互相讨论学习，这样对英语知识的理解更加深刻。

### 四、丰富多彩的课外活动

《初中英语课程标准》中教学建议部分明确指出活动不应该仅限于课堂教学。而要延伸到课堂之外的学习和生活之中，组织生动活泼的课外活动，促进学生的英语学习。根据学生的年龄特点和兴趣爱好，教师积极开展各种课外活动。这有助于学生增长知识、开阔视野，更重要的是能激发学生学习的兴趣。增强语言实践机会。课外活动的形式要灵活多样。学生可以根据自己个人的兴趣爱好，有选择地、自由地学习和锻炼。课堂教学中提到的英语游戏也是课外最受学生欢迎的活动之一。游戏的形式不胜枚举。只要老师多动脑筋，或者启发学生开动脑筋，编出一些实用有趣的游戏是很有意义的。此外，开展英语竞赛、举行英语晚会、英语诗朗诵、英语演讲比赛、英语讲座、英语角、英语墙报等等。都是英语课外活动的很好的形式。

总之，兴趣问题是英语教学中的首要问题，“兴趣是学习之母”。一个好的英语教师应想方设法激发学生的学习兴趣，把英语课上成活泼有趣的言语技能课，让学生在学中乐，在乐中学。全面提高英语教与学的质量，努力提高英语的教学效果。

### 参考文献

- [1] 嵇芳. 浅谈在初中英语教学中如何培养学生的兴趣[J]. 英语画刊(高级版), 2018, (9): 70.
- [2] 杨琳. 浅谈初中英语教学中如何培养学生学习兴趣[J]. 读写算(教育教学研究), 2013, (18): 263.