

让初中物理课堂体现德育色彩

黄永营

(广东省湛江市廉江市塘蓬第一中学 广东 廉江 524400)

【摘要】初中物理课程的学习是学生学的一个环节,而在初中物理课堂上体现德育是为了让学生通过课堂学习过程首先建立一个远大的目标,其次在遇到任何事情都能够不慌不忙、不骄不躁,帮助学生全方位综合发展。本文着重利用课本上的内容从多个方面讲解物理学习的方法以及给学生带来的好处和助力。主要讲解如何在初中课堂上开展德育活动来培养学生的德育精神,希望能够帮助学生结合德育色彩在德智体美等方面高效发展。

【关键词】初中物理;物理教学;德育色彩

社会不断在发展,时代永远在进步。每一代人都有每一代人的任务,同样的,社会工作群体也随时代的进步而逐渐转化了要求。从以往脚踏实地、认真工作转化为踏实肯干、懂得创新。但唯一不变的就是一个人的品德素养是否在线。所以在初中物理课堂上教师要学会利用课本知识以及各种教学资源来着重培养学生的德育,进一步培养学生成为内外兼修的高素质社会性人才。

一、结合物理学史,弘扬爱国精神

学生是作为新生代的力量来作为培养,将来要担当起维护民族、建设国家的历史重任的。所以在学校的学习中除了教导知识,帮助学生成才,还有一个重大的任务,就是要培养学生成为一个爱国爱民、富有责任心、勇于担当的民族之光。我国是富有悠久历史的国家,在很多方面的成就都早已超越了世界各国,物理学上也不例外。但是有很多学生并不了解这一点,教师就需要在平时课堂活动中可以像学生讲解我国在物理学上的辉煌成就,让学生明白我们国家的历史底蕴和博大精深,进而让学生养成爱国的良好品质。

比如说,在为学生讲解力学和光学知识时可以为介绍先秦时期伟大的哲学家墨翟所编写的《墨经》以及富含物理学知识的中国拱桥,各种水利工程等;在传授声音的共振现象、针孔成像、凹透镜成像规律相关知识时可以介绍宋代沈括的《梦溪笔谈》;在讲到磁现象的时候可以介绍《管子》中的“上有磁石者,其下有铜金。”以及《吕氏春秋》中的“磁石召铁,或引之也。”

在初中物理课堂上面书本中所出现的科学家大多都是国外的各种科学家,这很容易让学生形成一种中国物理学家在物理学史中毫无建树的想法。虽然事实并不是这样,都是学生却很难意识到。所以教师在课堂过程中应该多介绍我国历史学家在物理学中做出的辉煌成就,这样能够帮助学生在学习过程中拓宽知识面,了解更多的物理知识,也能够帮助学生建立爱国思想,有强烈的民族荣誉感。

二、结合物理实验,培养学习态度

在初中物理教学中物理实验也是学习中不可缺少的环节,它能帮助学生贴近与物理之间的距离,增强学生对物理知识的了解,提高学生对物理学习的兴趣。所以如何利用好物理实验课来培养学生的品德,帮助学生树立正确的三观是值得每一个物理教师关注的问题。生动有趣的物理实验环节往往能够获得所有学生全身心的投入,因此这也是一个让初中物理课堂上体现德育色彩的良好机会,教师可以借助实验课程中的物理实验对学生的德育进行培养。

比如说,在进行电路的串联和并联连接时,教师可以先为学生进行相关知识的动画演练,让学生先区分清楚串联电路和并联电路以及各自的连接原理。然后再让学生在白板上通过连线的方式对教师给出的器材图片进行初步的连接,增强学生进一步的了解。最后,让学生小组合作来完成电路的连接。

严谨的科学态度是一个学生学习好物理和其他科学类学科的关键。在这个实验过程中能够帮助学生在一步步增强知识学习的过程中增强科学严谨的态度和思想,让学生在小组合作实验时学会思考在此过程中出现的问题并寻求解决方案。除此之外,学生在物理实验中通过小组合作可以锻炼学生在团体中统筹、协调的能力,学

生的动手能力也能得到提升。

三、结合课本知识,提高深层思考

物理学科的学习是一个提出问题然后解决问题之间不断循环反复的过程,所以学生想要学好物理的关键就在于是否能够对知识进行反复的思考和理解,而这两个能力都需要教师的培养。初中课本是学生初步接触物理知识的关键素材,里面的知识内容都是经过精挑细选、不断筛选出来提供给进行入门的。因此,教师在教学中要学会利用课本知识来培养学生的思考能力和解决问题的能力。教师对教材要进行认真的学习和仔细的分析,力求用最合适的方式来帮助学生理解知识,开展学生的德育培养工作。

例如,在学习声现象的时候,首先讲解的是声音的发生原理,教师可以利用简单的课堂振动发声小实验让学生能够将自己的关注度集中在学习当中,在此基础上我们可以给学生提出一个问题“声音是怎样进行传播的?”让学生进行更深层次的思考,然后教师可以借助视频实验播放或者是课堂上的简易实验来向学生讲解声音传播的介质和原理。

教育最主要的任务就是帮助学生传承智慧,而思考能力和解决问题的能力是学生能否顺利传承智慧的关键。不断思考可以帮助学生获得理性的认识,而理性的认识可以帮助学生在物理学习过程中用清醒的头脑看待知识。在学生思考和教师帮助解决的过程中,学生的思考习惯能够逐渐养成,而学生独立自主解决问题的能力也能在不断的学习中得到锻炼和提升。

四、结束语

总的来说,让初中物理课堂体现德育色彩是具有时代意义的历史任务,一个人的品德修养也逐渐成为各行各业招收入职工工的基础要求。所以在平时的课堂教育中初中物理教师要注重充分结合课本上的内容来挖掘学生的学习潜力以及培养学生的德育素养。让学生在追寻人生目标、达成人生目标的同时还能够在自身内涵、品德素养等方面有所精益,帮助学生结合德育色彩在德智体美等方面同步高效发展,为学生培养德育将来进入社会打下坚实的基础。

参考文献

- [1]崔艳萍.基于核心素养的初中物理学科渗透德育的课堂教学实践——以“杠杆”为例[J].教育革新,2019(11):40-41.
- [2]史爱华.核心素养视域下的初中物理学科德育实施课堂教学实践——以“平面镜成像”为例[J].中学物理教学参考,2018,47(17):25-27.
- [3]陈翀.浅谈初中物理课堂教学中的德育渗透[J].课程教育研究,2017(05):176-177.
- [4]刘俊秀,胡青云,周谋远.浅谈新课程初中物理教学中的德育教育的认识[J].教育现代化,2017,4(51):257-258.
- [5]李金波.浅谈在初中物理教学中如何渗透德育教育[J].西部皮革,2016,38(06):178.

论心理学教学的德育渗透策略

梁思晨

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330038)

【摘要】教学策略的实施在心理学教学中尤为关键,而想要借由心理学教学渗透德育,那么也必须要对心理学教学的德育渗透策略进行深入探讨,为了提高心理学教学的德育效果,心理学教师也应该将心理学知识和思想品德内容结合在一起,而因为心理学知识本身就具备一定的德育价值,所以将心理学知识与思想品德内容相结合,也能够更加全面地体现出心理学教学的价值。因此本文就主要围绕心理学教学中的德育渗透策略进行研究。

【关键词】心理学教学;德育;渗透;策略

1 心理学教学渗透德育教学的作用

1.1 心理学能够促进学生的德育建设

很多心理学知识都与思想品德内容相关,因此在教师进行心理学教学时,也能够适当的渗透德育内容,帮助学生塑造正确的三观,完善学生的人格,而心理学本身的教学目的也是提升学生对心理学知识的认识,帮助学生更加全面的认识自己,并且使学生成为一个身心更加健全的人。而通过对心理学的学习,学生对于是非善恶能够有更加深刻的认识,并且学生也能够更加清楚、明确自己的生活模式。而在学生的日常生活中,通过一些细节也能够观察到学生的内心。而德育主要就是渗透学生的内心,提高学生对于是非善恶的认知,并且推动学生的全面发展。从此可见,心理学教学和德育教学在某种层面上而言,教学目标是有一定的一致性的,所以借由心理学也能够提升学生的德育建设。

1.2 心理学与德育相结合能够帮助学生更好地体会

在进行心理学教学的过程中,教师应该引导学生去体会别人的感受、体会自己

的感受,并且学会换位思考,而教师也应该更加主动探索学生内心,基于对学生的了解的基础上,引导学生成为一个具备美好品质的人。当然在此过程中,教师也应该培养学生的思考能力,以及思维逻辑能力。而如果教师不在心理学教学中融入德育,那么心理学知识就仅仅只能发挥出心理学教学方面的价值,但是却无法发挥出自己本身就具备的德育价值。

2 如何在心理学教学中培养学生德育

2.1 改变教学模式,拉近师生之间的距离,加强对心理学教育

教师在传统的教育教学课堂上,总是会给予学生很强烈的距离感,因为教师一直在讲台上。扮演的是传道授业者的角色,而学生一直坐在讲台台下,扮演的是听讲的角色,所以学生在潜意识里面会尊敬教师,将教师当作较为威严的长辈。但是这样的师生关系并不利于教学效率的提升,反倒忽略了教师与学生互动交流的必要性。而如果教师在进行心理学教学时,能够运用更加亲切、更加温和的语言进行授课,那么则能够拉近学生与自己的距离,并且还能激发学生的学习兴趣,同时教师