

# 促进深度学习的小学语文教学设计

梁伟毅

(广西凭祥市礼茶小学 广西 凭祥 532600)

**【摘要】**随着素质教育的深入发展,越来越多的教师开始成为深度学习教学的践行者,致力于推进学生的深度学习。而将深度学习真正应用于实际教学中,对教师的要求也是极高的。在小学语文教学中,语文教学内容、学生以及语文学习,都是教师需要进行系统分析的元素。基于此,本文就小学语文教学中引导学生走进深度学习的策略进行了具体的探究,以优化小学生的学习方式,进一步提升他们的语文素养。

**【关键词】**小学语文教学;引导;深度学习;策略

## 一、创设深度学习情境

学生对语文课是否感兴趣,很大程度上取决于教师设定的情境,如果教师在讲台上讲的兴趣盎然,而坐在讲台下的学生们却听得索然无味,这便是教学的失败。教师怎样设定情境才会引起学生的注意,才会激发学生的探究欲呢,这就要求教师设定的问题情境要贴近学生的生活。

深度教学最根本的目的就是通过教学认知活动,发展学生智力、培养学生的道德品质,实现学生综合素质的全面提升。这就必须寻求知识教学的发展价值,而深度教学能实现知识学习与思维训练以及情感培养、德性养成的有效统一。然而,由于受到一系列主客观因素的制约,深度教学的实施必将是一个长期而且艰难的过程,但是只要我们具有深度教学的意识,具有不畏艰难的决心,凭着对教育的热爱和对后代的责任感,一定能够将深度教学执行到底。

## 二、激发主体意识,在全面投入中开展深度学习

不管是深度学习还是浅层学习都存在着一个基础和前提条件,这个条件就是学生的主体参与。只有充分唤起学生的内在意识以及主体参与动力,才能够让深度学习真正在语文学习过程中发生。如果学生没有主体内在意识,也没有强烈意愿参与语文深度学习的话,最终的效果也是不理想的,导致深度学习流于形式。对此,教师要注意对文本内容特质进行认真研究和挖掘,同时把握学生的学习规律与兴趣爱好,通过组织开展专题讨论、观点争辩等一系列的学习方法,点燃学生的学习热情,让学生在全面投入和全身心参与其中深度学习。例如,在学习《秦兵马俑》时,为保证深度学习的顺利推进,教师可以紧紧围绕文章对秦兵马俑种类多样、个性特点鲜明介绍的内容设置表格导学案,指导学生认真研究文本内容,分析文本介绍了哪些类别的兵马俑,并指出不同类别兵马俑的特点,剖析作者是怎样紧扣特点完成介绍与说明的,引导学生逐层剖析和理解文本,实现深度学习与研究。在进一步的沟通分享环节,教师还可以让学生担当兵马俑博物馆的导游,为中外游客介绍兵马俑,帮助学生完成知识内化和展示,奠定深度学习的坚实根基。

## 三、凸显教学重点,在设置问题中开展深度学习

在语文学习当中,学生是否可以实现真正意义上的深度学习和阅读思考,与教师设置的问题存在着非常密切的关系。在问题设置过程当中,不仅要求教师安排的问题要精准恰当,还必须确保设置的问题,可以有效聚焦文本的重点,让学生在解决问题的过程中能够把握全文重点,提高深度学习有效性。这就要求教师逐层深入、由表及里,把问题指向的内涵从普通事理转向深邃哲理,使得学生在深度学习过程当中可以找准方向、开拓空间,生成深层次的感知。例如,在教学《我和祖父的园子》时,为了让学生在问题思考探究当中进入到深度学习的良好状态,教师可以先后安排几个层次的问题,把学生的语文学习引向深入:祖父辛苦种下的谷穗被萧红割掉,但没有生气,你从中可以读懂哪些内容?长大后的萧红四处漂泊,用文字纪念祖父,她最想要和祖父说什么?作者想要对祖父说的话并没有直接说明,而是藏在在了文本的字里行间,你能够找到它们吗?三个问题层层深入,循序渐进,把

学生引入到了深层学习的境界。

## 四、紧扣关键点,在引导加工中开展深度学习

每个学生都是个性鲜明的学习个体,他们在课堂学习当中有着非常强烈的主观意识,这也决定了有深度的学习不可能永远不变,而是会伴随学生的个体成长不断变化。教师要对主体学习与动态生成的信息资源进行有效加工与梳理,在此基础上展开深度学习,鼓励学生在彼此交流和思维碰撞当中形成创新性思维,开拓学生的认知渠道。对此,教师在引导学生深度学习当中要始终紧扣文章的关键点,在引领加工的过程当中,让学生把深度学习变成一种自觉。例如,在教学《第一次抱母亲》这一课时,教师就可以围绕课后题:母亲如此轻,为什么我的内心会如此难过?引导学生感受文本内涵的过程中,教师抓住了这篇文章当中的三个“没想到”,先引领学生聚焦文本当中的愧疚、难过等语句,并指导学生质疑:作者出现这一反应的原因是什么?带领学生把注意力投向到文本的更深处,感知母亲如此之轻和母亲付出的辛劳与担当的重任的鲜明对比。教师可顺势让学生利用文本语言,想象母亲用单薄的身躯扛起家庭生活重担的情境,品味作品表现出来的母亲伟大与孝子情怀。

## 五、注重拓展延伸,在信息补充中开展深度学习

不管是哪种学习,均不可能呈现出孤立单一的状态。教师要注意把握教材特质,深入了解学生的认知需求,对学生接触到的资源进行延伸拓展,针对所学内容进行深层次开发,让学生在文本资料和拓展资源的综合分析当中进入深度学习的良好状态。例如,在教学《林冲棒打洪教头》时,教师可先基于教材内容指导学生认真阅读描写林冲细节的语言,总结林冲的谦卑礼让品质。在此基础上,教师可以拓展不同文化背景之下的人对林冲的评价,有外国人在对林冲进行评价时说:“林冲一味忍让,表现得畏畏缩缩,没有勇气,不能称之为英雄。”不同的背景和不同的观看视角会形成认知方面的巨大反差,而这样的差异,可以为学生提供一个辨析学习的角度,促使学生在学习中善于转换视角。

## 结语

综上所述,与传统的小学语文教学方式相比,促进学生的深度学习强调教师依据学生的认知情况与学习能力设计有效的教学活动,增加学生参与课堂的主动性和积极性,最终引导他们构建出真实的语文学习意义。因此,小学语文教师应使学生对语文知识有深度的了解与认识,掌握扎实的语文基础,学会迁移和应用,将语文知识的教学与学习能力的培养、思想品格的养成以及价值观的引导融为一个有机的整体,促成学生的高效学习,全面提高语文素养。

## 参考文献

- [1]张丽丽,李广.小学语文深度学习教学案例分析[J/OL].中小学教师培训,2020(03):41-43.
- [2]赵欣欣.指向深度学习的小学语文课程与教学论课程构建研究[J].现代教育科学,2019(12):126-131+150.

# 小学高年级数学的趣味性教学实践探究

梁志全

(广西玉林市福绵区樟木镇塘基小学 广西 玉林 537000)

**【摘要】**小学数学相对于其他学科来说,学生学习起来具有一定的难度,很多学生在学的过程中可能会因为对某些数学知识点不理解而对这门课程产生排斥感,而开展小学数学趣味性教学实践活动,不仅可以营造课堂学习的氛围,让学生可以在一个良好的环境下进行学习,而且还可以让学生切实地感受到学习数学知识的乐趣,让学生不再把学习数学知识当作一种负担。为此,教师应该重视趣味性教学,做好课堂教学的工作。基于此,本文就主要围绕着小学高年级数学的趣味性教学展开相关研究,希望能够为相关教育工作者提供一定的理论参考。

**【关键词】**小学高年级;数学趣味教学;策略探究

## 一、概述

在小学的高年级阶段,学生的思维、心智等方面还处于一个培养的阶段,对于事物的理解能力有限,不能很好地理解抽象的东西,同时自制力也比较差。而小学的数学教学对于小学生而言,还比较抽象,学生学起来存在一定的难度,不容易产生学习兴趣。因此,在进行小学数学教学时,教师应当积极寻求科学的趣味性教学方法,帮助小学生进行数学思维模式的培养,激发学生的数学学习兴趣以及学习的主动性,从而达到小学数学教育事半功倍的效果。

## 二、小学高年级数学趣味教学的策略

### (一)充分利用当前先进的科学技术

随着当前电子信息化以及多媒体的迅速发展,我们可以在实际的小学数学课堂的教学与提问中融入这些多媒体的科技设备,提升小学数学课堂的教育效率。在传统的小学课堂教育中,课堂提问往往会受限于课本上的知识和内容,教师在提问

时往往也是尽量从课本上寻找问题。但随着电子信息技术以及多媒体的发展,教师就可以将一些具有思考性的问题以及多元化的问题通过多媒体设备展现出来,这不但减少了进行提问或者书写问题的时间,还可以利用先进的设备进行有趣的问题展示。与此同时,在传统的数学课堂提问中,很多情况下都是由教师选取问题,学生进行回答。但在新媒体的运用下,课堂提问可以更加多元化,教师可以利用多媒体设备将问题以及原理进行展示,让学生可以更加注重思考的过程,激发学生对数学课程学习的兴趣,以此来提高小学生在数学课堂中的互动性。

### (二)积极转变与寻求有趣的教学形式

在小学教育阶段,传统的教学模式很难激发小学高年级学生的学习兴趣,想要引起学生对于数学学习的兴趣,就需要融入更多有趣的形式在当前的数学课堂的教学之中,寓教于乐,将游戏与比赛与实际的课堂教学相结合。在实际的教学过程中,我们可以通过以下几个方面来实现。