

导学生应用能力的提升,经常需要进行情境的模拟,在贴近生活的情境中深化对知识的认识。比如教学六年级的“位置 and 方向”这一知识点时,为更好的将此知识点灵活在生活中运用,我们可以从生活出发,如将学校作为起点,探讨自己的家、医院及商场在哪个方向,如何走更为方便等;再如在教学“统计图”这一知识点时,我们可以将学生的兴趣爱好进行分类,让学生自己设置表格进行统计,进而引出统计图的概念,这一情境能有效的将统计图的特点与便利性进行展示,帮助学生理解与运用。

2. 数学源于现实,寓于现实,并用于现实。数学知识的形成来源于实际的需要和数学内部的需要。从生活实际引入新知识有助于学生体会数学知识的应用价值,为学生主动从数学的角度去分析现实问题、解决现实问题提出了示范。例如教学“100以内的加减法的估算”首先引入以下现实情境:学校将要举行运动会,需要购置一些体育器材,体育老师带100元钱来到体育用品专卖店,篮球每个38元,排球每个27元,跳绳每根8元,羽毛球每副22元。请你帮体育老师估算一下:买这四样(本文来自文渊之音,更多精品免费文章请登陆www.wm338.com查看)体育器材大约要用多少钱?100元钱够用吗?这样一来学生个个跃跃欲试,激起了他们的学习兴趣。小学阶段中大量的数学知识来源于生活实际,对与学生生活紧密联系的内容和一些抽象的内容,都注意从学生的生活经验出发,创设现实情境,使学生在学习的过程中切实感受到数学就在自己身边,从而对数学产生亲切感,增强了学生树立数学的应用意识的信念。

3. 注重引导学生发现数学问题。应用意识、解决问题的基本前提是需要学生善于发现生活中的数学问题,只有积极发现数学问题,才能在解决问题中不断深化应用意识,理解数学的价值与魅力。在我们的日常生活中,几乎每个环节与细节都离不开数学知识的运用,我们要引导学生对这些问题加以分析与判断,找出其中的数量关系,运用已学知识予以解决。如在学习了《长方形和正方形面积》之后,让学生寻找现实生活中实物长方形和正方形,如教室的地面、黑板的面积、或课桌桌面的面积怎样求?这时学生就要考虑教室、黑板、或课桌桌面的形状,要求出面积就必须测量哪几条边,怎样测量,用什么单位,怎样计算,是否取近似值等等。更为重要的是通过这些活动,让学生有解决数学问题的意识,并能解决一些简单问题。又如,学习了《圆的面积》之后,让学生以小组为单位,寻找实物测量,如测量圆盘或圆形钟表面的面积,这时学生就要考虑要求圆盘或钟表的面积必须测量圆的什么?怎样测量?圆盘或钟表的圆心怎么找?测量时应该注意什么才能测量准确。通过实际测量计算加深对圆的面积的巩固,强化应用意识。

总之,数学是基础学科组成的重要部分之一,在促进学生个人发展、形成基本素养、融入社会生活中具有重要作用。培养学生数学应用意识和能力不是一件简单的事,也不是一蹴而就的事情,它需要长期贯穿于教师的教学与学生的学习、生活当中。因此,作为教师应在教学中努力为学生提供背景和机会,使学生逐步形成数学应用意识和应用能力,有效的帮助学生长远、可持续提升。

#### 参考文献

- [1] 李长春. 小学数学教学中“应用意识”培养的方法与策略[J]. 《数学大世界(中旬版)》, 2019年6期
- [2] 熊清清. 小学数学教学中培养应用意识[J]. 《散文百家(下)》, 2019年4期
- [3] 冯崇和. 浅谈小学生数学应用意识培养策略[J]. 《新教师》, 2018年12期

## 关于新课改下小学语文课堂作业优化设计的探索与实践研究

王典忠

(上饶市广丰区少阳乡中心小学 江西 上饶 334600)

**[摘要]** 在新课改背景下,小学语文课堂作业优化设计已被提到日程上来,受到了教育部门及教师的高度重视。语文作业作为语文教学工作的重要环节和组成部分,影响着小学生们学习语文知识和语文综合学习水平的提高。布置语文作业的程度是体现教师整体教学水平的体现,作业不仅是教师对学生学习语文成绩的检验,更是对语文知识学习的巩固与加深拓展。作为作业的设计者,就要求教师要掌握学生的基本动向、实际情况、个人特点等方面,切实有效的制定出有利于学生身心发展的作业题目,帮助学生提高语文的综合水平。

**[关键词]** 新课改; 小学语文; 作业; 优化设计

### 小学语文课堂作业存在的问题

“减负”是教育部提出:以减轻小学生课业压力的一项新举措,在这个新举措下,小学语文作业体现的问题还是比较明确的。

第一,教师不能充分了解学生的具体情况,不能为小学生量身定制出适合学生的作业内容。小学生的语文作业属于文科型作业,需要记忆的部分相对比较多,由于小学阶段的学生性格特点是活泼好动,一味的让他们死记硬背不能起到好的效果。而且作业难易程度的把握也是教师要注意的,不要布置过于难的作业内容,让本就不善于集中注意力的小学生们,觉得语文学科的枯燥与乏味。

第二,符合实际情况的布置小学语文作业。由于处于小学阶段的学生记忆力好,所以教师要尽量布置一些课堂作业,在课后尽可能减少作业。发挥课堂的主动性优势,有效的利用好课堂时间。在学生独立完成作业的时候,要注意作业的难易程度,以免出现学生因为不会、不懂而抄袭作业,不仅浪费时间,还影响小学生的思维方式,这种现象长此以往的持续下去,会严重影响小学生对学习语文的积极性。

第三,注重结果而不注重过程。在小学语文的实际教学过程中,一些教师为了配合“应试教育”的思想模式,在布置作业的时候,只重视知识点的灌输,而不重视学生在完成作业时的过程,没有设身处地的站在学生的角度去看问题,导致了小学生对语文学科的惧怕,极大程度上破坏了语文学科在小学生们心中的地位,严重制约了学生们学习语文的兴趣。

### 二、实现小学语文课堂作业优化设计的策略

#### (一) 以学生为主体, 量化作业形式

在新课改教育背景下,把小学生作为学习生活中的主体,已不再是新的教育理念,教师要充分做好以学生为主体的思想模式的转变。把课堂、思维、实践交给学生们,发挥教师的引导作用,围绕着小学生的开展语文教育教学工作。在平时的教育教学工作中,教师要注重时效性,迎合小学生活泼好动、注意力不集中等特点,为学生创设学习语文的情境,发现问题及时纠正、及时解决,避免错误的思想影响小学生的思维方式。在作业布置方面,教师也要根据上述的特点,对小学生因材施教。发挥小学生的主体地位,关注小学生的个人差异,控制好作业的数量和难易程度,引导小学生对语文的学习好奇心,让学生在完成作业的过程中,体会到学习的快乐和成就感。

#### (二) 增强语文作业的趣味性

我们在掌握了小学生的性格特点之后,就要有针对性的发展学生的特长。运用好相应的教育教学手段,教师引导为前提,激发和培养学生的学习兴趣 and 实战能

力。通过对作业完成情况的分析,可以有效的考核出小学生对语文课程的理解和掌握情况。所以,让学生爱上语文的前提是爱上完成作业。这就要求教师在设计作业题目的时候,要注意作业内容的多样性、多元化,以具有亲和力的题目,吸引和引导学生自主探究问题的答案,找到解决作业中难题的答案,从而高效率的完成作业。让小学生在过程中,体会到作业带来的乐趣。

传统的小学语文教育中,对语文作业没有具体要求,通常就是对课堂知识点进行机械式复习,对学习内容进行机械式总结等。而对小学语文进行新课改后,则要求教师要对设置作业题目有所创新。在巩固知识点的前提下,还要增强学生完成作业时的趣味性。通过对学生的知识理解能力、思维方式,结合生活实际,利用现代化多媒体设备,设计出多样化的作业题目,进而提升学生完成作业的空间性和自主性。

#### (三) 通过拓展学习内容, 高效的完成作业

在这个多媒体信息迅猛发展的时代,为当代小学生学习语文提供着强大的平台支持。学生学习语文知识的过程中,教师可以利用多媒体进行立体化的教学,在完成教师布置的作业任务时,学生也可以利用现代化终端设备进行自主学习。学习不仅来源于课本,同样也来源于生活。作业的答案也不例外,在增强对生活的认知度、提高社会实践能力,也可以提高小学生语文作业完成的效率。教师通告正确的引导和辅导,帮助学生理性看待生活,通过实践活动得到我们所要得到的答案,很大程度上增加我们探索知识的成就感和自信心。例如,在完成作业时,可以由教师组织,利用现代化电子设备进行网课学习,遇到语文知识中的难点和疑问,及时有效的向老师请教,或者可以在多媒体的世界里寻找答案,不仅可以提高学习效率,还能增强小学生完成作业的质量。

#### 结语

综上所述,在实际的小学语文教学过程中,要想布置好有效的作业,就要求教师对小学生的个性化特点,有一个整体的了解和掌握。遵循着小学生的个性特点,开展作业的布置工作。让学生不再把作业当成是一种负担,而是积极主动的完成作业。作为小学语文教师,重点职责是要提高小学生语文的综合素质水平,充分发挥利用语文作业来强化知识掌握情况、总结语文教学方法等方面,使小学语文教学工作有效开展。

#### 参考文献

- [1] 郭江. 新课改下小学语文高效课堂探究[J]. 课外语文, 2015(14).
- [2] 王秀义. 高效课后背景下小学语文课后作业设计有效性探究[J]. 教育, 2016(8).