

小学语文教学应注重学生阅读能力的培养研究

张莎莎

(江西省新余市五一路小学 江西 新余 338000)

[摘要] 教师在进行小学语文教学的过程中,对阅读教学模式进行更新,让学生在参与阅读过程的时候,形成自己的能力和素养。同时,教师开展小学语文课堂教学,就要从学生的综合能力提升角度出发,保证学生学习能力的提升,让学生获得属于自己的成长空间和道路。教师对学生阅读能力进行重点提升,让学生拥有自我成长机会,并在参与语文阅读学习的时候,形成自己的认识和理解。在此,教师对小学语文教学空间和课堂进行优化,实现学生的全面进步和发展。

[关键词] 小学语文; 阅读能力; 培养策略

前言

教师在进行小学语文教学的过程中,要对教学的模式进行完善,从具体的阅读教学环节出发,实现学生的发展和进步。教师从具体的阅读教学内容着手,为学生构建合理化的教学形式。同时,教师对所学习的内容进行整合,让学生在良好的阅读学习空间中健康成长,形成良好的阅读能力。教师发挥出自身教学地位,让学生跟随自己的教学步伐,在形成了属于学生发展的阅读教学课堂下,更好地实现阅读教学发展和进步。

一、小学语文阅读能力培养过程中存在的问题

第一,学生学习的积极性不高。在小学时期,学生知识储备还需要进一步加强。教师在引导学生进行阅读的时候,往往是存在一定难度。学生难以对阅读内容产生浓厚兴趣。以往的小学语文阅读教学中,教师关注的是学生理论知识的讲解上,学生在这样的学习环境下,往往是感觉到枯燥的。学生学习积极性和主动性受到影响。这降低了小学语文阅读教学的效果。因此,教师需要转变教学理念,满足学生阅读需求。

第二,学生在阅读的过程中,教师给予的阅读指导是不够科学的。小学生在进行阅读的过程中,形成良好的阅读习惯,就应该从教师的积极引导教师出发。学生开展文章阅读的时候,可以让学生关注阅读背景。这引发学生对阅读文章进行全新角度的认识^[1]。最终,学生对文章阅读产生浓厚兴趣,并在阅读上获得坚实的准备。

第三,学生的个性化阅读形式不够多。教师在进行教学的时候,往往是忽视了学生的个性化发展需求,仅仅关注学生的阅读技巧培养。这让学生的学习欲望得到降低,也难以形成正确的思想意识。所以,教师要实行合理化的个性阅读教学模式。

二、提升小学语文阅读能力的有效策略

(一) 激发学生的阅读兴趣

教师针对小学语文阅读教学的过程中,对学生的阅读学习进行指导,就要积极激发学生学习兴趣,这是进一步提高学生阅读能力的根本。在此,教师让学生对阅读技巧进行扎实的掌握,能够让学生对阅读的主旨进行重点掌握。最终,实现了小学语文阅读目标的有力完成。第一,教师在阅读教学的时候,就应该从生活化的角度出发,语文知识和学生的实际生活之间存在着密切的联系。教师针对小学语文教学内容,让学生的生活状态更加优质,保证学生在阅读学习中获得角色体验。这让学生领略到语文阅读的魅力和意义。学生在阅读中拓展视野,也会更好地提升自身能力。比如,教师在进行小学语文《传统节日》教学的时候,学生就可以从实际生活出发,对传统节日的内容进行重点搜集,这让学生拥有了阅读分析的关键点。同时,加强了学生的情感体验^[2]。第二,教师要对小学语文阅读教学形式进行重点丰富,通过游戏和竞赛等形式,让学生参与语文阅读学习更加高效。这让学生学习的积极性和主动性得到了全面提升。教师进行《亡羊补牢》教学的时候,让学生关注其中的寓意,能够实行小组合作竞赛的阅读模式。学生提升自身阅读效果,也会在合作学习中交流思想。

(二) 阅读引导展现合理性和科学性

教师在进行小学语文阅读教学的时候,对学生阅读能力进行重点培养,这为学生提供合理化的阅读指导模式。学生在学习上拥有难度,就要让学生掌握相应的阅读方法。所以,教师开展阅读教学的时候,让学生拥有阅读技巧支撑,以此提升学生的阅读技能和综合素养。教师也可以为学生提供课外阅读的书籍,学生在多样性的阅读学习空间下,获得较强的认知和理解,提升学生自主阅读学习能力。

教师让学生的朗读水平得到提高,保证学生在朗读的过程中拥有阅读文章的乐趣。这会让学生的思想情感得到升华,并对文章阅读中的情感进行重点体会^[3]。教师针对《黄山奇石》教学内容,让学生从自己阅读中所形成的情感出发,并进行透彻讲解,学生感悟到作者情感的情况下,也会更好地强化文章阅读认识。最终,提升了自身的阅读能力。

(三) 满足学生的阅读需求

教师开展小学语文教学的时候,关注学生的阅读需求,为学生制定出完善的教学方案。由此,会更好地提升阅读教学质量。在这样的情况下,小学生参与小学语文阅读的过程中,就应该提升自身的主动性和积极性。比如,有的学生是喜欢阅读中国古诗词的,教师就可以从这些方面出发,让学生展现出十分充足的阅读空间。学生拥有时间进行诗歌的学习,也会对散文等内容产生浓厚兴趣。教师立足学生学习兴趣,让学生接触更加优秀的散文作品。这其中,学生能够拥有阅读散文的技巧,也会全面提升学生阅读学习质量。

为了满足学生的阅读需求,教师就要关注学生个性发展,让学生参与到阅读竞赛活动之中。学生从自身所喜欢的阅读内容出发,能够让學生之间进行阅读交流和沟通。教师从学生的阅读效果出发,进行合理点评,通过鼓励和表扬等形式,保证学生在阅读的时候获得明确方向。学生展现出竞争意识,更好地在阅读学习活动中,提升自身阅读能力。

结论

综上所述,教师开展小学语文阅读教学的过程中,要对教学模式进行更新,从学生的根本阅读学习内容出发,为实现学生的发展做好准备。教师在进行教学的过程中就应该树立新颖的教学理念,形成个性化阅读教学课堂。同时,教师对小学语文阅读教学空间的有力完善,保证学生拥有属于自己的发展机会和空间。最终,教师在全面促进学生发展和进步的情况下,会带动学生健康成长,展现出较强的阅读技能和水平。

参考文献

- [1] 杨彦弘. 小学语文阅读教学中审美建构能力培养的作用与策略[J]. 甘肃教育, 2019(01): 56.
- [2] 杨磊. 新课程下小学语文阅读能力培养策略探讨[A]. 中国教育发展战略学会论文集卷三—教改新视野[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2018: 2.
- [3] 马秀芳. 浅谈小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J]. 课程教育研究, 2018(44): 67-68.

读写结合教学模式在小学语文阅读教学中实践

张志芳

(海南省东方市铁路小学 海南 东方 572600)

[摘要] 在小学生的语文教学中阅读占有很大的比重,是语文教学中的重要组成部分,而阅读与写作作为语文学习中最主要的两方面,应该是相互结合来进行学习,在阅读中学习如何进行写作,在写作的过程中又加强了对阅读的理解,彼此相互促进相辅相成,通过二者的共同学习来确保小学生语文学习的全面发展。本文分析了读写结合模式在小学语文阅读教学中的现状和应用情况。

[关键词] 读写结合; 教学模式; 语文阅读

阅读对于语文教学来说往往是重中之重,而在小学阶段,小学生们心智尚未成熟,对于新事物往往有着较浓厚的求知欲,所以,阅读教学的将会对小学生们产生伴随一生的影响。因此,教师们注重自身专业知识提高到同时,也要注重教学能力的进步,采用读写结合的教学模式,通过阅读与写作之间相互作用,相互影响,可以让学生阅读与写作能力同时得到有效进步,并拓展学生思维,对其产生积极地影响。

一、读写结合模式在小学语文阅读教学中的现状

(一) 教学模式固化,在课堂中无法体现学生的主体地位

小学生由于年龄较小,还处于心智发展不完全的阶段,识字量也达不到进行任意阅读的要求,对文章的理解能力也普遍不强,这就使得一些原文对小学生们来说较有理解难度,所以大部分老师会选择难度较低的版本来进行教学活动^[1]。然而人有一部分老师习惯于传统的灌输式教育,只是对文章进行相应的讲解,没有与学生进

行互动,无法激发学生的积极性,学生也只是在被动的输入知识,没有进行独立的思考,也就无法活学活用,阅读与写作能力无法得到相应的提高,最终造成学生读写能力差,成绩不理想的结果,并对孩子的未来产生消极影响。

(二) 学生的阅读兴趣较差

小学处于学习生活的初期,识字和理解能力都需要进行系统的学习,然而在阅读的过程中,遇到不认识的字和无法理解的句子是很正常的事,而小学生往往抗打击能力不强,遇到难题就容易退缩,久而久之,阅读对他们来说会是一件困难的任务同时产生消极的态度。在这种消极心态的作用下,学生可能会对阅读产生厌学的情绪,阅读能力也无法更进一步,同时对其小学语文的学习造成不容忽视的影响。

二、读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用

(一) 灵活进行仿写

读写结合模式中的“写”,不仅仅是让学生们进行原创写作^[2]。在学习一篇文