

# 初中道德与法治教学中如何创设问题情境

孟晓丽

(辽宁省盘锦市大洼区九年一贯制实验学校 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】**在传统的教学模式中教师处于主导地位,课堂上总是教师提问,学生思考。或者面对学习积极性不高的学生有些教师会主动替学生完成相关过程,只需要让学生记住结论即可,学生的学习过程过于被动。在这种模式下教学,学生对于知识的理解不够深刻,对于知识点的把握也不够牢固,从而导致教学效果不够明显。

**【关键词】**初中道德与法治;创设问题情境;自主探究;能力培养

在教学中,我们经常面临这样的情况:无论怎样鼓励,部分学生就是不主动提出问题。他们一部分是因为不敢或不愿提,还有一部分是不能、不善于提问,他们不会思考,不知道问什么、怎么问。这样就让我们不能及时捕捉到学生真正的知识障碍。问题意识的培养,是实施生本教育的关键。生本教育不仅需要我们改变教法,更要求我们的老师去引导学生改变学习方式,提升学生的自主探究能力。哈佛大学师生中流传着一句名言:“教育真正的目的就是让人不断提出问题,思考问题。”

## 一、利用图文案例创设情境给学生设疑

学生是问题的主人,只要是他自己发现的问题,他就能在头脑中建立问题的模型,就能积极地分析、尝试、猜想问题各因素之间的关系,为解决问题创造出探索的欲望、激情和认知基础。教师的责任就在于通过创设教学情境,问题情境,从而提高学生的问题意识,让学生在提出问题,解决问题的基础上,提升自主探究能力。

### (一)通过漫画反应问题

结合初中学生的心理特点,漫画能更加引起学生的注意力。所以,在课堂上适当的利用现代教学手段,如:多媒体,展示一些与课本内容相关的漫画,从而引起学生的兴趣,让学生通过观察漫画后不由自主的想跟老师互动,从而进入学习的状态。

漫画本身就具有一定的趣味性,它可以更加直观的表现出课本所涉及的人物之间的关系,也可以直观的展现每个人物的表情、语言、动作。当教师在课堂上适时的展示漫画,学生就会饶有兴趣的去观察、分析漫画所表达的意义,从而给了学生一个思考的契机。

在漫画的选择上一定要注意简洁性,切记不要选择那些复杂程度超出初中阶段学生认知水平的漫画。不恰的漫画不仅不会帮助学生理解教材内容,反而会增加学生对于课堂的盲目性。所以漫画的选择一定要内容简单明了,通俗易懂,让学生看完之后稍加思考就能理解其中的含义。

### (二)通过真实案例让学生学会思考

初中阶段的学生,虽然身心还不够成熟,但是通过现代媒体如:电视、网络、杂志等途径也会关注到一些社会的热点新闻。所以及时的把一些社会热点新闻应用到课堂教学中是很有必要的。学生可以结合自己的认知以及跟家长跟同学课余时间探讨的结果,充分发表自己对某一事件的看法。当学生发表完自己的见解之后,教师可以水到渠成的引入教材知识点,从而达到教学的目的。

## 二、合理安排课堂活动激发学生讨论的热情从而提出问题

一节成功的课堂教学离不开恰到好处的课堂活动,这就需要教师在课前做好充分的准备,要不失时机恰到好处的安排学生进行课堂活动。

### (一)通过角色扮演激发学生参与活动的热情

初中阶段的学生,对于在课堂活动中扮演不同的角色有着极大的兴趣和热情。教师可以事先将教材中的故事设计成一个场景,将角色分工明确以备课堂活动之需。当教学进行到相关知识点时,可以让学生按教师课前设计好的场景来扮演不同的角色将课本中的故事演绎出来。这样可以让学生参与表演的同学体会更加深刻,也可

以让观看的同学产生浓厚的兴趣,还可以活跃课堂的气氛。让学生在表演与观看中思考自己的疑点、难点。

### (二)适时开展课堂辩论会锻炼学生提出问题的思维能力

在道德与法治教学中,恰到好处的课堂辩论赛是烘托课堂气氛的重要环节,也是活跃学生思维能力的有效手段。通过一场激烈的课堂辩论赛,学生可以尽情的阐述自己的观点,同时尽可能的用自己知识和见解去说服对方。既锻炼了学生思考问题的能力,也锻炼了学生解决问题的能力。

不过需要注意的是,课堂辩论赛需要提前让学生把握论点、搜集论据,当堂组织效果不会很好。毕竟初中学生的知识水平有限,对于激烈的辩论赛如果没有充分的准备很可能会冷场。所以这都需要老师提前去让学生做准备。

### 三、学生充分的交流讨论

在学生阅读完老师展示的漫画、案例或者参与完课堂活动后,老师应及时的组织小组讨论。老师可以充分的把课堂交给学生,让学生以小组为单位去交流收获和提出问题,然后共同解决问题。学生可以根据自己看到的案例或者在活动中体会到的感触进行交流,也可以向其他同学提出自己的疑惑,在小组合作中解决问题。如果有些问题,学生们通过讨论仍得不到答案,就可以将问题记录下来向老师求助。

### 四、学生向老师展示学习成果

交流讨论完成之后,教师进行总结。可以让每一组派一名学生代表向老师汇报自己组内同学的交流成果。向老师说明组内同学共提出了哪些疑问,解决了哪些问题,是如何解决的。以及展示组内交流讨论完之后需要老师帮助的遗留问题。在此环节教师要总结学生交流讨论的结果,对于好的地方要给与充分的肯定,对于不足的地方要及时补充和更正。同时对于学生的遗留问题要进行详细的解答。

### 五、结束语

此种教学模式打破了传统的以教师为主导的课堂模式,转换了师生在课堂中的角色,让学生在课堂上处于主导地位,充分发挥了学生的主观能动性。同时,通过一系列的课堂活动和现代化教学手段,为学生创设问题情境,让学生真正的参与到课堂中来,可以激发学生的学习热情,提升学生自主探究的能力。让学生变被动为主动,把教师问问题变成学生发现问题,提出问题,最后解决问题。这样的教学模式有利于提高学生的兴趣,让学生在交流讨论中加深对知识的记忆,有助于树立学生学习的自信心。可见,道德与法治教学是一门“慢”的艺术,只有在“慢”的教学中学生才能真正思考,才能成为学习的主体,让我们把心放下来,不再去高谈阔论,而是去倾听一个个小小的生命慢慢成长的声音,让每一个儿童长得更结实,养成更好的习惯,对生活更有自己的见解与选择。总而言之,在道德与法治的教学中,要学会放慢脚步,激发兴趣促自信成长,要学会放慢脚步,增强合作促能力提升,要学会放慢脚步,规范行为促习惯养成,要学生放慢脚步,品味幸福促健康生活,要学会牵着蜗牛去散步、和学生一起成长,就会收获“春城无处不飞花”的迷人景象!

### 参考文献

- [1]张炎石.初中道德与法治的实践思考[J].考试周刊,2018(51).
- [2]洪玲.初中道德与法治教学中如何创设问题情境[J].学周刊,2018(27).

# 小学英语教学中游戏教学策略分析

倪雅燕

(广西兴业县龙安镇腾冲小学 广西 兴业县 537800)

**【摘要】**兴趣是最好的老师,也是学习的第一驱动力。在课程改革的背景之下,如何激发学生的学习兴趣是小学英语教师需要着重思考的一个问题。游戏教学法是一种全新的教学模式,是以教学理论游戏为基础,旨在激发学生学习的积极性,锻炼学生的语言实践能力、开发学生的潜力与智力的一种教学法。游戏教学法是符合小学生的兴趣需求和认知特征的,才能够有效提升小学英语的教学效率。

**【关键词】**游戏教学;小学英语;教学策略

与其他年龄段的学生相比,小学生具有注意力不集中,学习兴趣不能持久等诸多特点。在日常的教学活动中,小学生比较贪玩,为了改变这一现象,培养学生的兴趣,小学英语授课应当充分利用英语游戏教学法,使学生积极主动的参与到教学活动中,在游戏的过程中学会英语知识,全面提升英语能力,为今后的学习奠定基础。

## 一、小学英语的教学问题概述

英语在小学课堂教学活动中的重要性是不言而喻的,且难度相对较高,然而现阶段小学英语课堂教学的教学现状则不容乐观,存在缺乏趣味性,教学灵活度不高等现象,具体来说,存在的问题主要包括以下几个方面:

### (一)教学形式欠缺灵活性

目前绝大多数小学英语课堂教学中,教师采用的都是比较单一的教学模式,机械的处理课本上的课文和单词,为学生布置英语题目。忽视了学生在课堂学习中的主体地位,缺乏教学的灵活性。

### (二)教学中的趣味性不足

英语教学活动趣味性不足这一现象一直困扰着教师。由于缺乏趣味性,学生在课堂上容易出现走神的现象,机械的接受着教师的指导,英语课堂教学效率水平相

对较低。

### (三)教学对象缺乏针对性

英语课堂教学活动中的教学对象一直以来都是中等学生,因此,对于成绩较好的学生和学困生来说,英语教学活动难以激发他们的学习动力。这种缺乏针对性的教学模式,不仅不利于教学水平的提高,也会降低学生学习的兴趣,甚至还会导致学生单方面的出现“破罐子破摔”的现象。

## 二、游戏在英语教学中的具体运用方法

### (一)创设情景法

所谓情景教学法是指英语教师在课堂教学中,采取一系列措施,为学生营造一个学习情景,使学生在情境中将所学的英语知识运用进去,进而提高课堂上的整体教学氛围,使学生的学习得到提升。例如,对学生进行单元教学时,可以发现孩子们对“wash/clean/touch”这几个动词比较难掌握,为了使孩子快速学习、理解并掌握这一课程内容,将学生以四人一组划分为十个小组,小组中的其中一人扮演邀请者说“Wash/Clean/Touch...”另三个同学则答复“OK.”,在此基础上,将该组知识内容进行拓展,教师出示生活中常见的几个场景,让孩子们用英语来思考,看到这样的情景,我们应该对这些同学说一些什么,通过这种方式迅速调