

身的礼仪素养。礼仪素养是一种具有综合性的素质能力,包含着丰富的内容,而很大一部分教师没有接受过这方面的系统学习,在进行教学时,很容易会出现片面、空洞、低效的现象。因此,这就需要教师应通过自主学习、参与相关方面的培训或活动,来有效的提升自身的礼仪素养,从而更好的进行礼仪素养教育内容的把握与教育活动的开展,提高教学效率。

2. 在初中德育教育中,对学生进行多元化的礼仪素养教学方式。

礼仪素养是一种综合性的素养,不是通过一两次的教学就能实现的。因此,这就需要教师应通过多元化的教学方式对学生进行长期、持续的教育、引导,促使学生的礼仪素养得到有效的提升。一方面,学校方面应将礼仪素养的教育纳入到正常的教学课程,并通过开设专门的礼仪素养课程,使学生得到礼仪素养理论知识、内涵、规范等方面的系统教学,从而实现学生内在品行的提升及外在仪表的优化。另一方面,教师还应将礼仪素养的教育渗透到各个学科的教学环节之中,并通过教师自身的影响,对学生产生潜移默化的教育,从而使学生真正能够做到“诚于中而形于外,慧于心而秀于言”。

3. 通过丰富多彩实践活动的开展,对学生进行礼仪素养的教育。

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”礼仪素养教育作为一种具有实践性的教育形式,就需要教师应引导学生在实践性的教学活动中进行自身礼仪素养的发展

与提升。因此,这就需要教师在日常的教学过程中,应注重开展形式多样、内容丰富的实践性教学活动,使学生可以将自己学到的礼仪素养方面的知识在实践的过程中得到深化和综合性的运用,有效的实现自我能力、素养的内化。如,教师可以结合学校开展的相关活动,如先进个人表彰大会、颁奖大会等活动,组织学生以礼仪小姐的形式进行参与,从而获得实践性的锻炼机会。同时教师还可以聘请相关的专家,开展礼仪素养方面的专题讲座、礼仪比赛等,将礼仪素养的教育真正落实到实践。

四、结语

总之,在新课程改革的背景下,礼仪素养教育作为德育教育的重要组成部分,其重要性及必要性日益凸显,尤其是对初中阶段的学生更是具有重要的意义。因此,在初中德育教育中,教师应积极的将礼仪素养的教育进行融入,并通过提高自身礼仪素养、开展多元化的教学方式等途径,提高礼仪素养教育的效率,促进学生今后良好的成长与发展。

参考文献

- [1]赵永生.浅谈加强初中德育教育的有效方法[J].文教资料.2019(08)
[2]张定水.浅谈初中德育教育与人文教育的融合[J].文教资料.2018(28)

隐性教育在中学德育中的实施策略探讨

牛晓春

(河北省张家口经济开发区第一中学 河北 张家口 075000)

【摘要】成才先成人,德育教育尤为重要。“润物细无声”的隐性教育作为传统教育模式的一种补充,在中学道德教育的过程中发挥着不可替代的作用。本文分析了隐性教育作用,并以此为依据提出了隐性教育的几种实施策略,以期产生良好的德育效果。

【关键词】隐性教育;中学生;实施策略

一、引言

中学德育工作的有效手段在于讲好道理,坚持正面教育原则,但在实际操作过程中存在很多问题,比如教育观念不一致,道德调节效果不理想,教育理论与现实课堂的巨大差距等,严重阻碍着中学德育工作的开展。目前,许多思想政治教育专业的在校大学生缺乏开展德育工作理论与实践研究的动力,这对德育工作的发展是非常不利的。相比传统的显性教育,隐性教育方式独特,为中学德育工作的进一步发展提供新的思路与方法。

二、隐性教育在德育工作中的作用

隐性德育的概念由美国社会学家杰克逊在其1968年的专著《班级生活》中首次提出。通常是指教育者淡化教育者的角色意识,按预定的教育计划将德育内容渗透到教育对象所处的环境氛围中,隐藏德育目的和观念,引导受教育者去感受和体会,以实现德育目标的一种教育方式。隐性教育可以通过各种社会活动渗透德育知识,让学生在活动中体会德育知识的作用价值,在无意识中提升自身的思想道德品质,隐性教育中存在很多的影响因素,如教师的个人魅力,情感因素等,都会对德育效果产生很大的影响。隐性教育的作用主要体现在班主任的人格魅力,情感因素及其期望目标。

人格指个人独有的内在行为倾向,子曰:“师者,人之表率也”。班主任的言行是学生的表率,进行德育工作中,班主任的人格是一种隐性的德育因素。因此,班主任首先应为学生树立良好的模范榜样。教育者的人格是教育事业的一切。班主任的人格对学生的一生都会产生一定的影响。我国著名教育家陶行知先生桃李天下,其学生深受他高尚人格的影响,很多陶行知的学生回忆学生时期时,最深刻的印象就是陶行知先生的人格对其生活的影响。可见,班主任的人格对学生的影响无以替代。

三、隐性教育在中学德育中的实施策略

1. 充分利用教师本身的隐性资源。

作为教师,要时刻牢记自己教书育人的责任。也就是说,不仅要承担传播知识的责任,更重要的是要将自己的思想传授给学生,用自己的德行去影响学生。我国大教育家陶行知要求教师要“一举一动,一言一行,都要修养到不愧为人师的地步”。对于中学生来说,他们的思想观、人生观、价值观尚未形成,思维能力还没有发展到成熟的水平,很容易受不良信息的干扰和影响。因此,教师更要给学生呈现积极的、正能量的一面,做学生成长道路上的引路人,指引他们走上正确的人生道路。

没有爱,就没有教育。和谐的师生关系是需要教师努力开拓的新方向,这是一种非常重要而又优质的隐性资源。只有做到教师关爱学生,学生也尊重教师,才能促进学生从“亲其师”到“信其道”。同时,良好的师生关系有助于教师打开学生的心扉,使学生产生努力改正自身缺点和积极提升自我的动力。

2. 挖掘各学科中的德育资源。

德育从来就不是政治老师一个人的事情,各个学科的教师都应该参与其中。爱因斯坦曾一针见血地指出:“用专业知识育人是不够的。通过专业教育,他可以成为一种有用的机器,但不能成为一个和谐发展的人。要使学生对价值有新理解并产生热诚的感情,那是教育中最基本的东西。”教师必须深刻认识到,培养学生的专业技能只是教育工作的一个组成部分,使学生具备良好的道德品质才是教育工作的重点。因此,将德育工作渗透于各学科的教学显得至关重要。譬如,在数学教学中,教师可以通过介绍定理创始人的生平事迹,引导学生学习数学家的刻苦钻研的优秀品质;在语文教学中,教师可以介绍古诗词的历史背景和作者的生平事迹,激发学生的爱国情怀。

当然,渗透式教育并不是道德因素在学生知识层面上的强行植入,而是将浸透了德育养分的知识传递给学生,二者并非包含关系,而是并存关系。因此,教师在传授知识的过程中一定要避免植入过于生硬,做到巧妙引导,努力促进学生知识和道德的同步发展,实现教书育人的统一。

3. 积极开展实践活动。

现如今,中学生主体意识明显增强,这对教师在尊重学生参与意识方面提出了新的要求,教师应积极开展课外实践活动,促使学生进行自我教育与自我启发。一方面,在校园里,可以大力开展诸如读书演讲、唱歌比赛、影视欣赏等中学生喜闻乐见的活动,充分发挥学生的特长,陶冶情操,增强学生的自信心,使学生在不知不觉中受到教化,提升自我。另一方面,要鼓励学生走出校园,参与社会实践。比如,可以带领学生去敬老院看望孤寡老人,参加社区举办的公益活动等。在这个过程中,不仅开阔了学生的眼界,而且学生的内心也会受到一定的影响和触动。

在组织学生参加实践活动的过程中,教师依然发挥着重要作用,要积极引导学生,充分利用实践活动中的隐性教育资源,将德育的目标与要求融入具体的社会实践中,唯有让学生处在生动活泼的德育活动中,才更加有利于学生成长。

四、结语

人的思想情感及行为态度受到经验及理论的影响,也受到社会现象的影响。经验及理论产生的影响是短暂的,受教育者通过接受隐性教育,将理论与经验与自身思维情感结合,形成特有的价值观。显性教育教学效果受到很多因素影响存局限性,隐性教育方法产生的影响不可预期,但教育效果十分明显。能够引导学生形成正确的价值观,提高学生的身心素质。因此,班主任进行德育工作时,应注意发挥隐性教育的作用,通过各种隐性教育手段提升德育效果。

参考文献

- [1]张凤杰.让隐性教育在中职德育教育中彰显力量[J].考试周刊,2014
[2]安静.隐性教育在中学思想政治课教育中的运用探究[J].广西教育学院学报,2018