

小学数学课堂中核心素养教学的策略

文娟

(江西省萍乡市安源区城区小学 江西 萍乡 337000)

[摘要] 培养小学生的数学核心素养作为当前教师需要进行的一项重要教学工作,也是体现全面发展观的重要的方式。同时小学生的核心素养得到良好的培养,也有利于显著提升小学生的综合素质水平。因此本文以探究培养小学生数学核心素养的方式为核心,对小学数学核心素养的课堂实现进行了探究,以确保小学数学教师在当前的发展过程中做好小学数学教学的工作。

[关键词] 小学数学; 核心素养; 教学开展

核心素养作为新课标重点强调的教育要求,为我国各阶段的教育工作提供了前进的方向和动力。小学数学教育在核心素养这个大的教育环境下也做出了相应的调整,为了更好的贯彻落实核心素养的教育方针,我国小学数学教育首先明确了教师的导向功能,认为只有提高教师的核心素养,才能进一步促进学生核心素养的提高,教师是学生最好的榜样。因此,我国小学通过构建和完善数学教师课程体系来提升教师的核心素养,最终导致学生核心素养的提高,实现教师和学生的“双赢”局面。

一、要更新教学理念

核心素养是素质教育的升级和优化,为了实现核心素养的提升,要从数学素养开始着手,这就要求小学数学结构体系的完整性,而教学理念则是其中的重要部分。在进行小学数学课堂教学的过程中,教师要进一步更新教学理念,打破传统教学理念的局限性,在素质教育的基础上,引入人本教学理念,提高学生在教学活动中的地位,以学生为核心开展教学内容设计,提高学生数学知识和数学思维,进而实现学生数学素养的提升,落实核心素质教育。除此之外,教师要加强课堂教学互动与交流,为学生创造和谐轻松的教学环境,激发学生主观能动性,提高学生参与课堂活动和教学探究的积极性和主动性,达到学习效率的提升。在课堂管理方面,融合民主元素,在课堂教学评价和反思等环节中,以民主理念为主导,尊重并发展学生的个性差异,及时了解学和收集学生对数学课堂教学的反馈,以此为依据进行教学结构调整,进而提高小学数学课堂教学的综合质量水平,实现核心素质教育。

二、创造生活场景进行教学

在进行数学教学活动时,如果只是一味地讲解基础理论知识,我们在课堂上会有很高的枯燥感,然后让一些学生产生厌学的情绪。会对教育教学效果产生很大的不利影响。教师需要将教学内容与学生的实际生活有效地结合起来,保证学生能够合理地运用所掌握的知识。学会了有效地解决现实生活中的问题。在这个过程中,教师需要科学地创设生活场景,保证教学过程的生动性和活泼性。让小学生对它有更直观的认识。例如,在“认识物体和图形”的教学中,教师可以引导学生在课堂上观察不同的图形。如黑板、粉笔、书本等,然后延伸到学生的日常生活中。科学地运用情境教学法可以有效地提高教学效率。并在一定程度上拓展学生的学习思维。在开展教学活动中,切实培养学生的核心素养。同时,教师还可以科学地创设问题情境,引导学生对问题进行更深入的研究,有效培养学生的发散思维,保证学生具有较高的探究能力和创新精神。例如,在学习“多边形的面积”这一课时,教师可以先让学生自由地切割图形。把多边形变成许多三角形,提出“大家观察这个图形可以分成几个三角形”的问题。然后

使其观察多边形与三角形之间的关系,并用切割法计算出多边形的面积。

三、组织探究活动

在如今的小学数学课堂教学中,要充分的培养学生的核心素养,构建高效课堂,就需要发挥学生的主观能动性,让学生做学习的主人,那么,老师就可以在教学过程中组织探究活动,积极的为学生创造自主学习机会,让学生能够在学习过程中提高自身的数学意识和实践能力,有效的促进学生运算能力和分析能力的形成,实现预期的教学目标,提高小学数学的课堂教学效率。

例如在教学《圆柱和圆锥》这一节内容时,老师就可以开展实践探究活动,让学生自主的探究“在同底同高的基础上,圆锥的体积和圆柱有什么关系?”这个问题,这时学生就可以拿出自己提前准备好的圆柱和圆锥模具,自己动手实践得出结论,在这个过程中,学生的数学运算能力和分析能力真正的提高了,也营造了良好的课堂氛围,构建高效课堂。

四、强化学生的问题意识

小学生是一个充满好奇心的群体,这是学生年龄的特殊性。小学数学教师要充分利用好这一特性,在遵守教学大纲、教学目标以及教学内容的基础上,结合实际特性,设计适合学生自主探究、自主思考和自主学习的问题,其中设计的问题不能缺乏趣味,因为枯燥的题目只会让学生产生厌学情绪,只有趣味性的问题才能吸引学生去思考,进而发现问题,解决问题,使之全方面提升学生的数学技能和知识能力。同时在培养学生核心素养的过程中,数学教师还需要对学生发现的问题,解决的问题进行讲解和说明。例如:在讲授《轴对称》这一课时,数学教师可以借助放风筝的例子,引导学生去思考怎样才能做出飞鸟、蝴蝶等类型的风筝。让学生通过自我思考和自主或组内讨论的形式去得到答案,借此培养学生自身的核心素养。

结语

综上所述,小学生数学核心素养的培养并不是一蹴而就的,一旦学生形成了此种综合性的数学思维,就能够做到全面地分析和解决问题,因此,小学数学教师应该注重提升自身的教学素质,打破传统的教学模式,加强培养学生的核心素养,积极采用多样化的教学方法来开展教学,引导学生运用所学的数学知识来解决实际生活当中的问题,不仅有助于提高他们的核心素养,而且还能够为其日后发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 陈凌芳. 如何在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养[J]. 西部素质教育(12): 159-160.
- [2] 许樱. 刍议核心素养导向下的小学数学教学策略[J]. 数学学习与研究(19): 85-85.