

度,在此基础上开展划分小组则更加合理。数学教材中的内容涉及面较广,每个单元的知识都有所不同,这也就意味着同学们在学习不同的知识点时,对于该内容的理解程度也存在不同,因此教师应在学习完部分知识内容后开展阶段性的检验,检查同学们对于知识的掌握程度,在此基础上进行分组则更具有针对性,同学们的学习压力也相对较小^[2]。

(二)将“师徒互助”的概念与数学教学内容相融合

为了更好的在授课过程中融入“师徒互助式教学”,教师应引导学生掌握“师徒互助”的学习方法。首先教师应利用上课前的一段时间应将同学们分成多个小组,并明确指出“师”和“徒”分别是哪名同学,让其明确自己的地位,只有让他们知道“师徒互助”的概念,他们才能对该种学习模式产生认同感^[3]。以八年级上册《分式的运算》为例,这节课的重点在于同学们能否利用分式的乘法法则和除法法则解决实际问题。教师在授课前应将同学们两两分组,每个小组的同学坐在一起,在上课时教师可以列举出两个分式计算题: $(a-1/a-2) \times (a-3/a-2)$; $(a^2+2a+2/a-1) \times (a^2-2a+2/a+1)$ 。同学们在计算第一个题时只需要直接将二者相乘即可,但是对于第二个计算题来讲则需要有一个化简的过程,由于“徒弟”对于分式的计算方法掌握不够熟练,他们可能会直接将分子分母分别相乘,这就导致计算量增大,容易出现错误,在计算出结果时也很难将其化为最简分式,而“师傅”则要指导他们发现 a^2+2a+2 和 a^2-2a+2 可以分别化简成 $(a+1)^2$ 和 $(a-1)^2$,这时就可以继续完成后续的计算过程。

(三)制定互助评价体系,寻找最佳的学习小组

最后,教师可以制定课堂互助评价体系。经过一段时间的学习,学困生对于知识的掌握程度也有所提升,此时教师可以采用匿名的方式让同学们互相评价,将自己指导的同学或者指导自己的同学一一列举出来并进行评价,教师则可以根据同学们的评价帮助同学们组建更为科学、有效的互助小组。例如教师在讲解完《勾股定理》这一章节的内容后,教师可以让同学们在草稿纸上写出除了“勾三股四弦五”以外的直角三角形的三个外边(按倍数增长除外),并将自己的“师傅”写在草稿纸上,利用这种检验形式教师也可以知道“小组师徒互助式教学”的成果是否符合目标。在此基础上调查同学们对于该教学方式的观点则更有利于后期的分组。

结束语

综上所述,“小组师徒互助式教学”是一种新型的学习模式,可以让同学们取长补短,发挥自己的长处,帮助其他学生更快更好地掌握数学知识。作为任课教师也要清楚地认识到该教学模式的优势,通过优化课堂教学内容激发学生的学习兴趣,引导他们树立正确的思维观念,促进其今后的学习和发展。

参考文献

- [1]孙书庚.初中数学小组互助合作学习的实践研究[D].南京师范大学,2017.
- [2]田志.初中数学小组合作学习模式在教学中的应用[J].教育观察,2018,718:96-97.
- [3]吴芯.浅析初中数学教学中同伴互助模式的实施[J].亚太教育,2015,16:76.

当前幼儿园科学教育存在的问题及其解决策略

王小刚

(陕西省彬州市幼儿园 陕西 彬州 713500)

摘要 在当前幼儿园科学教育的发展中,存有一些未能尊重孩子们发展规律和需求的情况,这严重影响了他们的终身学习与未来的发展。若想改变这一现状,教师应将其理念进行改变,将其内容、目标、方法等儿童化。本文将从孩子们自身发展的兴趣与需要出发,对幼儿科学探索兴趣、能力以及精神品质的培养进行研究。

关键词 幼儿园;科学教育;问题与对策

引言

由于我国幼儿园科学教育的研究与实施较晚,在19世纪90年代后的几十年里,幼儿园惯用的“常识课”开始被“教育科学”所替代。以至今日,我国针对幼儿的科学虽在理论和实践中取得了一定成就,但在其实践方面依然存在些许问题。本文对其问题深入分析,这将会对未来幼儿教育的发展起推动作用。

一、当前幼儿园教学方面存在的问题

(一)科学教育被等同为知识教育

在幼儿园教学的发展中,我国一直将知识教育放在教育目标的第一位,教育目标是为孩子升入小学做准备,其主要是以学习知识为主要导线,并对不同年龄阶段的孩子进行细分,更好的掌握孩子们的知识体系。这种理念并不会有助于幼儿的终身发展,更不会有有助于他们对事物积极性、主动性以及创造性的培养。目前,许多幼儿园都出现了“小学化”的倾向,由于孩子从小生活在这种观念里,他们都提前受到了应试教育的侵袭,严重对孩子的生理和心理上造成了威胁,同时也违背了科学教学原本的宗旨。

(二)科学教育被认为是尽量地缩短儿童童年时期的教育

在幼儿教育发展历史的长河中,出现了孩子被视为“小大人”的情况,这种忽略孩子童年成长规律,以及童年生活的理念虽被人们批判,但就目前针对幼儿的科学教育活动来看,他们被视为“小大人”的情况不会减少,只会以新的形势体现。例如:一些家长望子成龙,对孩子的期望很大,幼儿园抓住家长们的心理,着重对孩子的智力发展给予重视。在幼儿园教学活动的设计中出现了许多纯智力的科学游戏,希望可以对他们的智力提前引导。幼儿在从成人视角出发的环境中进行科学探索,很难在游戏中体会到真正的乐趣。

(三)科学教育被认为是成人教育者主导的教育

在科学教育的实践中,大部分教师对科学教育没有合理的认知,他们普遍认为给孩子们上课只是让他们进行各个种类的动手制作,而教师只来负责活动内容选择与安排、活动形式的选择和运用、以及活动结果的反馈与评价等即可。殊不知,这种完全依靠依赖以成人思维主导的模式并不利于师生关系的和谐发展,更不能使教学活动真正成为幼儿自主探究的活动。

二、改变幼儿园教育现状的策略:“儿童化”

为改变目前“去儿童化”对目前教学活动结果的严重影响,我国应尽早实现“儿童化”,方法如下:

(一)幼儿园科学教育目标的“儿童化”

幼儿园科学教育目标的“儿童化”是以儿童全面发展为出发点,将孩子的终身

学习和未来持续发展设立为目标定位和价值取向,全面激发孩子对科学的兴趣以及探索欲望,引导孩子通过简单的方法,在探索过程中获得对周围事物的认知,形成初步的科学素养。然而该教学并不是一个短期的过程,其根本目的也是围绕人的全面发展,所以,为培养积极主动性、创造性、探究性的人才,幼儿园的任务是要教会他们在如何认识事物的基础上,对儿童获得“科学方法”和“科学精神”的方面给予重视。

(二)幼儿园科学教育内容的“儿童化”

幼儿园科学教育内容的“儿童化”是指教师在为儿童选择教学内容时,要具有广泛性、实用性、启发性、生活性、趣味性、综合性等等,只为更好的贴合孩子的兴趣和实际需要。教师还应将活动的大纲变成自己小时候的大纲,这种转变结合孩子学习与发展的程度,有助于他们未来的发展和生活。其次是活动实施的顺序应符合孩子的兴趣和水平,但同时也要明白,活动实施的顺序并不是不可变动的,教师要随着他们的水平和兴趣及时调整。总而言之,孩子平时的生活是幼儿园主要教学的活动来源,教师所实施的活动无论在内容还是在深度上来讲,都与孩子的成长息息相关,这以便于他们未来的发展。

(三)幼儿园科学教育方法的“儿童化”

幼儿园科学教育方法的“儿童化”是指在活动组织形式和手段在符合儿童自身特点和规律的基础上,使用一个有助于他们接受并且喜欢的这种活动方法。在任何教学过程当中,教学都是由认识和实践两个部分组成的,幼儿教育教育活动也是如此,它将孩子成功吸引后将其引导探索,在依靠教师与孩子之间的互动中进行。因此,科学教学活动的“儿童化”要让孩子多动动手脚、动口动脑,教师随着课堂变化去灵活授课,孩子的学具也要具有直观形象性和灵活多样性。

结束语

综上所述,幼儿教育不仅是基础教育的重要组成部分,同时也为终身教育奠定基础。一个孩子有良好的科学教育离不开教师对科学的正确认识以及正确态度。因此,教师是整个幼儿科学教育活动的关键,也是孩子们的科学启蒙。

参考文献

- [1]李娟.STEM理念下幼儿园科学教育的个案研究[D].山东师范大学,2019.
- [2]赵洁.幼儿园科学教育活动中师幼互动现状调查与对策研究[D].淮北师范大学,2019.
- [3]刘妍.生命教育视角下的幼儿园科学教育实践探索[D].云南师范大学,2019.