

小学数学问题意识缺乏的原因及策略研究

费旺群

(彭泽县黄岭中心完小 江西 九江 332700)

【摘要】 帮助学生掌握更多的数学知识, 让学生能够具备数学思维, 并且让学生能够运用数学知识解决现实问题, 这就是数学教学的价值和意义, 而培养学生的实践能力和学生的创新精神, 也是在数学教学中非常重要的部分。并且在其中, 教师必须提升学生的问题意识, 让学生能够学会发现问题, 解决问题, 当学生有了问题意识, 才能够激发学生的学习动力, 使学生主动的探索更多的学习知识。而学生在学习知识的过程, 其实也是学生发现问题, 提出问题, 解决问题的过程。而本文就主要围绕小学数学问题意识缺乏的原因进行研究, 并提出了一定的解决对策。

【关键词】 小学数学; 问题意识缺乏; 原因; 策略; 研究

1 小学生问题意识缺乏的原因分析

提升学生的问题意识, 也就是提升学生的探索心理, 让学生能够通过对一些问题的疑惑而产生对问题进行探索的动力, 而且当学生具备了问题时, 学生会不断的提出新的问题, 也不断的解决问题, 在这个过程中学生的能力能够得到很大程度的增长, 而且问题意识在学生的思维培养的过程中, 也占据非常重要的作用, 问题意识不但能够推动学生的全面发展, 也能够培养学生的创新精神。

1.1 应试教育的遏制

在现阶段的教育评价体系中, 因为受到了应试教育的影响, 往往是通过卷面成绩来评定学生的学习情况, 但是实际上, 在卷面成绩中所体现的学生的学习能力只是一小部分, 而且应试教育更加注重的是学生的记忆能力, 但是学生的记忆能力并不等同于学生的学习能力。而真正的学生的学习能力是指学生的解决问题的能力。只不过受到应试教育影响, 导致学生没有更多的时间和精力培养问题意识。

1.2 教师教学的压制

在传统教育教学中, 教师是非常有威严的存在, 学生通常不会对教师的教学提出质疑, 但是实际上教师并不能保证自己教学的准确性, 而且在教学过程中, 教师通常围绕教材进行教学, 并不会对学生的问题及时进行培养, 也不会引导学生对问题进行主动的探究。缺乏对学生的问题意识培养的想法, 甚至于不允许学生提问, 认为学生提问是在干扰教学。

2 培养小学生数学问题意识的策略

学生要有了问题意识, 学生才能够具备创新思维, 因为问题就是创新的开始, 有了问题才有创新, 而创新在当前社会中的重要性是无与伦比的, 无论是对任何行业、任何专业的学生或是职业人才而言, 创新意识和创新能力都非常重要, 而且当前也一直在提倡开展创新教育, 创新教育从某个角度而言也等同于问题教育, 因此教师应该将更多的精力放在对学生的问题意识的培养方面。

2.1 创设良好环境, 让学生“敢问”

因为课堂教学氛围过于严肃, 并且受到教师的威压影响, 导致学生不敢在课堂教学中提出问题, 并且除此之外, 学生对于自己的能力的认同感和确信程度小于对教师的认同, 因此害怕自己所提出来的问题没有价值, 又或是会令人发笑, 因而不敢举手, 也不敢表现自己的能力, 更不敢提出问题。但是, 学生敢于提问, 愿意提问的教学环境, 才是和谐平等的教学环境, 才能够给学生的学习带来更多的帮助, 而为了改变这一现状, 教师应该尽可能的建立平等的师生关系, 让教师不再因为惧怕教师的威信而不敢提出问题, 所以这也要求教师应该跟学生缩短距离, 让学生更

加亲近教师, 而除此之外, 教师也应该注意自己的教学方式, 在学生提出了问题之后, 无论这个问题是否具备价值, 教师都应该予以尊重, 并且认真的回答学生的问题, 同时教师还应该在教学中鼓励学生提出问题, 鼓励学生质疑, 甚至于允许学生争论, 允许学生有对问题的不同看法。

2.2 提高思维能力, 让学生“善问”

在培养学生的问题意识之前, 教师自身就必须具备问题意识, 很多教师之所以没有注意到对学生的问题意识的培养, 是因为教师本身就不具备问题意识, 又或是问题意识淡薄, 而如果教师没有良好的质疑能力以及质疑习惯, 自然就无法对学生的问题意识起到有效的培养, 所以教师首先应该培养自己的独立思维, 再提高学生的思维能力, 让学生能够敢于提问, 并且善于提问, 但是因为学生的年龄原因, 学生的思维更加活跃, 所提出的问题更加跳跃并且具有趣味性, 不过是因为知识和能力的不足, 提问也许缺乏深度, 而教师应该在这一方面引导学生对问题进行深入的剖析, 而不是对学生不得要领的问题进行嘲笑, 导致学生丧失提问的自信。

2.3 拓展问题空间, 带着“问题”走出课堂

对学生进行数学教学, 不仅仅是为了让学生掌握更多的数学知识, 也是为了提高学生的实践能力, 让学生能够用数学知识解决现实生活中的问题, 而同时, 在数学教学中培养学生的问题意识, 也能够引导学生更加留意于身边的事物, 并且, 养成提问的习惯, 让学生能够将自己的问题意识拓展到课外, 也让学生更加乐于探索更多的未知。

结语

作为数学教师, 应该注重对学生的问题意识的培养, 但是同时也要意识到对学生的问题意识的培养并不是一朝一夕之间就可以达成的, 而是应该给予自身也给予学生更多的时间, 慢慢帮助学生养成问题习惯。同时也应该引导学生对问题进行探究, 提升学生的解决问题的能力, 让学生能够通过不断的提问和思考, 增强自己的数学水平。

参考文献

- [1] 马静. 浅谈树立问题意识, 让学生们喜欢数学[J]. 中国校外教育. 2018 (27)
- [2] 杨小庆. 生本理念下学生问题意识的培养——以《北大荒的秋天》教学为例[J]. 小学教学参考. 2016 (34)
- [3] 赖小平. 浅谈如何培养学生的问题意识[J]. 教育与装备研究. 2017 (02)

浅探提高小学语文课堂实效性的方法

何金苟

(彭泽县湖西学校 江西 九江 332700)

【摘要】 为了推动小学语文课堂教学的改革进程, 也为了更加符合新课标所提出的要求, 并提升小学语文课堂教学的有效性, 必须进行小学语文课堂教学改革, 同时也应该注重在小学语文教学过程中教学艺术的应用, 让学生能够真正参与到课堂教学中, 并且发挥出学生在课堂教学中的作用, 让学生能够更加深入的感受到的教学内容的趣味性, 并且增强学生的学习兴趣, 但小学语文的教学内容非常繁多, 很容易使学生感到学习压力大, 也很容易使学生感到教学内容枯燥, 因此本文就主要从提升学生的学习兴趣的方面, 探讨小学语文课堂教学有效性的提升。

【关键词】 小学语文课堂; 实效性; 方法

1 认清小学生的学习规律, 提高教学的实效性

为了能够真正激发学生的学习兴趣, 调动学生主观能动性, 在小学语文教学中, 教师应该从学生的学习规律出发, 对学生的学习情况和学习能力进行全面的掌握, 借此来提升教学的有效性。因为小学阶段的学生年龄尚小, 因此注意力难以集中, 虽然记忆力强但是能够真正印在脑海里达成有效记忆的时间非常短。在课堂教学中也难以避免的会出现走神的情况。因此, 小学阶段的学生更加喜欢富有趣味性的, 生动活泼的事物, 而且因为小学阶段的学生推理逻辑能力较低, 思考能力也较差, 所以不应该在最开始就让学生接触到复杂的教学内容, 而是应该从简单到复杂, 让学生能够慢慢接受难度更大的教学内容。所以这也要求教师应该根据学

生的学习情况以及学生的学习规律制定符合学生的学习计划, 使小学语文教学有效性能够得到提升。

总而言之, 因为小学阶段学生正处在学习知识和技能的关键时期, 因此, 如果教师能够激发学生的求知欲, 那么就能够使学生对于教学内容有更大的探索欲望, 并且对语文学科也提起兴趣, 而学生的求知欲以及学生的学习兴趣会直接影响到教学的有效性, 因此小学语文教师首先要做的就是摸清学生的学习规律, 并且按照学生的学习规律激发学生的学习兴趣, 而会影响到学生学习兴趣的因素有教学内容, 以及教师的教学手段。这两个因素无论哪一因素出现问题, 都会导致学生的学习兴趣下降。而为了贴合学生的学习规律, 使教学内容更加符合学生的学习兴趣, 教师也

应该开展教学实践活动,利用实践来培养学生的兴趣,也利用实践让学生能够感受到知识的趣味性。

2 创设教学情境,提升教学的有效性

创设合适的教学情境,能够更大程度地激发学生的学习兴趣,因为合适的教学情境能够使学生在教学的过程中感受到教学内容的趣味性,并且更加深入的理解教学内容,同时教学情境能够改善学习环境,让学生感受到更加和谐活跃的课堂氛围,而和谐活跃的课堂氛围能够调动学生的参与积极性,使学生能够主动参与到课堂教学中。而之所以要创设教学情景,不仅仅是为了改善教学氛围,激发学生兴趣,也是为了能够培养学生的问题意识,让学生能够更加主动地发现问题,解决问题。当然,在此过程中,教师与学生之间的互动也非常重要,所以教师应该和学生建立更加平等的师生关系,并且,以学生感兴趣的内容作为引导,使学生进入到教学情境中,并继而引发学生对教学内容的思考,使学生能够真正理解教学内容,并且掌握教学内容。

课堂教学的主体并不是教师,而是学生,但是在传统的教育教学模式中,通常会将教师作为教学的主体以及教学的主导,而学生主要是依附教师,按照教师的安排进行学习。但是这样不利于学生的学习兴趣的培养,也不利于学生的解决问题能力的培养,教师应该搜集更多丰富有趣的教材,让学生根据这些教材对教学内容进行更加深入的了解,同时教师也应该让学生自主选择适合自己的学习方式,无论是自主学习或是合作学习,都是有效的学习方式,只是对于不同的学生而言适用的学习方式不同,所以教师也应该考虑到这一点,并且给予学生更多的空间,让学生能够得到质疑能力的提升,当学生有了质疑能力之后,学生的解决问题的能力

自然也能够得到提升。

就现阶段而言,学习成绩良好并且热爱学习的学生只是一小部分,教师应该将教学的重点放在引导不爱学习的学生上,提升这一部分学生的学习兴趣,使这部分学生感觉到教学内容的趣味性,甚至于提升学生的学习兴趣,要比提升学生成绩要更加重要,因为只有当学生有了学习兴趣之后,学生才会往上发展学习成绩。而教师也可以通过随堂测验来掌握学生的学习情况,并且及时发现学生的学习问题,当教师发现了学生的学习问题之后,必须要马上解决这些问题,让学生能够做到当天的学习任务当天解决。如果这些问题一再积压,则会影响到学生的学习兴趣的培养,也会使学生的学习压力加大。

结语

综上所述,在新课程标准之下,小学语文教师应该做到尊重学生的学习方式,并且以学生为主,围绕学生开展教学,同时也应该遵循学生的学习规律,制定适合学生的学习方案,并利用培养学生的兴趣的方式,提高教学的有效性。当然在此过程中,教师也不能忽略对学生的问题意识以及对学生的创新思维的培养。

参考文献

- [1] 曲丹.小学语文课堂教学方法研究[A].2016年课堂教学改革专题研讨会论文集[C].2016
- [2] 申红敏.浅论如何优化小学语文课堂教学[A].2017年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C].2017
- [3] 刘建娟.如何让小学语文课堂充满活力[A].2014年5月现代教育教学探索学术交流会论文集[C].2014

小学语文识字教学中提升学生积极性的研究

胡国平

(江西省樟树市义成中心小学 江西 樟树 331200)

【摘要】在小学语文教学中,识字教学是非常重要的一个环节,并且随着我国的国民教育水平正在不断提升,所以无论是学校还是家长都开始重视学生的识字情况。本文就主要围绕小学语文识字教学中主体参与教学策略进行分析和研究。帮助小学语文教学提升有效性,同时也促进学生的全面发展,加强学生的语文素养。

【关键词】小学语文;识字教学;积极性

1 小学语文识字教学现状

随着新课程改革的推进,提升教育教学质量和效率成了迫在眉睫的教学任务,而在语文新课标中,可以明确地认识到小学教学中,识字教学是最基础的教学内容,语文教师不但要对学生进行识字教学,还应该不断提升识字教学的有效性,并且让学生对识字教学感兴趣,并参与到识字教学中。但是因为学生的年纪尚小,所以学生对于识字的热情难以维持,教师则需要花费更多的精力调动学生的积极性,让学生能够自主进行识字学习。但是就现阶段来说,识字教学中还有很多问题需要解决,例如教师的教学观念过于传统,学生的主体地位没能得到发挥。想要提升识字教学的有效性,首先就应该提高学生对识字的兴趣,而提高学生对识字兴趣的方式有很多,例如教师在开展识字教学,对汉字进行解析时,通过学生能够理解的话语,帮助学生掌握汉字,基本了解汉字文化,再对学生进行识字教学。让学生更加喜欢识记汉字,而因为汉字是自有其内涵的,汉字背后也有很多有趣的故事,教师可以通过汉字背后的故事引导学生对汉字进行记忆和掌握,并且通过这样的方式还能够使学生加强识字兴趣。

例如教师可以加强汉字和中华文化之间的联系,中华文化的历史非常悠久,而之所以能够传承、发展到现在,和汉字有密切的关系。汉字就是中华文化的载体,中华文化附着在汉字上,在中华文化中有很多汉字的表现,而在汉字上又能体现出中华文化。所以教师就可以通过汉字和中华文化的联系,对学生进行汉字的讲解。这样既让学生了解到了中华文化,也让学生了解到了汉字。同时,教师还可以创设汉语文化教学情境,让学生能够更加积极地投入到识字教学中。并且在这样的识字教学中,学生的语文涵养也得到了提升,为学生之后的学习和发展也做好了铺垫。

2 关于小学语文识字教学的主体参与教学策略的几点思考

2.1 尊重学生主体地位、充分发挥学生主体作用

如果语文教师的教学观念传统,那么语文教师在进行教学的过程中就很容易受到传统教学观念的束缚,并且不一定能够认识到自己的问题。在传统教学中,教师就是课堂和教学的主导,一切的教学活动都是以教师为中心展开,教师占据了最重要的地位,但是在新课改背景下,教师应该更新自己的教学观念,认识到课堂教学的主体是学生,而不是教师,而所有的教学活动也应该围绕学生展开,而不是围绕教师展开。而小学阶段的学生虽然年纪小,但是也能发挥一定的主体作用,所以教师应该尊重学生的主体作用,充分发挥学生的主体作用。同时,教师也应该考虑到学生的识字需求对学生进行教学,而教师也应该加强对学生的理解,加强和学生之

间的沟通,针对学生的行为习惯和兴趣爱好对学生进行教学。这样学生的积极性才会得到调动,学生也会更加愿意进行识字学习。

2.2 调动学生的学习积极性,加强和学生之间的沟通

在新时期背景下,教师应该充分利用学生的主体作用对学生展开教学,并且还要让学生参与到教学中来,提高学生的识字兴趣,寓教于乐。所以,教师也必须加强和学生之间的沟通交流,而这里所指的沟通交流主要就是教师和学生之间的友好互动。从某种程度上来说,想要激发小学阶段的学生们的学习兴趣还是较为简单的,因为小学阶段的学生注意力容易被吸引,并且喜好玩乐,对事物有非常强烈的好奇心。教师就可以通过表演或者讲故事的方式让学生进行识字,同时也可以通过这种方式让学生进行猜字,这样不但学生乐于参加,课堂氛围也会更加活泼。除此之外,教师还可以将学生分为若干个小组,小组与小组之间将作业本交换,互相纠正对方的错误,而遇到分歧,小组和小组之间可以进行交流,教师也可以适当地进行指导。在教师对学生进行指导的过程中,教师可以强化学生的认知和理解,让学生对字的印象更加深刻。而因为小学阶段的学生正好处于一种识字初期的阶段,所以教学环境是非常重要的,教师应该引导学生不要进入到识字误区,同时还可以给学生分配任务,保持学生的积极性。当然,学生的识字能力也会在做任务的过程中得到提升。

结语

教学的主体是学生,教师应该围绕学生展开教学活动,发挥学生的主体作用。而小学阶段的学生最需要的是培养和发展,所以教师要为了学生的全面发展考虑,帮助学生打好基础。而识字对于学生而言,是一切的基础,无论学生要学习哪门学科,学生都要先识字才能继续学习。所以教师应该给予学生更多的帮助,引导学生识字。

参考文献

- [1] 冯金贵.关于小学语文教学中发挥学生主体地位的探讨[J].新课程(上).2016(10)
- [2] 朱舒婷.浅谈新背景下小学语文识字教学策略[J].课外语文.2016(09)
- [3] 陈燕.小学语文识字教学中的主体参与教学策略探讨[J].新课程(上).2015(11)
- [4] 张彪.小学语文识字教学的主体参与教学策略研究[D].广西师范大学,2014