

在接下来的学习过程中注意力能够高度集中。

二、营造良好课堂气氛的策略

(一) 构建良好的师生关系

良好的师生关系会使得学生更加信任老师、喜爱老师，在老师讲课时学生也会全神贯注地听讲。反之，如果师生关系不够和谐、融洽，学生就会对该老师所讲授的内容产生抵触的心理，这就会导致课堂的气氛逐渐变得枯燥、呆板，从而使教师的课堂教学难以顺利开展。因此，构建良好的师生关系也是创设轻松、和谐的课堂氛围的重要因素之一。在实际的教学开展过程中，教师要注意到每一位学生的学习情况和发展情况，并且及时与学生沟通交流，做学生的良师益友，从而构建起深厚的师生情谊。在教学的过程中，教师还要用亲切的眼神、和蔼的语言来拉近师生之间的距离，充分尊重每一位学生。在学生犯错误时教师也不能过于严厉的批评，而应该用更加温和的态度来帮助学生改进他的错误，使得学生更加亲近老师、信任老师并且喜欢老师的教学内容。

(二) 运用多元化的教学方法

在传统的教学模式下，教师的思维往往受到应试教育理念的局限。一些教师认为一旦课堂气氛活跃起来，教师就不能把控制局面。还有一部分老师并不知道怎样构建良好的课堂气氛。传统的“填鸭式”教学，教师常常一个人在讲台上唱独角戏，与学生并没有良好的沟通和互动，学生也只是处于被动接受的状态，这就造成教学的质量难以得到提高。由此可见，构建良好的课堂气氛是十分重要且必要的。因此，教师就必须打破传统的应试教育理念的束缚，不断强化自身专业知识的学习，并且转变教学理念、运用多元化的教学方法、着力构建轻松、愉悦的课堂气氛。如教师在开展教学的过程中，可以设计一些简单并且富有挑战性的小活动。充分调动学生的主动参与性，从而让课堂气氛真正活跃起来。再如教师在课堂导入前

还可以通过设置悬念问题，让学生能够自觉、主动思考，从而解决相应的问题。只有这样，才能使得初中数学教学的课堂更加的活跃，学生也才能够得到全面的发展。

(三) 培养学生学习数学的兴趣

只有学生对数学产生浓厚的兴趣时，他们才会愿意花更多的时间和精力投入于数学学习中。因此，教师要想营造良好的课堂气氛，就必须培养学生学习数学的兴趣，积极引导并且激发学生的求知欲望。在教学时教师要做到既要鼓励学生自主独立思考，更要在教学的过程中，结合学生的学习特点因材施教，着力于构建轻松、和谐的课堂气氛。这样才会使得学生的思维长时间的保持高度活跃的状态。

结束语

总而言之，数学这一门学科本身就具有较强的逻辑性，而初中阶段又是学生学习数学的关键时期。因此，在实际的教学过程中，教师就必须改变传统的教学方式不断地总结教学经验，从而做出创新。让数学课堂的氛围更加活跃，使得学生能够掌握更多的数学知识。教师还要帮助学生形成其良好的学习习惯，让学生不再对数学的学习产生抵触的心理，也让学生成为课堂真正的主人，从学会转变为会学。

参考文献

- [1] 黄丽红. 活跃初中数学课堂氛围的策略研究[J]. 名师在线, 2017(20): 38-39.
- [2] 许祥进. 调动初中数学课堂教学气氛的策略探讨[J]. 数学学习与研究, 2019(20): 40.
- [3] 孙玉蓉. 初中数学“鲜活”课堂教学方法之探究[J]. 课程教育研究, 2018(47): 124.

浅谈如何实施小学数学课堂教学有效性

赵婷婷

(内蒙古赤峰市红山区红山郡小学 内蒙古 赤峰 024000)

【摘要】随着新课程理念的深入和发展，人们对于教学方式和学生个性化的关注程度越来越高。数学属于一门基础性的学科，在学生逻辑思维的发展过程当中，具有非常重要的作用。当前对于素质教育的关注程度更高，在教学过程当中也更为关注对学生多元化的培养，从学生的实际需求出发，对教学内容和方式进行调整和改变，使学生们向着个性化、全面化的方向发展。

【关键词】小学数学；课堂教学；有效性

随着新课标的提出，学校教师和学生都应该跟上时代的步伐，分别转变“教”与“学”的思想，因此，教师在教学的过程中要重视学生对知识的吸收与消化，这样学生才能更有针对性和方向性地理解知识，从而更有效地提高数学课堂的教学效率。

一、导入激活学生学习新知的兴趣

导入是保证课堂教学效率的关键，所以教师在小学数学新课的开始，要根据内容的需要，结合小学生的学习心理进行有效的导入，运用导入激活学生对新课的好奇、兴趣，为更好地教学打基础。首先，运用多媒体导入。多媒体无论是以动态还是静态的方式呈现，它的多样性、灵活性，还有丰富的色彩、内容等等，都能给枯燥的知识增添无限的活力，让学生有耳目一新的冲击感，引发学习的欲望和兴趣。比如，在“圆”的教学之前，教师就可以通过多媒体，给学生展现几种实物，或者圆形的图片，如碟子、太阳、车轮、地球仪等等，唤醒学生对圆的潜意识认识等，这不但能快速地把学生引入学习内容，还能让学生觉得有趣、好玩，从而轻松地参与到新课的教学过程中，有效地学习。其次，用有趣味性的活动导入。新时代的小学数学教师，要在教学过程中打破这种固有思维的定式，采用一些趣味性的活动导入新内容，更能激起学生的学习兴趣。比如，在“位置与方向”学习之前，教师可以让学生三人一组，让两名学生不停地变换位置，另一名学生记录等，这样不但明确新课的学习内容，也激起了学生的好奇心，并引起学生思考，为有效教学创造条件。新课的导入方式还有很多，如通过复习旧知识进行衔接式的导入、创设一定的情境导入、用有趣的数学小故事导入等等，只要教师能结合教学内容考虑，并把学生的主体意识考虑进去，再选择导入的方式，无论什么样的导入方式，一定要让它发挥作用，为更有效地教学做铺垫。

二、情境要与教学内容相吻合

情境教学运用得当，能够提高课堂教学的有效性。教师需要首先对教材内容和知识进行整合，在对数学知识和学生需求融合的基础上，创设出与其教学内容相吻合的情景。比如在学习《认识图形》的时候，教师可以以实物方式进行展示，要求学生从不同角度观察水杯、课本或者是板擦的形状，并以图形的形式展现出来。学生们在操作的过程中感受到各种图形的差别。当然在学习数据收集整理的时候，教师可以安排学生以小组的方式对本班级的人数、小组数进行统计。在学生尝试统计之后，教师再对数学知识进行讲解。

三、改变教学形式

数学知识具有较为严密的逻辑性和抽象性，教师在进行教学时需要突破时空和教材的限制，引导学生们真正感受到学习数学的乐趣。教师需要在围绕教学目标的基础上，采取多样化的教学方式，帮助学生们构建数学知识体系，如此才能够使学生们可以独立自主的解决数学问题。教师需要引导学生们对数学问题和数学信息进行收集和交流，在这个过程中，学生们对于所学知识理解更为深入，其应用意识和观察能力也能够得到提升。学校还可以定期对数学教学效果进行考核，对学生们的数学知识和数学能力进行考察，根据实际情况对教学进度和方式进行调整，这样

才能够更好的提高数学教学的有效性。

四、开展小组学习，突出学生地位

课程改革之后，学生的课堂主体地位得到更多的重视，原因是希望通过将更多的课堂主动权交还给学生，尊重学生的思维方式和学习习惯，通过授课教师的放权，激发学生自主学习、独立思考的意识，将被动教育变为主动汲取。这样，学生学习数学知识的效果、对知识的深层理解程度大大提高，同时培养了自主学习的优秀习惯。在突出学生课堂主体地位的过程中，教师要将讲授、指挥变为引导、组织，借助师生、生生之间的良性互动，打造以学生为核心的数学课堂。小组学习过程中，学生与教师处在同等位置，就课堂中的某一问题自由发表见解，并通过小组成员间的合作和探讨，得出最终结论，将小组讨论成果在班级内分享。无论组内学习还是成果展示，学生都有机会站在教师的角度上，将自身的学习成果讲解给其他同学。讲解过程就是学生正确数学思维构建、梳理的过程，经过长时间的锻炼，学生即可掌握科学的思考方法和学习方法。

例如，在教学《长方体和正方体》一课时，教师可将全班学生分为8组，每组配备不同尺寸外观的长方体或正方体模型，并要求学生利用一把直尺和学过的数学知识，测量、计算有关该模型的一切数据，总结其中的方法。由于存在小组间的竞争，学生间相互合作，集思广益，可尽可能多地得到有关模型信息，如棱长、表面积等，并尝试计算体积。开展小组学习过程中，授课教师应走到学生周围，观察每名学生的参与情况，及时给予正确的引导和提醒。面对学生提出的问题，尽量不要直接回答，而是给出正确思考方向的提示，鼓励学生独立解决问题。为了确保每名学生都能积极参与到小组学习过程中，教师可设置组长、记录员、测量员、画图等职位，辅助学生明确小组学习重点，让每位学生都能找到自身在小组中的位置，增强学习自信。当前，小组合作学习面临的主要问题就是占用课堂时间较长，对学生自主讨论成果的质量控制比较困难。因此，在小学各年级数学课堂教学优化中，如何弥补不足，发挥优势，是运用小组合作学习教学法的关键。

在小学数学教学过程中构建高效课堂，寓教于乐，帮助小学生健康快乐成长是教师义不容辞的责任。教师要不断学习，提高自身的职业素养，热爱教育事业，探索能提升课堂教学效率的方法。以学生为本，做好教学顶层设计，优化教学过程，把培养学习兴趣放在首位，合理组织课堂教学。传授知识的同时，要注重培养学生的数学思维能力、创新能力，以及提出问题、分析问题、解决问题的能力。

参考文献

- [1] 曾奕京. 浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 课程教育研究, 2018(15): 92-93.
- [2] 何春红. 小学数学课堂教学有效性的研究[J]. 科教导刊(上旬刊), 2018(04): 120-121.
- [3] 黄善慈. 如何提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 数学学习与研究, 2018(07): 50.