

关于初中物理教学中师生互动的研究

谯时伦

(贵州省罗甸县逢亭中学 贵州 罗甸 550104)

[摘要] 在新课程课改标准下, 师生互动这种教学模式变得越来越重要。现在教学越来越注重以人为本精神, 老师在发展学生的个性与潜能, 在课堂中使学生积极参与到物理知识的体验与学习中, 使学生在物理学习中更好的找到自己的学习方法。

[关键词] 初中物理; 教学; 师生互动

0 引言

现代教育过程中知识的传播并不是机械单向的而是全面有趣的。教师担当着组织引导作用, 不单单只是一个传播者。教师为学生营造物理知识的情景, 并逐步引导他们, 给予他们支持与鼓励, 使学生体会到物理学习的乐趣, 增加物理学习的信心, 发挥自己的个性, 自由的在各种情境中探索, 提出自己的见解, 与老师共同讨论、共同发展。

1 课堂中缺少师生互动

1.1 互动时间少

当前社会大力倡导师生互动, 老师积极的采取互动措施, 然而效果却不太明显。据了解, 学习者之间的交流时间仅占物理课堂讲习中总时的百分之二十, 互动时间较少。在这方面提高师生互动的潜力非常大, 我们也应向国外学习, 在物理教学中, 充分利用课内外时间, 适当增加师生互动环节。

1.2 互动失衡

在物理课程教学中老师与学生之间的互动没有达到平衡。在常规思维下大都认为老师是一种权威, 这种思维限制了学生与老师的互动, 只是单方向的向老师获得信息, 并没有做到把信息转化为自己的, 真正与老师在同一知识高度进行交流、互动、辩论。学生面对老师绘声绘色的讲述与问答时并没有真正的理解、深入的思考, 只是机械般的回答。这并没有真正做到师生互动, 只是一种表面现象, 学生在这一过程中占据了劣势地位。

1.3 互动感情浅

师生间情感的维系、互动, 对学生的学习行为、学习效果, 具有重要的积极作用。教师传递给学生的, 一个肯定的眼神, 一句暖心的话语, 一个会意的微笑, 都是对学生莫大的鼓舞, 能潜移默化地加强学习积极性。学生回馈给教师, 一句关心的问候, 一份简单而质朴的礼物, 都是对教师莫大的认可, 激发教师的工作热情。然而, 在实际的物理课堂教学中, 受限于学科地位、课堂时间等因素, 教师与学生之间缺少这类情感的交流。物理教师忙于教学, 吝啬表露情感; 学生忙于学业, 也不善于将情感传递。

2 教师在互动中的角色

2.1 传道者

老师在物理课堂中讲述知识、提供载体、传播信息。老师应该将课堂中的基本知识变得通俗易懂, 让学生更好地理解, 知识简单易懂了, 学生也就体会到物理学习的乐趣。在生活中老师要擅长小结, 将日常中有关物理常识的现象进行概述, 传授给学生, 如八年级上册第二章声音的产生与传播。通过不同的介质感受声音的传播, 既丰富他们的知识, 也提高课堂的活跃度。

2.2 授业者

学生在学习过程中面对知识有时并不能很好的理解, 找不到符合自己的学习方法。老师应该将自己的经验方法传授给学生, 使他们脱离困惑, 将老师的方法与自己的实际相结合, 找到最适合自己的。当面对新的问题时, 原有的知识并不能解决现在的问

题, 老师要积极引导, 让学生积极探究, 使学生迸发出不同的思维, 然后融合他们的思维, 提取出最有智慧、最有价值的。

2.3 解惑者

当被解决的物理问题脱离所学的知识范围, 老师应该及时向同学们提供相关的知识, 引导学生共同探究, 解绝问题。

3 提高互动的建议

3.1 丰富教学内容

在教学过程中老师要将知识丰富化, 不仅只有基础知识, 还要穿插其他物理现象、当今科技、影视等方面。通过讲述各位伟大的物理学家的成就与艰难的创作过程, 增加学生的使命感, 更好的延续物理学家的研究创作^[2]。鼓励学生观看与物理有关的纪录片、影片, 学习相关的知识, 感受物理知识在实际应用中的震撼, 提高学习物理的兴趣。如八年级上册第三章物态变化, 老师可以向同学们讲述现实生活中的例子, 使同学们感觉物理知识与生活更贴切。

3.2 提高互动

改变以教师为主体的传统观念, 实现以学生为中心。营造平等的环境氛围, 提高学习者的求知欲, 主动探索教学方法, 提高学习者的主体意识。活跃课堂氛围, 让课堂气氛不那么严肃, 促使学生大胆发表自己的见解, 提出不同的意见, 形成学生为主体、老师为主导的良好氛围。

3.3 增加实验

物理是一门抽象的学科, 实验有助于学生对物理知识的理解, 因此在教学过程中要增加实验, 帮助学生理解物理知识。实验也会提高学生学习的兴趣, 有趣的物理现象会提高学生的求知欲, 增加学习物理的兴趣与信心。例如, 人教版物理八年级上册第四章光的折射中将筷子斜插入盛满水的碗中, 从侧面斜视水面会发现水中的筷子向上弯折。通过实验学生也更加理解, 从而灵活掌握。

4 结束语

物理在学科中属于比较难的一门, 学生接受知识比较慢, 教师在教学中进度也比较缓慢。因此, 提高课堂上的互动非常有必要。这样的教学模式亦可加强学生学习物理的积极性, 加强课堂气氛, 让学习者能在一个比较轻松的氛围中学习, 培养学习者学习物理的兴趣, 让学习者能发挥积极主动性, 能够自主学习。初中是大体刚开始攻读的阶段, 在这个阶段打好物理基础, 让学习者养成杰出的学习物理习惯, 对以后学习物理会有很大帮助。老师与学生的互动也会加深师生间的关系, 让师生间能够更加亲密。加强学生之间的关系, 培养学生之间团结合作的意识。

参考文献

[1] 张秀梅. 初中物理课堂中师生互动教学模式初探[J]. 东西南北: 教育, 2018(8): 99-99.

[2] 吴晓宏. 农村初中物理教学中师生互动模式研究[J]. 时代教育, 2018(10): 126-127.