

谈信息技术在构建初中语文高效课堂中的实践与探索

朱新萍

(新疆于田县加依乡中学 新疆 于田 848400)

【摘要】在新课改的大背景下,我国提出了“高效课堂”,这使传统的教育方式做了彻底的改变,让同学们在课堂上充分展现自我,从而完成学习目标。本文通过笔者的教学经验,对如何创设高效的初中语文课堂提出了一些建议,以便给教师提供一些参考。

【关键词】语文教学;课堂建设;教学方式

引言

目前初中语文课堂情况虽与传统的教育方式有着很大的差别,效率虽有提高,但没有充分发挥。所以,本文为提高初中语文课堂效率,提出一些相关意见。

一、课前演讲激发学生情趣

学生通过体验和练习可以更好地掌握知识、培养能力、体验感情。传统的教学模式,学生一直处于被动地位,心智一直处于压抑状态,以至于学生的积极性与主动性无法真正调动。在新课改之后,学生的主导地位参与到课堂之中,让他们成为语文课堂上的主宰者,语文教学才有了翻天覆地的变化。所以,为更好的提高学生的兴趣,教师可以在课前举办一个三分钟小演讲,这样不仅可以调动大家的积极性和能动性,同时学生们通过查找资料、上台演讲会在积累经验,并锻炼学生的表达能力,使学生更加勇敢。

二、创设教学情境,提高学生的课堂学习效率

众所周知,多媒体将图像、声音、动态画面融于一体,让教学更加生动、更加直观。在教学中运用多媒体技术,不仅可以成功创设出与教材相符的情境和气氛,还能激发出学生的求知欲,并且对教材的内容产生浓厚的兴趣,积极主动的与老师互动。由于多媒体技术,课堂变得丰富多彩,以九年级上册的《岳阳楼记》为例,教师可以通过播放岳阳楼的资料,让学生对白杨树有所认识,同时也烘托了课堂气氛。这可以使语文教学顺利完成,还能使学生在学时感到愉悦。

三、解决语文课堂中的难点和重点

以人教版九年级上册的课文《故乡》为例,其主要就是将小说的主题和人物的分析正确地掌握。教师通过形象的画面,可以更加容易理解,并且印象深刻。另外,语文教学不像其他学科具有很明显的可辨别性,所以在语文教学中,知识界限非常的模糊,教师在面对抽象的知识,可以利用丰富的信息资源,将这些知识进行讲解,这非常有利于学生理解。同时,学生也可以通过对比分析,强化其识别能力,对那些难懂晦涩的知识有着更为深入的理解。

四、推进学案导学,节省课堂教学时间

以人教版九年级下册课文《智取生辰纲》为例,教师可以把教案提前印发给学生,要求他们做好充分的预习准备,比如在网上查找有关的背景资料,作者及相关剧情介绍,最主要的是要求学生利用课余时间在线观看《智取生辰纲》电影片段,理解剧中所展示的各个主人公的人物形象,体会剧中每个人物的语言,并做好上台表演的准备。课堂上,教师让学生自由分组,通过分角扮演课文节选的片段来检查学生的预习情况,学生的兴趣被吸引,会积极地上台表演。这样,不仅可以提高课堂效率,甚至还会提前完成教学任务,给学生充分的时间,让他们预习接下来的课程,并复习以前的课程。

五、充分发挥学生的主体作用

(一)组织开放性的专题讨论

我国的传统教学模式存在很多的局限性,其主要方式是对学生进行“洒水式”

灌溉。在当今的社会中,我们要将信息技术充分利用,让学习的过程由死板变灵活,由抽象变具体,便要在课堂上设计多种开放性的主题,创造出巧妙的情境,这样才能充分地发挥出学生的主体作用。比如,教学《鲁提辖拳打镇关西》,教师可以先让学生在课堂上观看此电影片段,让他们从片中了解事由,分析人物性格。这样不仅让学生拥有了更多的主动权,还能激发他们的参与意识和学习的积极性,使他们更快乐地学习知识。

(二)建立学科班级网站

教师可以通过QQ群、微信公众号、论坛微博等,建立一个班级的网站,将平时的课程资源进行汇总整理,并且不定时的分享信息、参考资料以及课件资源等各类学习资料,这样有助于学生巩固白天的知识,并且对于测试和作业分享、网上讨论更好的沟通,教师通过学生们在网络上的反映与反馈及时地调整教学的进度、改进教学计划,让同学们可以在线交流各自的独特的理解与看法,培养学生的开放性思维。所以高效课堂的构建对于学生来说是非常有意义的。以口语交际中的辩论会为例,教师可以直接在班级网站发布辩题,让学生进入班级网站进行辩论,时间限定为两天。结果学生无一落下,都能积极参与到辩论中来,并且是畅所欲言,辩论材料详实,论证有力,观点鲜明,极具说服力。

(三)开展网络写作

信息技术的一大特点就是传播的速度非常快,利用这一点,教师可以构建高效课堂,可以通过开展网络写作的教学模式,借鉴小作家专栏、畅所欲言等网络写作栏目,建立一个有助于中学生自由写作,抒发情感的平台,让学生把自己的随笔和感想通过这种网络技术而更为广泛的传播出来。通过学生们的分享,教师可以更好的对学生进行了了解,把握他们最近的学习状况,同时学生们经过参与实践研究的真切体验,培养他们的信心与勇气。

结束语

综上所述,现代信息技术的运用是初中语文高效课堂重建的重要策略。若对信息技术合理利用会很好地营造出轻松有趣的教学情境,这大大提高了学生的学习效率,同时也节省了课堂教学时间,对语文课堂中的难点和重点也会轻松解决。所以,教师在上初中语文课时,应从多方面入手,将现代信息技术灵活运用,从而在实践中提升语文课堂的教学效率。

参考文献

- [1]李春菊.信息技术在初中语文课堂教学中的运用[J].中国农村教育,2018(02):66-67.
- [2]林美英.信息技术在初中语文课堂教学中的运用探究[J].华夏教师,2019(36):29.
- [3]殷静婷.信息技术在初中语文群文阅读教学中的实践研究[J].科学咨询(教育科研),2019(11):31-32.

高中英语读写技能整合教学模式研究

宗敏

(吴起高级中学 陕西 延安 717600)

【摘要】近年来伴随国家的发展,中国与世界各国的联系日益密切,而中国在国际中与其他国家交流的前提是有共通的语言。英语作为全球的通用语言,在交流过程中有着至关重要的作用。高中正是一个综合能力与思想共同提升的关键时期,但是很多同学在进入高中阶段却放弃了英语的学习,他们认为高中的知识与初中相差不大,没有必要认真的对待,由此出现了成绩直线下降的情况,为了解决课上出现的问题,老师们决定将“读”与“写”这两项基本能力进行综合,开展集中性教学,从而提升班级成员的学习水平。

【关键词】读写技能;整合教学;研究

引言

阅读与写作是英语这门课程中非常重要的组成部分。阅读是对一个人英语词汇量和理解能力的考查形式,写作则是综合了句型、语法和单词等相关技能,全面考察一个人是否能够独立的创作一篇文章。这两方面的能力直接关系到高中生个人的能力以及对待英语这门学科的态度。为了能够提升高中生的学科素养,教育工作者们提出了新型的授课理念,就是将阅读与写作二者进行结合,以专题的形式完成这部分内容的教学。

一、在教学中补充学习资源

教材中列举的内容相对较少,同学们很难在较少的例子中准确的表明自己的想法。为了能够激发出高中生学习英语的兴趣,老师们决定在将读写技能整合的时候补充一些课外的学习资源,让同学们更好的理解教材中所强调的内容。高二的同学已经适应了高中生活,他们的思想应该有所转变。在老师讲解教材中的内容时,应

该培养他们扩展自己的思维,并不断的了解外面发生的事情,在思想的带动中提升自己的专业技能。例如在A job worth doing这一单元中,列举了不同的工作,并介绍了美国大学关于不同类型工作的调查结果,在调查显示,大多数的人选择从事与电脑或者医疗相关的工作,并分析了行业的发展前景。在讲解完这篇文章后,请同学们思考自己将来想要从事哪一类的工作,并详细的说出自己的理由。在问题提出之后,老师可以用英文向班级成员们介绍,在我们国家人们大多选择从事的工作。并简要的分析不同的工作岗位需要人才掌握什么样的技能。通过补充这些资料,能够引导高中生们主动思考,并尽早开始规划自己的未来。之后请班级成员安静的思考五分钟,并在自己的练习本中完成一篇短文,在短文中要包含老师在之前介绍的学习资料,并在短文中直观地表达出自己对哪一工作有着浓厚的兴趣,为什么会这样想?通过这样的教学方式,学生们不仅阅读了教材中的课文,同时在老师的补充中可以将课本中的知识与实际生活结合,之后在自己的短文中融入教材或者