

浅谈如何优化初中历史教学

马冬

(辽宁省沈阳市新民市兴隆堡学校 辽宁 沈阳 110300)

【摘要】在新课程理念提出的时代背景下,我国绝大多数的初中历史教师都开始认识到历史教学改革的重要性,并开始将新的教学理念融入到教学中。然而从现实层面来看,由于传统教学思想观念的深入,现阶段我国初中的历史教学在教学实施方面仍存在一定的不足,导致教学的质量效果一直无法得到有效的提升。基于此,初中的历史教师就必须给予教学的设计优化充足的重视,确保以历史教学的特征及初中生的实际情况进行教学设计优化。

【关键词】中学教育;历史课堂;教学优化

引言

新的课程改变的背景下,很多学科都在不停的研究探新的教学模式和更好的方法,初中历史的教学也是如此,要根据学生的真实成绩,在结合初中历史新课改的具体要求,提出创新和更新以前的教学方法,以此来提高初中教学中历史在学生中的水平。

1 初中历史教学优化的意义

首先,激发学生的历史学习兴趣。优化历史教学,可以激发学生学习的兴趣,挖掘学生的学习潜能,促使学生由以往的被动学习转变为自主学习,提升学生历史学习的积极性与主动性,提升初中历史教学的质量与效率。其次,提升学生的综合素质。教师优化历史课堂教学,促使教师传授人文知识,既帮助学生更好地掌握基本历史知识,也让学生在学的过程中感受历史的进步与发展,树立正确的人生观价值观。此外,学生可以传承优秀的品质,而后进行自我品德教育,进而指导自己的学习行为,产生面对生活中各种困难的勇气,提升自己的综合素质。最后,推进历史课程改革。课程改革要求教师与学生共同参与。所以,历史教师应创新教学方式,全面推动课程改革的步伐。教师研究新课改所提出的各项具体要求,摸索出一套适合历史教学的方式,进而形成良好的教学经验,推动初中历史教学。

2 初中历史教学的现状

不能及时地更改教学内容。新课程改革的提出,需要更新历史教材,教师不仅需要教授学生基础知识,更需要培养学生的思维能力。然而,一部分历史教师无法跟上教学的步伐,不能及时地更新陈旧的历史教学内容。

教师备课问题。备课为历史课堂教学质量与效率提供了重要保障,这就要求教师在备课过程中设立明确的教学目标,结合教学内容,选择合适的教学方式,以便更好地掌控历史教学课堂,提升教学的质量与效率。然而,一部分历史教师不重视历史备课,依靠以往的教学经验,直接影响历史教学课堂的质量与效率。

学习方式的问题。学生的历史学习方式有待改进,新课程改革的背景下,学生没有改变以往落后的听课方式,没有意识到自身的学习主体地位。此外,学生未能利用历史课堂中空出的讨论与思考时间,一味的被动接受,自主学习能力差。

3 初中历史教学模式

3.1 翻转课堂模式

翻转课堂对学生的课堂行为进行充分调动,使其主观能动性大大提升,让学生处于主导地位,既激发学生的学习兴趣,又发展自我思考、自主学习的能力。翻转课堂转变学生在课堂上的主要环节,在教师上课之前合理地引导,使学生更好地在课堂之前学习,提高自主学习能力。在课堂上教师可以根据学生学习表现出的难点问题,进行讲解,提高教学水平。在教学环节中,教师可以进行历史相关题材的视频播放,影视播放,用微课的形式进行合理化教学,主要通过新形式传输知识,以简短有力的形式进行引导,不用太多时间就让学生们掌握知识。

历史是看不到摸不着但有充分依据考证的一门学科,学生在理解和掌握上存在一定的困难,教师在搜寻历史相关资料时一定要充分考虑适合学生理解和掌握,从学生角度出发。例如学习中国近现代史的时候,运用视频和教材相结合的方式,将教学内容以视频形式展现出来,尽可能加强学生对知识的理解和掌握,防止由于视频过长产生情绪低落,大大降低教学质量和效率。

3.2 采用小组合作模式

小组合作的新型模式是培养学生自由发挥和合作精神的有力方式,这在我国课堂教学中是常见的形式,也是最重要的形式。面对传统教学,小组合作有利于学生的能力培养,不仅停留在对知识的掌握阶段,小组成员能够互帮互助,初中小组教学模式是十分重要的模式,让学生明白团队协作的强大力量,让学生们共同探究和谈论历史课题,大大提高学生的综合素质,在分组课堂教学中,教师要根据能力合

理分组,提高小组合作学习水平,培养学生的沟通协作能力,整体上带动每个学生合理学习,进而提高整体水平。首先需要老师对学生进行了了解,对学生的历史学习能力、学习方法、学习态度进行充分挖掘,根据学生的不同水平合理化分配,让优生带后进生共同进步。在教师分组完成之后,选出一名能力稍强的学生作为组长进行督导监督,对教师下达的任务和总体知识以分小组的方式抽查和引导,让他们掌握知识,充分理解知识。教师应该对各个小组进行合理的评价和鼓励,激发学生的学习兴趣,通过这种方式提高学生的自主学习能力,从整体上提高学生的人际沟通和团队协作能力,在充分学习知识的同时强化其他方面的能力。

4 初中历史教学设计优化策略

4.1 导入环节的教学设计优化

导入环节是课堂教学中最为关键的环节,在激发学生的学习兴趣和调动学生的学习欲望方面发挥着至关重要的作用。因此,针对导入环节进行教学设计优化就显得至关重要。首先针对导入环节的设计应结合教学的内容来进行悬念的设计,通过悬念的设计不仅能有效对学生的学习兴趣加以激发,同时还能以此来对学生的求知欲加以调动,进而促使学生更为主动的进行学习探究;其次,导入环节要以教学内容以及学生的实际情况为依据来进行目标的确定,确保在导入环节以目标为导向引导学生更为主动的参与到学习中,进而促使教学的有效性得到充分的提升;最后,历史教师在导入环节的设计优化应重视趣味导入方式的运用,确保能通过趣味性的导入对学生的兴趣加以激发。

4.2 教学环节的教学设计优化

教学环节是初中历史课堂教学中最为关键的环节,因此针对该环节进行教学设计优化就显得至关重要,要求通过教学设计对教学环节各任务的有序实施提供有序的计划,并结合教学的内容以及学生的实际情况来进行教学方式的设计。一方面,在教学环节的设计,教师应重视教学情境的创设,要求教师能以实际的教学内容为依据结合学生的特征来进行情境设计,以确保能通过教学情境有效对学生的情感加以激发。而为了切实提高情境教学的有效性,教师在教学中还应重视媒体设备的运用,以音频、图像、视频等相结合的方式来进行情境设计,为学生创设更为真实的情境;另一方面,针对教学环节的设计教师还应重视利用问题进行引导来激发学生的主动性。要求教师以实际的教学内容为依据在教学设计过程中进行课堂提问的设计,以为教学有序性的提升提供有力保障。

4.3 评价环节的教学设计优化

评价环节的目的一方面是对学生的课堂学习的实际情况进行充分的了解,另一方面则是要通过评价的方式进行反馈以帮助教师了解教学中存在的问题,并为教学设计的进一步优化提供有力的依据。要求在教学设计优化过程中针对评价环节进行充分的设计优化,要求教师能重视多元评价方式的运用。首先,要重视教师评价的实施,要求教师能以学生学习的实际情况包括学生的学习态度以及课堂学习过程中的参与情况等为依据来进行教学评价,并在此基础上通过提问的方式就学生课堂知识学习的情况进行评价,以对课堂教学的效果进行分析;其次,要进行生生互评的设计,通过学生之间的相互评价来激发学生的积极性。

5 结论

综上所述,教师在开展课堂教学时,应致力于提升课堂教学效率,优化历史课堂教学方式,提升学生的历史学习兴趣,提升学生学习的积极性与主动性,培养学生的历史思维,全面提升学生的综合素质。

参考文献

- [1]徐新.培养历史素养,初中历史教学的应然[J].历史教学问题,2018(4):129-130.
- [2]林彩英.新课标下初中历史教学中学生历史素养的培养研究[D].华中师范大学,2018.

小学英语课堂跨文化意识的实践探究

李雪婷

(阳泉市矿区赛鱼小学 山西 阳泉 045000)

【摘要】在小学英语课堂中培养学生的跨文化意识,需要教师挖掘教材文本内涵,创造性使用教材的同时,也需要课外拓展。让学生收集文化信息,增强跨文化意识。热爱中华文化的同时,理解与尊重多元文化,形成正确的跨文化心态。

【关键词】小学英语课堂;跨文化意识;实践探究

《义务教育英语课程标准(2011年版)》中指出:“在义务教育阶段开设英语课程能够提高我国整体国民素养,培养具有创新能力和跨文化交际能力的人才,提高国家的国际竞争力和国民的国际交流能力奠定基础。”英语课程标准指出:“学生通过英语课程的学习,初步形成用英语与他人交流的能力,还能开阔视野,丰富生活经历,形成跨文化意识,形成良好的品格和正确的人生观与价值观,有利于学生的终生发展。”小学英语课标的目标与内容中提出“提高对中外文化差异的敏感性和鉴别能力,培养初步的跨文化交际能力。”由此可见,培养学生跨文化意识的重要性。以课例谈谈我的实践探究过程:

一、再构教材文本,引导学生了解文化差异。

在讲到四年级Module 3 Unit 9《A friend in Australia》中look and read栏目时,讲到澳大利亚的圣诞节是在夏天,与学生认知的圣诞节不同。根据学生现有认知水平,为了使能够充分了解澳大利亚圣诞节,将教材内容作适当的补充,根据教材内容创造第一文段,文本再构立体呈现在学生面前。

From: Jill To: Amy Subject: Merry Christmas!

Hi Amy, How are you?

My Christmas Day is coming. It's cold and snowy here. I go to the shop with my family on Christmas Day every year. Here is a photo of my family. Look at our red hats. Aren't they lovely? This is Father Christmas. Look

at him. He wears a lot !How' s the weather in your city? Please write and tell me about your Christmas.

Yours,

Jill

创造第一段描述学生们体验的圣诞节。在冰天雪地中, Jill和家人去商场购物过圣诞节。圣诞老人穿着厚厚的衣服给孩子们送礼物。而同一地球澳大利亚的孩子们的圣诞节却在炎热的沙滩上度过, 和家人享受阳光、打沙滩排球或是冲浪。通过对比, 带领学生体会不同地域、不同文化生活的差异。在孩子们的不断好奇与追问探索跨文化教学。学生在引导下给出的回答也特别丰富。“圣诞老人不坐雪橇送礼物, 或许是乘船 (by ship/boat)。也有可能是冲浪的方式送圣诞礼物 (go surfing)”, 我也在与学生的沟通、交流中, 让学生体会跨文化带来的英语乐趣。

二、注重文化差异对比, 激发学生思考。

《义务教育英语课程标准 (2011版)》提出: “教师应当结合教学内容, 引导学生关注语言和语用中的文化因素, 了解中外文化的异同, 逐步增强学生对不同文化的理解力, 为开展跨文化交际做准备。”

小学牛津英语教材中有Culture corner这个版块, 涉及跨文化的方方面面, 如日常饮食、传统服饰、节假日、国家重要标志等等。我在课上多用对比和分析的方法引导学生认识与思考, 发散思维的同时拓宽视野, 并积极引导学生口述与表达。将外国文化知识与学生学习与生活相关联, 激发学生学习英语的兴趣。

如: 五年级下册Unit 8《Buying clothes》中的Culture corner时, 教材中分别呈现了中国、印度、日本三个国家传统服饰的图片。我让学生查资料中国唐装 (tangzhuang)、印度的莎丽 (sari)、日本的和服 (kimono)。学生查阅资料之后, 要学生分享查询结果。Nowadays, the tangzhuang enjoys a great popularity worldwide. The sari is the traditional women' s suit in India. Nowadays, kimonos are most often worn by women on special occasions such as weddings. 学生在对比、分享之后帮助学生拓展视野, 逐步形成多元的跨文化意识。

三、拓展延伸, 提升学生的跨文化意识。

《义务教育英语课程标准 (2011版)》提出: “教师应根据学生的语言水平、

认知能力和生活经验, 创设尽可能真实的跨文化交际情境, 让学生在体验跨文化交际的过程中, 逐步形成跨文化交际能力。”

学生要多方位了解多元化的文化, 仅靠课堂上的讲解与认知是不够的。课上老师的引导的同时也需要整合资源分享给学生, 学生在课后拓宽知识面, 创设尽可能真实的跨文化交际情境, 让学生不断了解中西文化的差异, 提升学生的跨文化意识。

在讲到《Chinese festivals》同时, 课堂上制作节日小卡片。在课后为学生拓展西方的重要节日, 圣诞节、万圣节、复活节。引导学生将视野放眼世界, 在对比节日的过程中提升意识。立足课堂之余通过多样的活动了解民俗文化。将教参后的文本拓展改编成小课本剧。通过分享小诗歌, 举办读书周等活动, 让学生在互动的过程中运用语言, 培养跨文化意识。讲《Halloween》万圣节时, 让学生做自己设计的南瓜灯, 设计多样活动: 点南瓜灯、不给糖就捣乱、化妆舞会等。在语言情境说英语, 运用所学知识, 提升学生的跨文化意识。再如讲《皇帝的新衣》阅读课, 改编课本剧, 学生小组合作课本剧。选段如下:

Characters: Narrator, Emperor, Man, Officials (2), Child, Woman
Scenes

Narrator: The emperor likes beautiful clothes very much.

Emperor: (mine looking in the mirror) just look at me, will you?
Have you ever seen a more handsome man?

Officials: Your Majesty, you' re the most handsome man in the world.
We' re lucky to serve you.

Emperor: That' s true.

总之, 小学英语课堂教学中注重对学生跨文化意识的培养, 是培养学生英语综合能力的的重要途径。我们立足教材解读与创新使用, 通过互动式拓展活动培养学生的跨文化意识, 建立正确的跨文化意识。

参考文献

- [1]《义务教育英语课程标准 (2011年版)》北京师范大学出版社, 2011.
- [2]林立, 王松美. 课程标准案例式导读与学习内容要点[M]. 东北师范大学出版社, 2011.

生活化教学法在初中生物教学中的实践

付润奎

(重庆市丰都县树人镇初级中学 重庆 408213)

【摘要】 教学活动生活化可以有效激发学生兴趣, 吸引学生注意力, 进而有效提升课堂教学质量。整个教学活动由五个环节构成: 导入设计、情境创设、教学难点、探究学习、解决问题, 本文从这五个环节对生活化教学在初中生物教学实践中的应用进行了具体的分析, 阐述了初中生物课堂中的具体应用, 希望可以为业界同行提供借鉴和参考。

【关键词】 生活化教学法; 初中生物; 实践

所谓生活化课堂教学具体指的是, 教师在开展教学活动之前, 对学生目前掌握的生活知识和生活经验进行调查, 以此为基础, 将生活实际和课堂教学紧密的联系起来, 旨在激发学生学习兴趣, 引导学生通过多个角度去分析问题和解决问题。从笔者多年的教学实践来看, 生活化课堂教学模式更加符合新课程理念, 可以实现理论和实践的有效融合。但是在具体教学中, 如何才能提高该教学模式的有效性是教师需要深思的问题。

1. 生活化教学模式的教學目的及特点

生活化教学模式的应用通常建立在学生日常生活体验以及学生当前所掌握的相关知识的基础上。该教学模式应用的目的就是让学生在更加轻松、自由的氛围中吸收和掌握相应的知识, 为了实现这个教学目的, 教师在教学中应有意识的引入和实际生活较为贴近的教学素材, 方便学生理解和掌握。生活化教学模式具有以下两个特点: (1) 师生在日常生活中, 善于观察各种事物; (2) 教师所选择的教学素材, 可以很好的激发学生学习兴趣, 吸引学生注意力, 同时还能有效的活跃课堂气氛, 在师生之间形成良好的互动。

2. 开展生活化教学的具体实施

在初中生物课堂教学中, 应用生活化教学模式应从以下几个方面入手。

2.1 采用生活化的课堂教学内容

初中生物课本中, 有很多抽象和复杂的知识, 学生学习和理解起来难度较大, 在生活化课堂教学中, 教师可以将这些抽象复杂的知识和学生日常生活联系起来, 加深学生对知识的理解, 促进学生更好的掌握这些生物学知识。例如, 在开展“常见流行病的预防”教学活动的过程中, 教师可结合生活中较为常见的流行性疾病, 如流行性感胃等, 引导学生理解以下内容: 呼吸道是传染病传播的一个途径, 容易在人员密集的地方发生。又如, 在开展“植物体的结构层次”教学活动的过程中, 教师可以带着学生走入大自然, 让学生亲自观察, 加深学生对这部分内容的理解, 提高学生学习和效率和效率。

2.2 实验材料生活化

生物学属于自然科学, 其学习的基础就是实验。在组织生物实验教学的时候, 为了激发学生学习兴趣, 教师也可以尽量选择生活化的试验材料, 例如, 在进行“观察种子结构”实验教学的时候, 教师可以组织学生自己带种子进行试验, 通过试验观察种子的结构, 不同的种子, 结构也所有不同, 教师可以鼓励观察不同种子的特点。这类试验材料都是生活中十分常见的, 也是学生熟知的, 应用这些种子进行试验, 可以有效的加深学生对这部分内容的印象。

2.3 课堂形式的多样化

教学活动中, 为了活跃课堂氛围, 教师可以组织丰富多彩的、趣味性较强的课堂活动, 引导学生积极参与。例如, 初中生物中, “光合作用”是非常重要的内容, 为了加深学生对这部分内容的理解, 教师可以让学生在家庭种植小植物, 观察

和记录植物的生长过程, 选择一个时间, 组织学生相互分享。通过开展这类实践活动, 可以促进学生更好的了解和掌握光合作用相关知识。

2.4 课后作业生活化

适当的设置课后作业, 激发学生生物学习兴趣, 培养他们主动探索的学习习惯, 进一步提升学生的试验技能和学习能力。例如, 为了更好的引导学生了解植物, 教师可以组织学生开展“校园植物大普查”活动; 再比如, 完成“人体内物质的运输”这部分内容的学习后, 教师可以为学生布置一项课后作业, 通过查阅资料, 手动绘制一幅流程图。

3. 开展“生活化”教学法的实效分析

初中阶段的学生具有较强的好奇心, 探索欲, 另外, 其还具有较好的好说、好辩个性。在实际教学中, 通过组织各类生动的、贴合生活的教学活动, 可以有效的让学生放松心情, 在更加轻松的氛围下进行学习, 只有学生面对学习时不存在压力, 他们的学习兴趣才能被有效的激发出来, 学习效果也才能得到明显的改善和提高。因此, 在初中生物教学中, 应用生活化教学方法, 不仅可以扩展学生知识量, 还可以培养学生学习兴趣, 满足学生求职欲望, 为他们后续自主学习打好基础。

学习的最终目的就是分析问题和解决问题。例如完成《食物中的营养物质》教学后, 教师可以鼓励学生收集和食物营养相关的资料, 为自己和家人制定更加健康的膳食计划, 制定健康食谱。如果家中有病人, 学生可以根据病人饮食中需要注意的问题, 帮助病人制定饮食控制方案, 比如加重有“三高”患者, 那么在制定饮食计划的时候, 必须保证病人尽可能多的摄入膳食纤维, 避免高糖高油高脂食物的摄入。学生学习后, 教师要帮助学生进行拓展, 鼓励学生将所学的知识应用到实际生活中去, 解决好生活实际问题。

4. 结束语

总之, 生活化的教学模式在初中生物学教学中的应用, 可以将理论知识和生活实际有机的结合起来, 同时还可以激发学生学习兴趣, 活跃课堂气氛, 加深学生对所学知识的理解, 对于全面提升生活化课堂教学质量具有十分重要的意义。

参考文献

- [1]段文涛. 浅析新课程背景下的生活化课堂教学[J]. 价值工程, 2010 (26): 247
- [2]伍新春, 张军. 教育理论综合[M]. 首都师范大学出版社, 2008 (01): 69.
- [3]欧爱燕. 善用初中生物教材 培养学生的问题意识[J]. 福建教育学院学报. 2017 (09).
- [4]史史. 关于初中生物课堂有效提问策略探析[J]. 中国校外教育. 2019 (01).