

初中语文导学案设计存在的主要问题分析

邢继婷

(黑龙江省绥化市第十中学 黑龙江 绥化 152000)

【摘要】“导学案”是一个有效的工具，它可以更好的引导学生进行独立自主的学习，积极参与到课堂的讨论和小组合作学习的过程中。这是目前中学教育改革的一个热点，也是我们学校语文教学制度研究方向的重点。据发现，在大量使用语文导学案的过程中，一些语文任课教师在编写他们的导学案时遇到了不少的困难。比如不清楚具体的设计目标，各级学生的学习情况被忽视，导学案的内容不恰当，设计的复杂内容过多等等。由于当前各年级都在广泛的使用导学案的方式，而在编写导学案方面有出现了一些问题，这是值得每一位教师认真思考和研究的。

【关键词】初中语文；导学案设计；问题

导学案是我们课改的抓手，它有明确的学习目标，学习重难点，有课前导学及课堂导学两个重要组成部分。导学案顺应了课改“学生主动，教师主导”的潮流，给我们的课堂带来了质的变化，这种变化是和谐的，有存在价值的，但如果将导学案固化，又是不利于教学的。因此，如何让导学案在语文课堂上尽显生命力，那又必须回到导学案的设计问题上。

1 初中语文导学案设计存在的主要问题

1.1 设计教学目标不明确

导学案设计要有明确的目标，一些教师对语文教学目标没有立足课本、课本，往往贪多求全，一课时动辄四五个目标完不成。如《春》导学案设计中的教学目标：①学会细致地观察并生动地描写自然景物；②学习文章严谨而精美的结构安排；③灵活运用比喻、排比、拟人等修辞手法；④学习课文的过程中，让学生感受春天的美丽景色，培养学生热爱大自然、热爱生活的思想感情。事实上，一节课的时间根本无法达到“学会细致地观察并生动地描写自然景物”和“灵活运用比喻、排比、拟人等修辞手法”的目标。

1.2 设计环节流于形式

教师通常计划在导学案的最后一个阶段设定一些教学内容的反思，包括了任课教师以及学生的课后的感想，其目的不仅仅是为了让每个语文任课老师完成好自己的教学工作的总结，以发现一些问题，今后如何去处理并且更好的改进教学。同时也为了使学生们能够在授课之后，更好的梳理和加深课堂上讲解的知识理论和各类问题，将他们纳入到自己的语文知识体系当中，做好必要的“重点内容”的笔记，提出自己不同的看法和意见，还有注明自己不理解的地方，以便和老师和同学们进行交流。然而，在大多数情况下，无论是任课教师还是学生，通常在课堂结束之后，他们大多数都会认为是教学工作和学习工作的主要任务已经完成，不需要在进行什么课后的反思，对事后总结的认识不足。教师写教后反思也同样重要。苏霍姆林斯基曾说：“善于分析自己劳动的老师才能成为一名优秀的有经验的老师。凡善于反思的教师，其自身的发展和成长的步伐就会加快。”

1.3 忽略语文学法指导

学习方法的指导旨在为学生提供适当的、科学的、高效的语文学习方法和学习策略。在教学的导学案当中使用学习方法的指导，是学生进行良好的自主学习的先决条件和基础保障。虽然许多中国老师都有这种意识，就是交给学生们知识不如交给他们如何获取知识和理解知识，但他们自己在教学工作中往往也会很困难。在不同层次、不同理解能力、不同学习水平的学生房中，针对他们的学习方法的指导是比较难以实施的，因此学生们往往难以进行主动的积极地自主学习，而都是进行知识的被动接受。所以说作为初中的语文任课教师来说，应特别注意学生的学习方法的培养，由于初中生缺乏很好的自律能力，心理也是比较不成熟的对于一些问题的理解和认识也比较片面。所以为了刚好的给学生提供有效的课堂教育，使他们能够独立地进行自主学习，语文任课教师需要交给学生们科学的、高效的语文科目的自主学习方式。

1.4 设计导学内容繁杂

语文和其他科目是有明显不同的，它不仅是一门科目，更是人们交流沟通的一个基础，是学生们学好其他科目的重要保障。此外，语文学科的学习会有许多很长的文本，而阅读这些文本需要消耗掉大量的时间和精力。在编写导学案的时候，一

些语文任课教师往往有一个误区，那就是吧导学案中的内容复杂化、具体化，有一种“成套练习册”的倾向。他们往往重视每一个细节和难点，把所有内容大而全的添加到了导学案当中，这无助于激发学生的学习主动性和积极性，也难以调度他们的创造性思维。在课堂上，语文任课老师把原来有趣的汉语课堂变成了一次次的语文考试。这不仅浪费了时间，也使得语文教学工作既费时又费力，给学生造成沉重的学习负担。一些对学习语文不感兴趣的学生会更加的抗拒语文学科，而一些本来对学习语文感兴趣的学习也会出现一些抵触的心理，起到了反面的效果。

2 语文导学案的设计策略

2.1 要有明确的目标

教师可以引导学生根据课程和课程标准确定课程的关键和困难的阶段的目标。这些内容可以使学生们能够积极的参与到教学目标的制定当中来，并帮助学生掌握制定教学目标的方法。当然，教师为学生们挑选一些课堂的重点和难点的问题，应在设计课程的时候让学生们掌握和了解。

2.2 要有恰当的学习方法

自学能力的核心是掌握一定的自主学习的方法。而学习方法一旦被掌握，自主学习就可以实现了。学生的自学能力需要语文任课教师的积极引导，在导学案的设计当中，其主要目的不仅仅是把这一节课的内容串联起来，有时也要考虑并且兼顾到以前学习过的内容，此外还需要引导学生展开自主学习。因此，在设计导学案的时候，任课教师应该自觉地想出具体方法或者建议，以方便学生展开自主学习。让学生们认识到，采用这种科学的学习方法，可以让他们掌握更多语文知识，也能够掌握很多解决问题的技巧。

2.3 要有适量的容量

设计导学案的内容时，应明确教材当中的重点、困难和要点。重点是构成每个学习阶段的基本知识和思维方法。困难涉及到了一些学习内容，学生很难理解和掌握，也难以有效的分析和解决相关的问题，由于学生的能力和学习要求之间是存在一些差距的。而要点是在理解和掌握某一部分知识或解决某一类问题方面取得突破的内容。因此，在编写导学案的时候，老师必须要抓住以上的内容，不要大而全，必须要小而精。

2.4 考虑教材的优势和优化教材作用

一些文章的课本的许多注明是比较粗略的，没有详细的说明作者的创作背景和创作当时的情况，而这些材料数据信息将有助于学生理解文章所表达的深层次的内容，因此，在编写导学案时，可以对课本当中的这些缺失进行适当的补充，使学生能够更好地掌握课文的内容，提高课堂教学工作的质量和效率。

3 结论

简言之，对导学案的设计非常重要的。只有在教学实践中，才能不断的改进和提升导学案设计中所发现的一些问题，才可以更好地发挥导学案的作用，提高学生的语文素养。

参考文献

- [1] 曹高年. 初中语文导学案的设计原则与注意事项[J]. 甘肃教育, 2017(20): 54.
- [2] 章艳. 初中语文有效课堂教学导学案设计研究[J]. 西部素质教育, 2017, 3(08): 158.

核心素养视角下小学语文教学有效性探究

张成祥

(山西省忻州市宁武县阳方口完全小学 山西 忻州 036702)

【摘要】在当前时期，我们国家的教育改革工作正深入推进，成效也是显著的。从小学教育来说，提出的要求相对更高，除了要保证学生能够对基础知识有一定了解外，核心素养的提升更是关注的重点。在展开小学语文教学时，广大教师必须要明白核心素养培育是必须要落实的工作，如此方可使得学生个人的学习能力大幅提升，整个语文教学的效果也会更加理想。本文主要针对小学语文教学的有效性展开深入探析，从核心素养这个视角出发，提出行之有效的教学策略，以期使得小学语文教学质量能够有大幅提升。

【关键词】核心素养；小学语文教学；有效性

从国内小学教育改革的现状来看，成果是喜人的，尤其是语文学科的教学改革呈现出较快的趋势，广大语文教师对核心素养培养的重视程度提高了很多。在小学阶段，语文学科一直是关注的重点，若想使得语文教学的有效性能够大幅提高，教师一定要认识到核心素养培育的价值所在，同时将此作为出发点，切实对教学有效性予以推进，进而使得小学语文教学的效果能够真正达到预期。

1 深入挖掘语文教材，设计趣味教学内容

对于小学语文教师来说，要将教材内容作为出发点，选择贴近学生内在需要的教学模式，使得教学氛围能够更加生动，使得学生能够展开更为深入的思考。对当下使用的语文教材予以分析可知，在内容方面和传统教材是存在明显差异的，其采用的是单元授课模式，单元中的每篇课文均有内在关联性，因而教师对教材内容进行挖掘时应该要将单元作为导向，切实做好教材内容的研究，在此基础上确定可行的教学方法，使得教学更为系统，也更有趣味，这样一来，学生的综合素养就能够

得到提高。在对趣味性活动进行设置的过程中，要对学生在认知、学习等方面的能力有切实的了解，促使其思维能够得到进一步拓展，对相关知识的理解更为深入。比方说，引导学生对《乌鸦喝水》一文进行学习时应该要对传统方式予以改变，采用单元教学模式，使得学生能够对基础知识有切实的了解。在此基础上，引导学生展开更为深入的思考，将自己想象为乌鸦，进而选择用何种方法喝水，如此一来，学生的思考就会更加深入，而且在思考的过程中不会偏离课文内容。采用此种方法展开教学，可以使得学生真正形成发散性思维，并能够将个人的想法充分表达出来，对相关知识的理解能够变得更为深入。

2 突出学生主体，点燃学生课堂情绪

语文学科是富含情感的，因而在教学中，必须要促使学生将情感融入到学习过程中，能够对文本所要表达的情况有切实了解，进而产生情感共鸣。为了使得教学更具实效性，教师必须要通过情感来对学生进行引导，使得学生的自我体验能够

进一步增强,并利用具体的文字将情感表达出来,这样一来,学生的语文核心素养必然会得到提高。语文教学的目标对象是学生,因而要确保学生的主体地位得到巩固,能够主动对语文知识进行学习,进而对文本具有的情感力量有切身感受,如此一来,学生的情绪体验才会更加积极,能够更为深入的理解语文知识,进而和教师一起融入到文本情境中,并在学习的过程中感受到愉悦。对于学生来说,核心素养的提升是至为重要的,而要达成这个目标,在展开语文教学时,教师就一定要确保选用的教学方法是更为合适的,使得学生能够产生强烈的学习意愿,进而主动投入到课堂学习中,如此方可使得教学质量有大幅提升。比方说,在对《伯牙绝弦》这篇课文进行教学时,教师应该要选择合适的方法进行导入,让学生能够带着特定的情绪进入到课堂学习中。教师可以对文中的两位主人公进行简单介绍,让学生感受到这两人在身份上存在的明显差异,进而产生了解故事的强烈意愿。此时引导学生对课文进行阅读、理解,效果自然就会更加理想。在展开语文教学的过程中,教师一定要通过有效途径将学生的课堂情绪调动起来,尤其是要保证学生能够对课文中蕴含的情感有直接的感受,如此方可使得学生和文本情感产生共鸣,进而对语文学习产生较为浓厚的兴趣,如果能够真正做到这一点,语文学习的效果自然就会得到保证。

3 开展阅读活动,促进学生核心素养的提升

从当前小学语文教学的现状来看,阅读教学是必须要重点关注的。切实做好阅读教学能够使得学生掌握的知识更为丰富,同时能够使得学生的学习能力大幅提升。因而在展开教学时,必须要针对阅读能力进行培养,除了要保证课内阅读能够做到位以外,课外阅读也是不可忽视的,这样方可使得学生对阅读产生浓厚的兴趣,并养成良好的阅读习惯,这对语文学习效率的提升也能够起到促进作用。另外来说,对阅读习惯予以培养可以使得学生掌握的知识更为丰富,其语文素养也能够得到提高,久而久之,综合素质也能够得到增强。因此说,若想使得学生切实投入到阅读中,教师应该要组织学生展开形式多样的活动,尤其是要营造出良好的阅读氛围,这样方可使得学会对阅读的兴趣有大幅提高。所以,为了使学生养成阅读的习惯,

教师可以通过开展一定的活动,营造一个适合阅读的课堂氛围,让学生爱上阅读。例如,可以开展“讲故事大赛”,让学生以自愿的形式进行报名,在课下自行准备,选择自己喜欢的故事以背诵或朗读的形式表达出来,最后让没有参加比赛的同学投票选出自己最喜欢的故事,教师给予适当的奖励。同时,现在很多的小学都会在校园里设立“图书角”,所以教师可以模仿这种方式在班级设立“图书角”营造一种阅读氛围。教师可以先选取一些学生感兴趣的图书放在图书角,让学生在平时自愿阅读,同时鼓励学生将自己喜欢的图书提供出来,与同学换着读。对于自己感兴趣的图书同学之间进行交流讨论,最后可以把它记下来变成自己的知识,为日后的学习积累知识。所以,通过开展阅读活动,可以使学生养成阅读的习惯,从而提高对语文学习的兴趣,使学生的语文素养得到不断的提升,最终促进学生核心素养的提升。

4 结语

综上所述,随着现代教育的不断发展,培养学生的核心素养成为社会广泛关注的话题。而在核心素养视角下进行小学语文教学,需要我们不断探索实践,打破传统教学的局限,通过多元化的教学方式,尊重学生在课堂上的主体地位,立足于教材本质,不断优化教学方式,提高小学语文的教学水平。总之,对于小学生核心素养的培养,需要教师和学生一起去努力,引导小学生能够主动学习,学会思考,不断提升小学生学习语文知识的能力,将核心素养的教学理念很好地落实到小学语文教学中去。

参考文献

- [1]崔宇.核心素养培育视域下小学语文教学有效性思考[J].中国校外教育,2018(31):37+39.
- [2]宫鑫瑶.基于核心素养导向的小学语文教学[J].教育现代化,2018,5(30):387-388.
- [3]李阳.培养核心素养构建小学语文有效课堂[J].中国教师,2018(S1):140.

互动反馈系统在小学“研学后教”课堂中的应用

葛亚茹

(衡水市前进小学 河北 衡水 053000)

[摘要]“研学后教”的教学理念是由“教”转为“学”的变革,重在发挥学生主体作用,强调自主学习,将此理念引入小学课堂,可进一步提升教学效果,深化师生、生生交流,增进课堂教学效果。基于此,本文从小学研学旅行课程的目标设计、研学旅行课程的设计类型以及小学研学旅行课程的教学形式选择等方面探讨了互动反馈系统(IRS)在小学“研学后教”课堂中的应用。

[关键词]互动反馈系统;小学“研学后教”课堂;应用

“研学后教”是广州市番禺区基础教育课堂教学改革的一项实践与创新,是以生为本、以学定教,教在学之后,教在关键处的教育理念。在“互联网+教育”大背景下,研究信息技术学科线上线下深度互动的教学策略不仅充分发挥了现代技术的优势,而且实现教育技术与学科教学改革的深度融合。将研学后教理念与教育信息化理念完美融合,可以建构起新型高效课堂教学模式。

1 互动反馈系统在小学“研学后教”课堂中的概述

随着新时代的发展和科技的不断进步,互动反馈技术作为一种新型教育手段,逐渐在课堂教学中被广泛应用,并成为各地区课堂教学改革的助推器。互动反馈系统的原理其实很简单,每个学生利用手中的遥控器进行教学参与,选择自己的答案。系统通过接收器和平台软件即时统计参与结果,并通过投影或电视等设备将生成数据展示出来,自动记录到后台。这种具有一对一特性的互动反馈技术,能准确地反映出哪些学生答对了,哪些学生答错了,还可以统计出正确率,为教师实施分层教学提供了重要参考资料。

近年来,广州市番禺区开展的“研学后教”课堂教学改革,旨在改变教与学的方式、建构高效课堂教学模式和提升教育教学质量。为达成这一改革目标,互动反馈技术的应用很自然就成为了“研学后教”课堂教学改革的得力推手。正是在这个大背景下,学校申报并成功立项了广东省教育科学“十二五”规划信息技术专项课题《互动反馈系统在“研学后教”课堂教学改革中的应用与效能研究》。本文将基于学校在该课题研究中的思考与实践,探讨互动反馈系统在小学“研学后教”课堂中的应用。

2 小学研学旅行课程的目标设计

2.1 从各学科课程目标提炼研学旅行课程目标

日常教学模式基本采用讲授灌输形式,缺乏实践和创新,学校课堂的地域限制导致学生在呆板固定环境中学习,难以实施情境教育或体验式学习。研学旅行课程将各学科结合起来,使学科分散知识得以重新建构,综合运用在实际的情境中,使学科更充满生活气息。在这是的环境中,亲身体验,让学生更具学习动力,在研学旅行课程中能接触学习涉及到的各个学科内容,所以要科学整合相关学科的基础知识,融入探究活动中。

2.2 从学生知识和能力的实际情况确定研学旅行课程目标

从目前学生的实际情况来看,由于受到长期的应试教育迫害,学生们的自主探究和创新能力不够,教师常常倾向于偏爱“乖”学生,这样导致学生往往在被动学习,不敢辩驳不敢质疑,不敢突破创新,无法自主学习,长期以往学生的创新性思维受到压迫研学旅行课程能很好的弥补这些不足,边“行”边“学”的形式,能加强学生的独立自主能力。

3 研学旅行课程的设计类型

小学研学旅行课程虽属于综合实践活动课,但在设计课程时,常常根据研学的实际情况来选择不同的课程类型。教师可提出在课程建设上研学旅行有三种类型,分别是主题探索型、实践探索型和项目探索型。在设计小学研学旅行课程时,可以选择主题式学习类型、实践体验类型、问题式学习类型。主题式学习类型是指

学生围绕一个主题开展学习,选定主题后,再依据主题寻找感兴趣或者值得探究的问题作为子主题开展课程活动。整个课程内容都围绕着“主题”开展,适当的资源扩展利用。主题式学习内容较为集中,在给学生发散思维的同时又给学生们一定范围的约束,有利于学生在自主探究学习时提高学习效率。实践体验类型侧重于学生通过亲身经历来获得知识或者能力得以提高。学生通过亲身的实践来认识事物,获得知识和技能,在实践的过程中发现问题、解决问题。实践体验型的课程要求学生参与到社会实践中,在体验中学习。如在学习瓷文化时,能带学习去参观陶瓷工厂,甚至学生们动手尝试做陶瓷,这样的学习更利于学习陶瓷文化。问题式学习类型是指从一个需要解决的问题开始学习,这个问题被称为驱动问题。学生在学习过程中,产生了某个问题,针对这个问题展开一系列的相关研究性学习。

4 小学研学旅行课程的教学形式选择

研学旅行,是一种“研学”+“旅行”的新型教育形式,将教育和旅游高度融合一起,并突出教育功能,离开传统教学形式,走进生活走进社会走进大自然。长期以来,过于追求分数导致学生实践动手能力薄弱,不利于培养全面发展的人,学生们单单不缺书本知识,而是少了创新精神,书本的知识有限,研学旅行能使人增长见识,为他们动手实践提供机会。研学旅行作为行走的课堂,不仅是知识方面的,还培养学生的各方面能力,为学生提供发展的机会。当然,传统的教学形式也就不适用于这样的研学旅行课程。小学研学旅行课程是让学生充分发挥主体作用,教师只是起主导作用,整个课程中给学生足够的自主性发挥,所以学生所遇到的问题会立刻呈现,教师需要因材施教,考虑到学生的实际情况,给予适当的帮助和指导。教师需要根据研学旅行的内容选择适合的教学形式,灵活安排计划。但在研学旅行过程中注重学生的探究,给学生们充足的时间进行讨论,深入交流,参加体验式活动,也可采用小组合作方式,培养团队意识与写作学习。如在需要和学生们补充相关知识时,不是在干巴巴的自说自话,可一边告诉学生知识,一边结合环境让学生实践或者对比参照观察,让学生参与其中,实际的操作体验利于知识点的掌握和学习,学生学习能力和实践能力得到提升。也可进行“小小老师”教学,需要教学的内容如果有学生会,则可以让学生来当“小老师”。

5 结论

总之,互动式教学注重立足现实,可及时对学生给予引导,提高他们明辨是非的能力,提高他们观察问题、分析问题、解决问题的能力。教学中应用互动反馈系统注重了学生个性发展,形成了良好的交流氛围,优化了课堂教学效果。互动式教学追求共同参与,共同思考,共同协作,共同解决问题,注重把课堂教学形象化、生动化,给学生创造出一个互动空间。

参考文献

- [1]张文娟,康家银.线上线下相结合的课堂教学模式改革[J].科教文汇,2016,(10):31-32.
- [2]严超.互动反馈系统(IRS)在教学中的应用与研究[D].上海,上海师范大学,2018.