

内容结合起来,作为学习知识的一种方式,才能在学生回答的特定过程中传达知识。在师生互动的实际实施过程中,无法探讨课堂上的师生互动。这些问题的存在就使得小学语文教学中的师生互动变得形式化,成为了一些表面功夫,而且也还不能够达到我们教师所期望的结果的教学效果。

三、师生互动在小学语文教学中的有效运用

由于各种现实因素的影响,小学语文教学中师生互动就需要进一步发展和完善。咱们教师面对注意力不集中的小学生的发展特点,充分发挥教师指导在课堂教学中的作用,教师要有足够的耐心,要充分认识到小学语文教学的这种特殊性。在由于,在一些活动的影响下,学生们越来越缺乏在课堂上的好习惯以及独立思考和课堂专注力。因此,咱们教师要依据学生和教学的特性实现教学的优势,并积极采取有效措施。

(一)多媒体电化教学法

教师可以在中文教学中使用多媒体电子教学方法。通过使用多媒体,汉语课堂教学的内容越来越生动。通过多媒体音频和视频播放,学生可以在教室中整合视听和听觉,并充分培养学生的观察能力和思维能力,反应能力等。

(二)自主表现法的应用

在情感阅读的基础上,学生可以通过自学和即兴表演来理解课文内容并以图像的形式表达它们。另外,基于现阶段的教学方法和基于顺序的教学方法是当前可以实现更好的教学效果的方法。咱们教师可以在课堂教学中使用这些方法来增强课堂师生互动,增加学生和老师之间的互动性

(三)创造氛围,激发兴趣

像课堂活动的机会,咱们教师根据每个学生的个人发展特点设计相关活动。例如,当老师讲解“桂林山水”时,老师不仅要通过图片、图像,书本等材料讲解桂林山水的美,使学生们能够充分理解桂林山水的美。老师可以换一种方式,可以邀请

学生讲解自己的旅游业通过体验和发现美丽的风景,我相信通过以上类似的活动,小学语文教学中的师生互动可以取得更好的效果。这样的一类活动,让学生之间、师生之间的互动也变成了激发创新的关键,也变成了提高学生与学生、学生与教师之间的沟通能力。只有这样,小学语文教学课堂才能算是真正面向所有学生,进而才能达到师生互动的效果。

四、结束语

综上所述,在新的课程理念形式下,小学语文作为基础学科,咱们教师要充分利用师生互动的教学方式,在一定程度上可以提高小学语文的教学效果。当然,它在课堂上的应用不仅改善了小学语文课堂的效率,可以使学生接触更多的知识和内容,这对语文学习上具有重要意义。咱们教师可以提出更好的问题,它们可以使学生真正成为学习的主题。他们可以通过思考和解决问题来创新和主动地学习,从而取得更好的成绩并促进学生自身学习和成长。学生们可以得到全方位的发展,以及新知识的拓展与学习,还能够充分体现了师生之间互动的作用,以及教学中多样的师生互动模式。

参考文献

- [1]施雪琴.浅谈小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].小学生(中旬刊),2019(04):56.
- [2]刘富村.关于小学语文教学师生互动中的话语沟通的分析[J].少年杂志,2019(08):35-63.
- [3]苏景树.关于小学语文教学师生互动中的话语沟通探讨[J].教育,2018(68):228.
- [4]卢旦智.互动开创新天地——探究小学语文教学中师生互动的重要性[J].新课程(上),2018(12):178.
- [5]张紫屏.师生互动教学的困境与出路[J].教育研究,2015,(03):10-13

初中数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力

俞楚潇

(南昌市京东学校 江西 南昌 330029)

【摘要】数学与人们的日常生活关系密切,一直以来,都被认为是一门非常重要的学科。数学不仅可以激发学生的智力,同时也可以提高他们的逻辑思维能力,对学生数学思维能力的培养和发展意义重大。初中是学生的逻辑思维培养的关键阶段,在初中数学教学过程中,应该要重视培养和提高学生的逻辑思维水平,这不仅可以帮助学生数学的抽象概念、原理有一个深刻的理解,还能够促进数学教学效率的提高。

【关键词】初中数学;逻辑思维;数学教学

引言

对于初中学生来说,拥有良好的逻辑思维能力对解决数学问题是非常关键的。特别是几何证明和数字关系推理中都包含逻辑思维的过程。因此,教师需要帮助学生培养他们的逻辑思维能力,在实际的教学过程中,要依据学生的学习能力发展程度、兴趣、需要的特点等,以最大限度地促进学生的逻辑思维能力的培养。本文从培养逻辑思维能力的重要性出发,简要说明了如何训练学生的逻辑思维。

一、逻辑思维培养的必要性和重要性

逻辑思维是指连接和组织思维内容的方式,它具有明确性、条理性、根据性的特点。人们通过观察、判断、推理等其他方式,得出了一定的结论,该结论反映了事物的本质或规律,这就是对逻辑思维的运用。逻辑思维是学习其他学科和处理日常生活中问题的必要能力,是初中阶段重视学生逻辑思维能力培养的两个主要原因。首先,大多数初中生的思维处于从形象思维到抽象思维的转变阶段,特别大部分初中生,仍然是形象思维为主。培养逻辑思维有利于他们学习和掌握数学知识。其次,初中阶段是衔接阶段,训练学生的逻辑思维能力对以后的学习和工作都有益处。初中也是培养学生逻辑思维的最佳时机。因此,初中数学教师在在教学过程中,要关注学生逻辑思维能力的培养。

二、如何培养学生的逻辑思维

初中数学逻辑思维能力的培养主要是通过数学教学,培养学生自觉地掌握和运用逻辑思维的能力,即遵循逻辑规律,适当运用数学概念,做出科学的判断。

(一)改变传统的教学模式

在传统的初中数学教学过程中,主要是是教师根据课本中内容向学生讲解概念、知识,学生通过认真听讲和教师提问的方式来增进对概念的理解。研究表明,这样的教学方式效率低下,教师在讲台上努力地讲课,学生却倍感无聊,没有学习的兴趣。为此,应该改变过去的教学观念,不是在上课时直接将概念抛给学生,而是要求学生依据问题对其进行思考和逻辑推理。在特定的实践教学,教师可以使用这种教学方法来激起学生对新知识的渴望,安排思维训练,使学生对数学概念有更深刻的理解。

(二)在概念性知识教学中培养学生的逻辑思维能力

培养逻辑思维能力,就要重视基础数学的学习和研究。首先要了解和掌握好基本数学概念和基本数学原理,了解基本的数学法则、性质和公式等基础数学知识来训练学生的逻辑思维能力。例如,当学习实数的比较时,首先要学习法则是“数轴上两个点表示的数,右边的总比左边大,正数大于零,负数小于零,正数大于负数,两个负数相比较,绝对值大的反而小。”学好这个法则是学生学习和比较实数的基本逻辑。对于学生而言,在学习这些规则之前,他们可能无法比较负数的大小,也不知道负数的大小是由其绝对值确定的。在学习法则之前,学生的认知里没有对应的法则来确认答案的正确性。学生只有学会了数学的法则、性质和公式,才

有这种逻辑思维,在练习中才会知道:“-2”是大于“-4”的。

我们不仅必须学习数学概念、法则、公式,而且还必须增强对数学概念的理解能力。对于初中学生而言,他们的智力发展尚未完全,在这个阶段,学生越努力,就越会收获的更多,比如逻辑思维能力,只要学生认真学习,他们的逻辑思维能力就不会很差。对数学概念和规则的学习和理解将极大地帮助学生提升他们逻辑思维能力,加强对数学概念的理解,为逻辑思维能力的发展提供基础。

(三)加强巩固练习,培养学生的逻辑能力

在完成知识点的学习之后,老师应该为学生准备适当的习题练习,以发展学生的逻辑判断能力。课后,老师应该让学生自己对本节课的内容做一个总结,总结本节课的学习内容,表达了什么逻辑思维,自己在本节课出现了什么错误,然后布置给学生一些问题练习,使他们不仅可以巩固课堂知识,而且可以提高他们的逻辑思维和考试能力。但是,您不能重复练习基本问题,问题的设置要有一定的层次性,如增加要改进的问题数量或提升问题的难度。在训练他们的逻辑能力的同时,还可以提高学生的数学成绩。因此,课后教师需要寻找一些针对性强、创新性强的练习来增进学生的逻辑思维能力。

(四)进行鼓励性的评价

评价影响着学生学习的积极性。例如,面对一些麻烦的问题,在与同学讨论后再由老师讲解即可解决。无论答案是否正确,学生的积极学习态度都值得老师的赞扬,学生在学习时心态会更加积极。一些同学在解决数学问题时总是表现出自信,这种自信可能来自家庭或他们自己的经历,对待这样的学生,最佳方法是肯定学生的奉献精神和对不断的鼓励。提示他们问题解决的不同方案,引导学生以多种方式回答每个问题。随着时间的积累,他们可以通过类比和经验来独立学习。但是学生的思维能力在发展中,所以,教师要发现这一特点,适当的引导,对学生良好的学习态度予以鼓励,提示正确的学习方法,例如如何思考问题,如何找到问题的核心,以及如何将教科书知识与所学到的知识相结合。这个练习过程将能培养学生的逻辑思维能力。

三、结论

总而言之,在初中数学教学中,逻辑思维的培育非常重要。因此,教师在教学过程中,要意识到逻辑思维培养的重要性,关注学生的主体地位,转变旧式的教育观念,采取多种有效的教学方法,引发学生的学习潜能,培养学生对数学问题的探索意识。

参考文献

- [1]潘世坤.初中数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力[J].新课程(中学),2019(4).
- [2]沈思龙.初中数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力[J].高考,2018(26):160-160.