

师就可以让学生思考生活中买裤子的情景。在这个情境中学生该说些什么，做些什么，如何问价，如何交流。学生对购物的情境并不陌生，他们会借助汉语的帮助来翻译和表达，实现对英语语言知识的应用。

为了给学生创设英语学习情境，教师要从自身做起，关注用英语表达，主动用英语授课。教师主动地用英语，积极地说英语，会为学生创设一种英语氛围，会帮助学生养成用英语思考，用英语表达的习惯，促进学生掌握知识。

### 三、培养信心，让学生“敢说”

良好的语言环境为学生大胆表达提供了保证，会让学生张开嘴，主动地交流。教师要通过鼓励和引导树立学生的信心，使学生大胆地说出来，不怕出错，勇于表达。学生有了信心，就会克服紧张的心理，关注表达过程，注重语言知识的运用，而不是闭口不说。教师可以尽量用手势，例如竖起大拇指来肯定学生。也可以用语言来表扬学生，肯定学生的表达，使学生对自己的表达感到满意，乐于进行接下来的表达。教师的鼓励是学生进行表达的“催化剂”，会让学生活跃起来，沉浸在英语环境中，主动应用，提高表达能力。例如在学习“‘It’s a nice day, isn’t it?’”时，教师组织学生讨论一下当天的天气情况，学生可以两人一组开展对话。展示对话时，有的学生说到了：It not is a nice day today. “今天天气不好。”面对学生的错误，教师要及时地做出评价，对学生敢说、感想做出肯定，但也要指出句子中的错误，告诉学生正确的表达方式，并且要肯定为主，鼓励为主。当学生用于表达后，教师才能够了解学生更多的错误和不足，通过学生在表达中的反馈及时地纠正学生，指导学生，促进学生口语表达能力的提高。

### 四、开展活动，让学生“能说”

为了培养学生的口语交际能力，教师要积极开展活动，为学生提供表达的机会，让学生能说，有机会说。教师为学生呈现表达的舞台，才能够让学生施展，促进学生在舞台上尽情表演。教师可以在每天课堂伊始，组织学生进行Daily report活动，让学生轮流进行口语练习，讲解的内容可以是故事、可以是时事、可以是学生感兴趣的话题、或者是学生对某事物的观点。Daily report为学生提供了一个表达的机会，有利于学生练习口语。教师还可以开展表演活动，让学生在课堂上表演学习内容，促进学生主动运用语言知识。例如在学习“‘Could you please clean your room?’”“‘You are supposed to shake hands’”等内容时，教师都可以引导学生表达，促进学生在活动中表达，在交流中提高，实现学生语言交际能力的提高。

总之，教师要采用不同的教学方式来激发学生的英语学习兴趣，促进学生主动地表达，大胆应用语言知识，达到英语有效学习的目的。学生在不同的形式中主动练习，会掌握英语的表达习惯，了解英语表达方式，积极应用，促进学生英语口语水平以及综合学习能力的提高。

### 参考文献

- [1]方翠卿.发挥英语教学活动的优越性提高英语口语交际能力[J].外语电化教学; 2019年03期
- [2]罗霖.学有所得 教有甜头——谈初中英语教学中如何组织学生进行口语交际[J].课程.教材.教法; 2019年04期

## 关于在初中数学教学中学习难点的分析及错题的应用

朱大权

(凉山州越西县新民中学 四川 凉山彝族自治州 616650)

**【摘要】**与小学的数学知识相比，初中数学知识的难度明显提升，许多学生因为基础不扎实或理解能力差，往往无法快速掌握初中的数学知识，在学习的过程中逐渐落后于整体学习的进度，久而久之甚至失去了学习数学的信心，最后放弃学习数学。针对此类问题，教师要做好引导工作，分析教学中的难点和易错题，帮助学生找到合理有效的学习方法，促进学生数学水平的提升和进步。

**【关键词】**初中；数学教学；错题

所谓数学教学的难点，就是学生难以接受和理解的知识点。在数学教学的过程中，要突破这些教学难点，就要先强化学生的数学思维，提升学生的数学学科素养，使学生可以掌握有效的学习方法和途径，进而增强学生自主学习数学的信心和兴趣，这样才能提升学生自主学习数学的效率。为此，教师要改进数学教学的方法，了解学生在自主学习的过程中遇到的困难和问题，并采取有针对性的解决措施，使学生能快速突破。

### 一、初中数学教学中的学习难点

#### (一) 学生缺少数形结合的思维

初中数学与小学数学不同，知识点更多、问题更加抽象，学生学习和理解的难度较大。尤其在函数教学的过程中，由于学生缺少数形结合的思想，所以很难理解函数知识，学生无法将图像形状和函数性质结合在一起，在面对各类函数问题时，学生经常会出现无从下手的感觉，找不到准确有效的解题思路<sup>[1]</sup>。针对此类教学难题，教师应该从培养学生的数学思维入手，帮助学生突破函数学习中遇到的各个问题，使学生可以灵活运用函数知识，并做到举一反三，只有这样，才能真正提升学生的数学水平。

#### (二) 学生的基本知识不够扎实

在数学教学的过程中，帮助学生扎实基础知识也是十分重要的一项教学任务。教师要明确教材中的内容和学生的能力水平，围绕教材知识进行教学讲解，引导学生自主学习、独立思考，鼓励学生积极提问和探索，帮助学生构建有效的知识体系。在学习数学知识的过程中，只有建立完整有效的知识体系，才能明确新旧知识之间的联系，使学生可以做到融会贯通，进而降低数学学习的难度，解决数学教学中的各类难题。

#### (三) 特殊知识的学习难度较大

在数学教学的过程中，有一些比较特殊的知识点，这些知识点的教学难度较大，需要学生知己探索规律、掌握方法，否则学生知识将公式背诵下来，并没有什么实质性的意义<sup>[2]</sup>。例如，在二次函数图像平移教学的过程中，很多学生无法理解图像平移的意义和方法，所以无法解决此类问题。在教学的过程中，教师应该利用教材中的基础知识、数学公式来引导学生，首先列出二次函数 $y=ax^2+bx+c$ ，利用基础知识和公式进行二次函数的转化，将其变为顶点式 $y=a(x-h)^2+k$ ，然后确定顶点坐标为 $(h, k)$ 。在解题的过程中，教师要帮助学生认清 $y=a(x-h)^2+k$ 和 $y=a(x-h)^2+k$ 的变化规律，根据公式和概念，再结合图形，学生可以清晰直观的了解变化的方式和途径。也就是说， $a$ 将 $y=ax^2$ 先向左或者向右平移，平移距离为 $h$ ，然后向上或者向下平移，平移距离为 $k$ ； $b$ 将 $y=ax^2$ 向上或者向下平移，平移距离为 $k$ ，然后向左或者向右平移，平移距离为 $h$ 。如果 $k$ 大于零，则是向上平移；如果 $k$ 小于零，则向下平移。如果 $h$ 大于零，则向右平移，反之则向左平移。也就是说，如果向左平移 $h$ ，则要向下平移 $h$ 。在掌握了该问题的规律和方法之后，再解答同类问题时，学生可以快速找出解题的方法。

### 二、初中数学教学中学习难点的分析及错题的应用

#### (一) 有理数加法

在小学阶段，学生已经学习了一些数学知识，为初中数学奠定了基础。在学习有理数知识前，学生已经掌握了整数、分数等关于数的知识，在此基础上再学习有理数，有利于学生的理解和掌握。在教学的过程中，教师要重点引导学生对和的符号与加数符号的分析、和的绝对值与加数绝对值关系的分析<sup>[3]</sup>。通过分析和学习可以发现，有理数加法法则对初中生来说是一个学习难点。为了突破这个学习难点，教师要强化学生的数学思维，采用循序渐进的教学方法，使学生可以逐步掌握有理数加法知识中的规律和方法。通常，可以从两个方面进行分析，首先，要将新知识和旧知识联系在一起，利用学生已有的运算基础进行教学，发挥旧知识的作用，使学生运用旧知识来理解和分析新知识，进而掌握新知识的学习规律和方法。另一方面，教师可以采用情境引入的教学方法，通过有效的情境引入激发学生学习的兴趣，使学生可以主动思考和分析，进而增强学生思维的活跃性，使学生可以更快的发现知识点中的规律和特点。为了使学生真正掌握学习中的难点问题，教师还要充分发挥易错题的作用，将学生的易错题进行整理和归纳，帮助学生找出错误的原因，加深学生的记忆和理解，避免学生再次出现相同的错误。

#### (二) 绝对值

在数学教学的过程中，绝对值是一个十分重要的教学内容，同时也是一个十分抽象的数学概念，很多学生都无法理解绝对值的意义和概念，进而无法灵活的运用绝对值的知识，在解题的过程中经常出错或找不到解题思路。为了突破这个教学难点，教师可以设计实验性的教学内容，让学生通过实践验证理解绝对值的非负性。教材中的绝对值概念比较复杂，学生理解起来比较困难。教师可以帮助学生对数学法则进行概括和简化，使其转变为学生可以理解的表现形式。在绝对值的概念上，学生可以将其简化为： $a>0, |a|=a; a=0, |a|=0; a<0, |a|=-a$ 。通过简化，学生可以更好的记忆和理解，并且在数学问题中应用这个法则，解决各类数学难题。此外，在其他重点和难点知识教学时，教师也要先活跃学生的思维，帮助学生掌握知识点中的规律和特点，使学生可以从感性认识转变为理性思维。

### 结语

综上所述，在初中数学教学的过程中，会遇到许多教学难点，这些难点知识会影响学生自主学习数学的效率和信心。为了帮助学生更好的掌握这些知识难点，教师应该先培养学生的数学思维，使学生可以以理性思考，运用已经学过的知识合理的问题，并在探索新知识的过程中掌握规律和方法，进而做到知识的融会贯通和举一反三，从而提升学生的数学水平。

### 参考文献

- [1]王巧珍.初中数学教学中错题本的建立与应用研究[J].数学学习与研究: 教研版, 2018(13): 148-148.
- [2]徐卫平.错题资源在中学数学教学中的重要性及应用[J].考试周刊, 2019(13).
- [3]周飞玲.初中数学错题集的建立和应用研究[J].文萃月刊, 2018(15).