

用一切可以利用的校外时间,大量阅读有益课外书籍,让学生在广泛的阅读中充分感受文化精品的永恒魅力和厚重的内涵以及中国语言文字的美。无论是组织学生进行课上阅读、课外阅读,还是鼓励学生积极进行校内阅读、校外阅读,都有助于从根本上扩大学生的阅读量,帮助学生积累丰富的写作素材,解决学生写作中存在的素材缺失、语言平淡、文采缺乏等方面的问题。例如,通过鼓励学生阅读《诗经》、《庄子》、《礼记》、《桃花源记》等,帮助学生积累丰富的历史学、文学等方面的知识,从而在无形当中帮助其拓展了知识面、积累了丰富的写作素材。

三是坚持在讲授阅读方法中,教会学生写作方法。

阅读方法正确与否不仅是阅读能够取得效果的关键,而且是学生能够掌握写作技巧的关键。教师在组织学生进行阅读的同时,还要针对性的向学生传授正确的阅读方法。作为语文老师,一是要从范读入手,通过想学生做示范,以激发学生的阅读兴趣,并通过领读、讲读的方式,就重点词汇、典型句式等向学生做深入、系统的讲解,对于优美的词句、段落,必须要求学生进行重点背诵,以此鼓励学生积极进行词汇、语言的积累,并为逐步提高写作能力打下坚实的基础。二是要教会学生通读、速度、回读等阅读技巧以及不同阅读技巧之间的转换方法,培养学生学生在阅读实践中逐步养成一边阅读一边勾画、记录的良好阅读习惯,让学生在阅读过程中不断加深对于文章大意、中心思想、写作思路和方法的理解。三是要让学生在学会通读、速度和回读的过程中,充分感知、学会该文章作者所采用的表达方式、写作方法以及修辞手法,力争让学生在阅读过程中逐步掌握写作技巧、写作方法、提高写作能力。例如,在讲授《白杨》这篇文章时,要让学生们重点品读“不管遇到风沙还是雨雪,不管遇到干旱还是洪水,它总是那么直,那么坚强,不软弱,也不动

摇”,尤其要让学生在反复阅读的过程中体会白杨坚强的品质,体会边疆建设者扎根边疆,建设边疆的无私奉献精神,进而掌握借物喻人的这种写作手法。

综上所述,阅读是开拓学生视野、净化学生心灵、提升学生审美的主要渠道。写作是帮助学生传递思想、表达情感、提高思考能力、提升分析问题能力的重要方式。加大对学生的阅读及写作能力的培养是语文教育教学的重要目标任务之一。在互联网+时代深入发展的背景下,小学语文教学工作者应当紧扣时代发展脉搏,结合学生成长规律和特点,以有效提升小学生的阅读能力、写作能力为目标,坚持在创新阅读方式中激活学生写作的源泉、在拓展阅读空间中帮助学生积累丰富的写作素材、在讲授阅读方法中教会学生写作方法,努力为小学生打造良好的阅读生态圈,以此促进小学生阅读能力和阅读水平的全面提升。

参考文献

- [1]黄频.挖掘课文资源,拓展写作空间——小学生读写结合指导策略[J].新教育(海南),2015(18):26-27.
- [2]马振芹.读写结合 追求效益——如何培养小学生读写同步能力[J].小学时代(教育研究),2014(14):47-47.
- [3]师霞.小学生语文读写结合同步提高的教学实践[J].神州旬刊,2019,000(006):145.
- [4]谢文东.小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究[J].考试周刊,2016(79):58-58.
- [5]杜玉会.群文阅读中指导小学生读写结合的策略[J].散文百家旬刊,2017(1).

核心素养背景下高中数学教学策略研究

郑 重

(叙永县第三中学校 四川 泸州 646400)

【摘要】在素质教育背景下,高中教学已将核心素养作为重要的教学目标。如何在高中教学改革中将核心素养的精髓把握到位,成为当下高中各学科教学工作者的重要研究课题。数学作为高中的基础性学科,培养学生的数学学科核心素养,其不仅有利于教学软实力的提升,而且还有利于提高学生的自身素质,从而使学生的学习能力得到有效提高。基于此,数学教师在实际教学中,需将高中数学的新课程标准作为基准,对学生的数学学科素养进行培养,从而使数学教学效果得到有效提高。本文根据作者的高中数学教学经验,就核心素养背景下如何开展数学课堂,促进学生全面发展进行简要阐述。

【关键词】核心素养;高中数学;教学;策略

引言

数学学科的核心素养充分反映出数学思想与数学本质,其通常具备持久性与综合性。对于数学学科素养而言,其通常与数学教学目标具有直接关系,并对数学本质的理解,数学教学内容的设计、教学评价等各方面都有着重要价值与意义。除此之外,数学教学中,对学生的核心素养进行培养,其不仅是在学生具体学习中形成,而且还能对学生的逻辑思维与运算的能力进行有效培养。因此,高中数学教师在实际教学时,需鼓励学生对于数学问题积极思考,并培养学生积极尝试与探索的精神,从而使学生形成正确的情感态度以及价值观念。

一、基于数学建模的核心素养培养

数学建模主要是依据具体问题构建数学模型,并通过数学模型对数学具体问题的一种新型的解决方法,该方法不仅可以使复杂、抽象的数学问题更加简单、具体,而且还能使学生解决数学问题的速率得到有效提高,建模过程通常可分成模型的准备、假设、创建、求解、检验、运用等步骤。新课改下,数学建模逐渐在数学教学中得到广泛应用,通过建模对实际问题进行解决,不仅能提升学生的学习兴趣,而且还能培养学生的发散思维,从而使学生的教学效率得到有效提高。例如,在对“储蓄问题”进行讲解时,“父母每个月存储50元,连续存储三年,三年之后本金与利息共多少钱?”教师可通过构建等差数列的求和解模型开展教学,并通过“贷款买房”或者“森

林砍伐的价值”等习题,对数学建模实施推广。数学建模的运用,不仅可以使数学教学效率得到有效提高,而且还能充分调动学生学习的兴趣,从而使学生对实际问题进行解决的能力得到有效提升。同时,学生掌握数学建模的解题方法,不仅能轻松解答数学中的基本问题,而且还能将其拓展、延伸到现实问题的解决当中,从而使学生充分体验到数学学习的乐趣,并使学生真正爱上数学。

二、基于教学情境创设的核心素养培养

新课标中不仅注重学生的自主学习,而且还强调教师创设新型的教学课堂,并创设相应的教学情境,其通常属于极为常见的一种教学方法。由于情境的创设源自于学生对学习的需求,源自于数学知识教学的客观要求,其通常可以使传统化数学教学得到有效改变,并使数学问题更加凸显,充分调动学生的求知欲。通过情境教学通常可以使数学问题更加具体化,其不仅可以使学生有效理解数学知识,并根据数学问题的具体需求实施教学,而且还能使学生思维出现相应的变化,并通过疑惑找到答案,以问题的解决对学生的核心素养进行提升。同时,数学教师需按照学生自身的认知规律,对数学教材进行充分挖掘,并通过相应的教学背景,创设教学情境,并通过趣味性与实践性的特征,营造良好的课堂教学,不仅可以充分调动学生对数学知识的学习兴趣,而且还有利于学生对数学知识点的有效理解。尤其是要求学生对课堂知识学以致用,通常对学生核心素养的提高有着重要帮助。例如,在对“抛物线及其标准方程”开展教学时,数学教师可通过抛物线的定义,设

置相应的问题情境,让学生对抛物线定义与一元二次函数之间的联系进行思考,从而充分调动学生的学习兴趣,并通过抛物线定义对相关数学题目进行解答。

三、基于数学抽象的核心素养培养

数学抽象通常指学生通过对抽象化数量关系以及空间形式的探究,对数学素养进行获得,其不仅可以使学生的数感与符号意识得到有效提高,而且还能使学生通过数形结合对数学本质进行探究。高中数学实际教学过程中,教师通过变式、微探究教学与语言技巧,在函数、映射、正弦定理、集合等相关知识的讲解中培养学生具备的抽象素养,以此使学生在熟悉的教学环境中对数学问题进行抽象,并通过数学运算对数学的抽象化结构进行理解,从而使学生充分感悟到知识体系的有序多级及高度概括,最终使学生具备抽象思维,并对实际问题进行解决。例如,在对《函数及其表示》开展教学时,由于缺乏具体图形与解析式,就会使函数例题较为抽象,但是,当教师将体现出函数特征的式子呈现出来,就能提出更加新颖的构思,并实现函数概念及其性质得到灵活运用效果。具体为:函数 $f(x)$ 对于任意的自然数 x 与 y 都能够满足 $f(x+y^2)=f(x)+2[f(y)]^2$,且 $f(1) \neq 0$,求 $f(2011)$ 的数值是多少。虽然不清楚 $f(x)$ 方程式具体是什么,但如果将较为常见的数字0、1、-1代入到其中,就能得到: $f(0)=0$, $f(-1)=-0.5$, $[f(1)]^2=0.25$,根据此推导出 $f(n+1)-f(n)=0.5$,最终可知 $f(2011)=2011/2$ 。该方法,教师将抽象化的函数具体化,不仅可以使学生具备抽象概念,而且还能对学生具备的逻辑思维进行有效培养。

四、结语

综上所述,基于核心素养的高中数学教学的开展,不仅需根据高考的教学要求,而且还需将数学知识和学生能力相结合,注重学生的内在学习,对学生的思维进行锻炼。因此,教师在具体教学中,充分挖掘学生学习数学知识的潜能,并在各个阶段,以对应的方式开展核心素养的培养。

参考文献

- [1]高中数学教学中如何培养学生的思维能力[J].孙卓利.华夏教师,2019(29).
- [2]高中数学教学中的差异性教学[J].张旭东.数学学习与研究,2019(21).
- [3]引入科技活力构建高效课堂——探析高中数学教学中信息技术的有效运用[J].李江滔.数学学习与研究,2019(22).
- [4]基于学科核心素养的高中数学教学模式研究[J].陈玉荣.数学学习与研究,2019(15):85.
- [5]核心素养视角下高中数学课堂教学探究[J].李发新.西部素质教育,2019,5(12):60.
- [6]核心素养背景下高中数学教学研究策略[J].白发强.名师在线,2019(29):21-22.