

如何在初中语文教学中渗透传统文化

林兆纬

(广东省廉江市横山镇第二初级中学 广东 廉江 524400)

【摘要】随着我国经济的不断发展,初中教学,尤其是初中语文的教学,随着时代做出了很大的改进——越来越注重培养学生的核心素养。中华传统文化不断地渗透到了初中语文课堂教学当中,成为了初中语文课堂教学的重要组成部分。本文首先阐述了中华传统文化之于初中语文课堂教学的重要性。在语文课堂教学中更多地融合传统文化,能丰富语文课堂教学的内容,同时提升学生素质、陶冶学生情操。其次以案例为主,提出在课堂教学中渗透传统文化教育的三种方法。

【关键词】初中语文;课堂教学;传统文化

语文这门学科的最重要的特点在于其综合性强,极富人文性,这要求广大初中语文教师在进行课堂教学时,在听、说、读、写的教学过程当中,如果将语文知识与传统文化有机结合,改进语文课堂教学的内容和方式,就能更好地展现语文的魅力,从而提高学生学习的积极性与主动性,进一步培养学生的文化素养和综合素质。

一、初中语文课堂教学中渗透传统文化教育的意义

(一) 传统文化教学可以丰富语文课堂内容

仔细研究我们现在的语文教材,不难发现,很多教学内容都与传统文化有着密切的关系。例如八年级下册的《社戏》、《春酒》、《安塞腰鼓》、《庆祝旧历元旦》等课文,主要展现了与我们生活密切相关的一些民间习俗和活动,教材中大量的古诗文也蕴含了丰富的中国传统文化和思想。将所学所见的内容在课堂上进行更多展开,讲解课文从形式深入实质,就能够极大地丰富课堂教学的内容。

(二) 传统文化教学可以提高初中生自身的语文素质

在课堂中注重传统文化的渗透教学,能够有效地提高初中生的语文素养。语文是初中生的必修科目,学习语文、学好语文非常重要。我们可以在讲解知识的过程中更多地培养学生的语文学习能力。例如在学习文言文的过程中,带领学生查阅字典、耐心阅读,品味文言文的韵律用词之美,感受文言文翻译的信达雅,领略每篇文言文中包含的情感和内涵,可以有效提高初中生的综合理解能力和语文学习能力。

(三) 传统文化教学可以陶冶初中生的情操

传统文化的渗透教学对于学生品行人格的培养也有重要的意义。通过对传统文化广泛而且深入地学习,学生们将会对中华优秀传统文化产生更加深刻的认识和理解,自然而然地加深了学生对于中华传统文化的认同感,增进了学生的民族自豪感和爱国情怀。在课堂上渗透传统文化教育不但丰富课堂教学内容,而且让学生性情得到陶冶,人格得到升华。例如在学习文言文的过程中,学生能够更加深刻的体会古人对于高尚精神和品德的追求,促进学生良好品行的形成。

二、初中语文课堂教学中渗透传统文化教育的方法

(一) 充分发掘教材内容

翻开教材,我们不难发现,教材的编写和安排中增加了许多传统文化的内容。初中语文教师要充分认识到这些课文中的传统文化内容对于学生学习和发展的重要性。教师要明确教学中的重难点和切入点。例如在讲解八年级上册的第3单元时,这一单元的古文和古诗都围绕一些传统的自然景物和人文景观展开,教师可以在本单元讲解完毕后,让学生浏览本单元的内容并进行一个小结,总结古人对于山川景物的描写方法和描写景物中所包含的热爱祖国大好河山、寄情于山水的情感。再比如讲解《三峡》这一课时,教师可以提前搜集一些有关三峡的诗词文章。自古以来三峡都是文人墨客无不浓墨重彩进行描绘的自然景观,有李白“山随平野尽,江入大荒流”“朝辞白帝彩云间,千里江陵一日还”,也有杜甫的“无边落木萧萧下,不尽长江滚滚来”,教师将这些古诗词引入课堂教学,与课文内容进行对比,让学生在进一步了解三峡的自然环境之后,深刻体会不同的作者在不同场景描写同一自

然景观时所抒发的不同情感。

(二) 改进课堂教学形式

我们现阶段所教学的古诗词古文对于初中生来说,在理解上还是有一定的难度的。初中生学习的古文较少,知识积累不足,在面对长篇的古文阅读理解时,往往会出现注意力不集中,甚至失去耐心、厌烦的表现。如果一味地坚持传统的课堂教学形式,将不利于学生的学习。此时创设充满传统文化韵味的课堂情境,将传统文化以多元化的形式表现出来,能够在很大程度上解决学生对于古诗文学习的抵触心理。在讲解《醉翁亭记》时,教师可以先通过一段视频来介绍欧阳修的生平经历,再通过形式灵活、有传统文化特色的PPT,依照文中动点观察、景随步移的描写方式,以图片和动画的形式展现课文中所描绘的山中四时朝暮的景色变换以及滁州百姓尽兴游玩的情景,最后落脚于本文作者的情感抒发,让学生深刻体会文章记叙、描写的逻辑顺序,以及“醉”与“乐”的关系。在其中插入重点字词的讲解,学生的学习效率也会更高。

(三) 加强学生文化实践和体验

教师可以通过阅读这一语文教学活动中不可缺少的环节,来对学生进行传统文化的教育。通过阅读,学生不但可以提升语感,还可以增加知识储备。阅读与课文相关的内容,也可以加深学生对于教学内容的理解。在讲解《孟子》二章、《生于忧患,死于安乐》等课文时,教师可以安排在课堂教学开始之前,增加5分钟经典文化诵读的环节。教师提前根据课堂教学内容选定先秦著名思想家们的名篇节选作为诵读内容,也可以让学生自行搜集整理,在浏览、筛选大量信息的同时,提升学生学习兴趣。利用初中生求知欲较强记忆力强的特点,帮助学生在学时拓宽视野,打开思维。

结语

中国古代传统文化灿烂辉煌,初中语文教学目标中要求学生掌握的传统文化知识更是精华。广大教师要在平时的教学中要敢于实践,通过挖掘教材、创新教学形式等方式在初中语文课堂教学中有效渗透传统文化教育,多渠道地将人类的优秀文化成果逐渐内化成学生的人格、气质、素质,培养学生良好的语文素养,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 沈建红. 初中语文教学中渗透传统文化的措施探微[J]. 学周刊, 2019(03): 31-32.
- [2] 刘开勇. 在初中语文课堂教学中渗透中国传统文化[J]. 名师在线, 2018(33): 8-9.
- [3] 李玉琴. 浅谈初中语文教学中传统文化的有效渗透[J]. 学周刊, 2018(21): 48-50.
- [4] 赵强. 探究如何在初中语文教学中渗透传统文化教育[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(03): 90.
- [5] 袁祥升. 初中语文教学中的传统文化的渗透研究[J]. 教育现代化, 2017, 4(16): 227-228.

小学数学核心素养培养的思考与实践

欧建敏

(广东省肇庆市第十六小学 广东 肇庆 526000)

【摘要】随着教育教学工作的不断改革,现阶段的小学数学教学呈现了不同以往的教学格局。数学教师不仅要给学生传授教材中基本性的数学知识,还应结合新时代社会发展的趋势,将数学核心素养理念与精神融入教学过程中,帮助学生建立开阔的数学思维,掌握灵活的数学学习方法,锻炼学生利用数学理论知识解决实际生活问题的能力,并在不断的自主学习中探究更深层次的教学奥秘。本文就小学数学核心素养培养的思考与实践作出探析。

【关键词】小学数学;核心素养;思考;实践

在新课改的教学背景下,小学数学教学中逐渐推崇起“核心素养”一说。具体来说,所谓核心素养,即为针对传统教学形式的一种突破,其象征着以一种全新的、多样化的形式应用于数学教学工作中,以此来促进学生综合素质的发展。因此,教师在数学教学中,应结合教学内容及学生的年龄特征,和着眼于未来社会的发展形势,来创设出具有时代气息的数学教学环境,在教授给学生基础数学知识的同时,也能充分体现数学核心素养的意义,从而达到提升学生综合素质的教学目标。

一、分析小学数学核心素养的概念

简单来说,数学核心素养指的就是学生的数学综合运用能力,即学生对数学知识的掌握能力、数学思维、情感观念,学习数学的态度等各项因素。细分析小学数学的核心素养,就包括对以下能力的培养:(一)培养学生的逻辑思维能力。数

学学习本身包含了诸多具有抽象性的知识内容,例如一些数学公式概念、定律等;

(二)培养学生理解数学公式模型的能力,通过一些文字公式原理,来深入理解其背后的数学规律;(三)培养学生数学计算能力。数学学习离不开计算,在小学数学课程中,学生要能熟练计算各种加减乘除法,并根据公式准确计算结果;(四)培养学生对相关数据的分析能力,如通过看图表来理解其中表达的数据信息;(五)端正学生对数学学习的积极态度。由此看出,小学数学核心素养,也就是帮助学生面向未来地提升综合素质,结合实际地塑造学生成为理论与实际相结合的综合型人才。

二、小学数学核心素养培养的思考与实践策略

2.1 挖掘教材中蕴含的核心素养

只要用心理解教材,教师就能挖掘教材中许多蕴含核心素养的支点,如在表

格统计、公式计算、规格测量等一些数学技能知识中形成的一种数学解决思维与技巧。例如,教师在教学中,认真研究课本中的文字描述及插图,包括书中的例题与课后练习题,用心梳理其知识形成的规律,详细地给学生进行总结归纳。在教学关于“平行四边形面积”的知识时,本章节需要达到让学生推导与理解计算平行四边形面积的方法,及能按公式正确计算出其面积和相关问题的数学能力。通过对教材内容的梳理,可以发现含有诸多的数学核心素养,如让学生认识数学符号、形成理解图形的空间感、学会推理公式、构建较完整的模型空间意识、运用公式求实际图形面积的能力。像这样,认真解决教材内容,梳理核心素养的知识点,帮助学生在探究平行四边形求得面积的过程中,形成一定的数学核心素养思想及技能,也让学生认识到数学知识带来的应用价值。

2. 2在教学中注重教学方法引导

数学知识具有一定的抽象性,教材内容也都是由一些表格、图形加上专业性的文字来呈现的,因此,小学生在学习数学时难免会产生枯燥之感。在课堂教学中,教师为了让教学过程更具生动性,需要紧密结合新课改教学理念,尊重课堂中学生的主体地位,根据学生心理发展特点来创新教学方法,可以组织学生进行合作交流,或是引导学生展开自主探索学习。例如,在教授关于小数加法时,此时学生都已熟练掌握了整数加减法的运算,故而,教师只需要引导学生从整数加减法的运算法则中相同数位相加,即是计数单位相同才能相加推导出小数加法的法则也一样,要把相同数位对齐后再进行相加,如,小数点右边第一位为十分位,第二位是百分位,第三位是千分位,让学生在计算小数加法时,首先把相同数位对齐,然后从右往左依次相加,相加满十后再向前一位进一。在学生理解了简单易懂的计算方法后,可以在课堂列出几道小数加法题,比比哪位同学计算得又准确速度又快。接着教师将接下来大部分的课堂时间交给学生,使学生自主快乐地进行操练巩固。另外,教师根据学生不同的学习能力,结合学生情况展开启发式教育模式,可以就教学内容组织学生进行课堂中交流讨论的小组合作学习,让学生就相关数学问题发表自己的解决思路,学习他人的思维途径,从而在自主学习与合作中取众人之

长,弥补自己知识的不足。

三、在数学教学中融入生活元素

教授学生基本的数学知识,培养学生的数学技巧与实际生活中的应用能力,是小学数学教学中培养学生核心素养的根本目标。通过对教材的分析,可以发现我们的日常生活中很多地方都能应用到数学知识,如加减乘除的运算、数据表格的统计、几何图形的计算等。因此,为了让学生学有所用,懂得巧妙借用数学知识解决实际问题,教师应在数学教学中有机融入我们的生活化元素。例如,在学习关于“长方形的面积”的内容时,先引导学生对现实生活的观察与思考,有哪些地方应用到了长方形?根据学生自己的回忆梳理,总结出运用长方形的案例,再在课堂中开展长方形面积的教学,引导学生探究如何计算长方形的面积。这样一来,学生提前对长方形有了生活经验的基础,学起来就会更好奇认真。又如,教师带领学生在教室里找到长方形,用尺子度量长方形的黑板,让学生利用课堂所学来计算黑板的面积。布置学生课后回家计算自己房间的床的面积和桌面的面积等等。在数学教学中通过有机融入实际的生活元素,来调动学生对数学知识的探索欲望,也增强了学生的综合能力,有利于提升学生的核心素养。

四、结束语

在新课改的背景下,培养学生的核心素养是基本的教学目的,以此来充分体现现代数学教学的价值意义。在小学数学教学中,除了要注重对基础性数学知识的教授外,教师还应放限于学生未来的发展,着重培养学生利用所学知识灵活解决实际问题的能力,通过挖掘教材中蕴含的核心素养内容,加强教学方法的引导,展开生活化的教学模式,全面发展学生的综合能力,提升学生的核心素养,为我国培养出更多具有综合素养的人才。

参考文献

- [1]陈丽琼.关于小学数学核心素养培养的思考与实践[J].新课程,2017.
- [2]曹培英.小学数学课程核心词演变的回顾、反思与展望[J].小学数学教师,2015.
- [3]马云鹏.小学数学核心素养的内涵与价值[J].小学数学教育,2015.

提升小学数学课堂教学有效性策略浅析

丁娜

(河北省邢台市平乡县前进小学 河北 邢台 054500)

[摘要] 重视实际操作,培养学生动手的实际能力,让学生用动促思,以思促言,达到学以致用,自主学习的境界,形成积极有效的数学课堂。

[关键词] 学习活动;教学调控;实践操作

《小学数学课程标准》指出“其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点,更应该遵循学生学习心理规律,强调从学生已有的生活经验出发,让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并解释与应用的过程,进而使学生获得对数学理解的同时,在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。”

一、设计活动化学习过程,引导学生主动参与构建数学知识

学生能否真正在理解的基础上掌握知识,取决于新知是教师的给予还是自身探求而获得。在教学中教师应努力优化教学过程,实施开放式教学,把课堂营造成学生的数学活动场景,把数学知识的学习运用过程设计成一定的活动,激励学生主动参与活动,让学生在活动中探索求知、在活动中发现创新,提高学习活动效率。给学生足够的时间进行探究性学习活动,让他们在参与活动过程中学会观察、学会思考、有所发现,并能对自己活动进行总结和反思,掌握科学探究和研究的方法。教学中可让学生联系生活环境,从已有的知识和经验出发,在独立思考的基础上开展小组合作、师生共同研讨等探究性活动,通过观察、操作、归纳、类比、猜测、交流、反思等活动获得基本的数学知识和技能,进一步发展思维能力,提高学习水平。

二、重视数学学习活动,有效促进教学目标的落实

数学活动要促使学生“真正理解和掌握基本的数学知识与技能,数学思想和方法,获得广泛的数学活动经验”,即通过活动达到“数学化”的目的。注意到,数学教学内容和学生的现实生活并不完全一样,并且之间还有一定的距离,这些内容往往都超越了学生的现实生活经验,即使是与生活联系较紧密的内容,学生也不一定能够完全理解和深切感受到。因此设计数学活动一定要与数学目标相联系,让数学活动与整节课的发展密切相关。让学生在活动中进行思考、交流,从而促进教学目标的实现。例如,在教学《除法的初步认识》时,教学的重点之一就是让学生理解“平均分”。教师设计了这样一个操作活动:请每个同学拿出6根小棒,分成2份,可以有多少种不同的分法?学生操作后得到有三种:1和5,2和4,3和3,教师进一步问:有一种分法和其他两种不一样,你找到了吗?学生很快找到,是分成3和3,因为分得两份一样多。教师这时候说道:把6根小棒分成两份一样多的方法叫做“平均分”。你会将8根小棒平均分吗?……通过这样的操作活动使学生理解了教学的重点,也促使了教学目标的达成。

三、实行灵活的课堂教学调控

在课堂教学中,教师要即使调控自己的教学行为和学生的学习行为,寻求有效的方法,使学生的情绪保持良好的状态。

如教学“分数的认识”时,有个同学突然举手报告:“某某同学在睡觉。”

全班同学的注意力都集中在那个同学的身上,对这样一个突如其来的问题,要是指责那位同学,将他批得体无完肤,必将影响课堂进程,会更加分散学生的注意力,这时,教师灵机一动,走到那位同学身边问:“你一天睡多少个小时,睡的时间占一天的几分之几?”该生眨了眨眼后说:“我一天睡8个小时左右,占一天时间的。”学生马上就注意力集中到“分数的认识”这个问题上来,从而收到良好的效果;其次,要适度调控好课堂教学的节奏变化,一节课中要适当让学生的大脑松弛一下,这样做有利于让学生的注意力处于新的“紧张状态”;此外,教师在课堂上的节奏要主次分明,避免单调枯燥或琐碎零乱,讲授时要松紧适宜,内容要难易交替,安排详略得当,教师只有善于利用学生的有意注意和无意注意到互动过程,才能使学生的注意力集中在教学的难点和重点上,从而获得良好的教学效果。

四、注意有效的实践操作

兴趣是学习的最好老师,是求知欲的源泉,是推动学生学习的内部动力。要想调动学生的学习积极性主动性,增强学生的求知欲望,促使学生的思维进入最佳状态,激发学生的学习兴趣。

小学生的抽象思维的能力还比较差,他们对具体形象的内容、生动活泼的形式、新奇动人的事物比较敏感,特别是对那些能演示的过程更感兴趣。根据这一心理特点,在教学中应充分利用直观形象的教具,为学生提供丰富的感性操作实践材料,使抽象的知识具体化,把抽象的概念具体形象地重现出来,引导学生从感性认识中逐步抽象出数学概念。如,教学“圆锥体的体积计算”时,课前布置学生每人用硬纸壳分别做等底等高的圆柱体和圆锥体,准备适量的细沙,上课时,让学生利用准备好的学具,在教师的指导下,亲自动手演示装沙子,演示后学生对等底等高的圆柱体和圆锥体所盛物体的倍数关系一目了然。通过学生的亲自实践操作,自主探究、小组合作交流、讨论概括,加深了学生对新知识的理解和掌握,也激发了学生的学习兴趣。

实践证明,重视实际操作,以学生自主活动为主,让学生通过操作、讨论、思考、应用等形式的充分感知,让学生亲身体验探究,能培养和激发学生的学习兴趣,也培养了学生动手的实际能力,让学生用动促思,以思促言,达到学以致用,自主学习的境界,形成一个积极有效的数学课堂。

参考文献

- [1]张鹤举.提升小学数学课堂教学有效性的方法分析[J].中国农村教育,2020(06):121.
- [2]樊嵘崎,盛玉梅.提高小学高年级数学课堂教学有效性的策略[J].名师在线,2020(04):71-72.