

小学语文课堂有效教学方法研究

舒松发

(彭泽县浩山中心完小 江西 九江 332700)

[摘要] 小学语文教学随着新课改的不断推进也在不断前进,而为了能够实现个性化的小学语文教学,也为了提升小学语文教学的有效性,就必须改革小学语文教学模式和小学语文教学手段,并进行创新,通过创新和改革教学方式和教学手段来调动学生主观能动性,使学生能够更加积极地参与到教学中,并得以保障小学语文课堂教学有效性。而本文就主要围绕小学语文课堂有效教学方法进行研究和探讨。

[关键词] 小学语文;教学方法;研究

1 小学语文课堂教学改革的主要原因

因为小学阶段的学生天性活泼,并且好奇心旺盛,热衷于探索新鲜事物,并且有很强的探索欲望,而小学语文教师也应该针对学生的这一特点,对学生开展教学,小学语文作为启蒙教育的一种,对于学生之后的学习和发展而言都非常重要,因此小学语文也是新课改的重点,小学语文的教育成果直接关系到学生未来的发展,也会影响到学生的语文学习态度。在日后,学生也能够顺其自然的学习语文知识,而不会产生畏难心理。教师也应该根据学生的性格特点调整教学内容,使教学内容能够更加契合学生的学习规律,这样也能够使学生对教学内容产生更大的学习兴趣。而之所以要改变语文教学的方法与模式,就是为了能够调动学生主观能动性,使学生能够真正投入到语文学习中,并且提高小学语文教学的质量和效率。不过在当前的小学语文课堂教学中,还有很多问题存在,由于受到长期以来的传统教育方式和教育教学理念的影响,导致小学语文课堂教学还略显严肃和刻板,不但局限了学生的个性发展,也使教学氛围过于沉重,同时也导致学生的想象力和学生的创造力都受到了局限,在很大程度上影响了学生的学习兴趣,并且使学生更加难以提升自己的学习成绩。教师应该考虑到对学生的创新能力和想象力的培养和维持,同时也应该尽可能地调动学生的主观能动性,推动学生的全面发展,而不是让学生完全按照教师的脚步进行学习,如果按照传统的教育教学理念和教育教学方式进行学习,那么学生的能力和学生的思维都会受到很大的限制,这对于学生的未来成长和发展而言是非常不利的。

2 小学语文课堂教学的有效对策

2.1 增加课外阅读量,丰富学生语文知识

在小学语文教学中阅读的重要性是难以比拟的,因为当学生有了阅读兴趣,或者当学生有了充足的阅读量之后,学生的整体语言能力和学生的写作能力都能够得到提升,而在学生的阅读量不断提升的同时,学生其实也在了解更多的知识,并且在阅读的过程中,学生的语文学习兴趣也能够得以培养,为了保证学生的阅读量,也为了提升学生的阅读质量,使学生的阅读能够真正起到价值,教师应该更加全面地掌握学生的实际阅读情况,并且教导学生正确的阅读方式,通过正确的阅读方式来使学生花费在阅读上的时间都能够转化为学生的学习成果,而且通过阅读也能够帮助学生培养良好的学习习惯,并且提升学生的道德品质。尤其是在小学阶段,学生的三观正处于树立阶段,学生对于事物没有明显的善恶是非观,而在这一阶段,教师如果引导学生去阅读一些比较正能量的书籍,那么学生就能够从这些书籍中得

到正面的影响,同时教师也应该让学生去阅读一些具有丰富情感的作品,通过这些具有丰富情感的作品,能够培养学生的共情能力,也能够使学生积累到更多的阅读素材,从以上种种都可以看出阅读对学生而言的作用,而且如果教师能够帮助学生养成阅读习惯,那么学生就可以利用阅读不断的增长自己的见识,拓宽自己的视野,并且提升自己的综合素质素养。

2.2 关注学生的个性发展,提高学生学习能力

受到传统的教育教学理念的影响,导致教师过分关注学生的学习成绩,而对于学生的学习过程以及学生的个性发展则有所忽略,尤其是当前大部分教师都不够关注学生的个性发展,甚至会压制学生的个性发展,导致学生失去自己的思维,而之所以会造成这一结果,不仅仅是因为应试教育理念所带来的影响,也是因为教师的传统教学观念所带来的影响。教师总是会无意识的把自己的思想观念强加在学生身上,因此导致学生的个性受到压制。而新课标要求教师应该尊重学生的个性,并且维护学生的个性发展,而不是压制学生的个性发展,无论是在教学过程中还是在课后都应该尽可能地站在学生的角度为学生考虑,并且尊重学生的想法,更不将自己的思想强加于学生之上,反而是要引导学生,使学生能够具备自己的思想,也让学生能够勇于表达自己的观点。

结语

总而言之,还需要非常漫长的时间才能够改变小学语文教学现状,也才能够使小学语文教学情况符合新课改的要求,但是毫无疑问的是,教师必须还要在其中投入更多的精力和时间,并且做好一定的心理准备,不断的探索有效的学习方法,通过有效的学习方法激发学生的学习兴趣,使学生的各方面能力都能够有所提升,更重要的是,教师应该走出传统教育理念的桎梏,使课堂教学氛围能够更加具有开放性和包容性。

参考文献

- [1] 李小燕. 试论在课堂教学中如何实施小学语文有效教学[J]. 读与写(教育教学刊). 2017(03)
- [2] 何美玮. 一“问”二“教”三“行”——浅谈小学语文“合·实”课堂教学的有效策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊). 2017(04)
- [3] 杨君. 对当前小学语文高效课堂教学的建议思考[J]. 华夏教师. 2016(04)
- [4] 郝建民. 谈小学语文教学中如何提高课堂教学的有效性[J]. 学周刊. 2011(03)

浅谈高中化学教学的有效性

陶浩焯

(江西省彭泽县第一中学 江西 九江 332700)

[摘要] 当前的教学模式已经不适用于学生的发展,为了学生能够得到更加长远的发展,也为了学生日后的学习与职业的发展道路能够更加顺利,必须要改革教学模式,尤其是对于高中学生而言,升学压力大,心理压力,而学生负担又非常重,如果不改革教学模式,则会使得高中学生受到更大的压力,并且继而影响到学习效果。而且在当前的教学模式中,学生对理论知识的学习完全是依靠学生自身的理解,而教师只是负责传授,但是这样的教学方式并不能够使学生更加深入的掌握理论知识,而为了能够加强学生的理论知识的掌握与实际生活的结合,减轻学生的学习压力,就是本文的研究重点。

[关键词] 高中化学;教学有效性

1 高中化学教学现状

学生主要是通过课堂来学习更多的理论知识,而对于高中化学而言,教师也是主要通过课堂来向学生教授更多的理论知识,在学习中有一部分能力是必须要学生自身去积累,利用课外的时间去学习才能够得到培养和提升的,而还有一部分知识是要依靠教师教授和讲解来得到的,而化学知识就主要是通过教师讲解来得到的,因此在化学教学中教师需要付出更多的精力,使化学知识能够融入到学生的思维中,让学生能够更加熟练的运用化学知识,不过当前高中化学教学有效性并没有达到理想状态,其中还有很多问题存在。

1.1 教学形式单一

以新课程改革作为背景,高中化学教学模式目前并不是十分令人满意,需要教师和学校在其中投入更多的精力,并且其中影响最大的问题就是教师的教学过程中,并没有做到将理论知识和实践结合在一起,因此导致学生所学习到的理论知识也是非常肤浅的,并没有体现其应用价值。而且这也导致学生难以提起学习兴趣,

对化学知识的理解始终停留在表面,甚至认为化学知识非常枯燥无趣,课堂学习中也容易走神。

1.2 教学思维单一

就当下而言,教师在教学过程中只是注重学生对化学知识的掌握,但是却并不注重学生对化学知识的应用,因此也导致学生对知识的运用非常失败,没有足够的创造性,而学生创新思维自然也没有得到培养,因此这样是不利于学生的全面发展的,甚至对学生的自信心造成了打击。而从这些现象也反映出了教师还不够重视学生的全面发展,对学生进行的始终是单向培养。

1.3 应试教学模式

应试教育在我国的高中教学中影响范围非常广,影响力度也非常大,而受到应试教育影响的不仅仅是我国高中教学的教学形式,也是教学思维,而且到目前为止,高考仍然是学生通往未来的人生道路的主要途径,而学生的学习能力会在高考中得到相对全面的检验,为了能够使学生在得到更好的发展,进入更好的学校,教师