

提升学生英语书面语言表达能力的策略

王宁宁

(河北省衡水市枣强县第四中学 河北 衡水 053100)

【摘要】英语的书面表达不仅是语言应用的一个重要方面,而且是中考高考或平时英语测试中语言能力测定的重要形式。如何才能在英语写作方面形成一定的策略,提高自己的英语写作水平,本文进行了探讨。

【关键词】英语书面表达;语言能力;提高策略

英语的书面表达不仅是语言应用的一个重要方面,而且是高考或平时英语测试中语言能力测定的重要手段。衡量写作水平的标准便是看其是否能用学过的语言材料、语法知识等用文字的形式来表达描述。这要求我们有较好的语法知识,掌握一定数量的句型、习惯用语、熟练的写作技巧,这样才能写出流畅生动的文章。从历年的英语书面表达中,我们不难发现:英语写作很注重学生在语言输出时的三个方面:①表达准确;②句子结构美观;③行文逻辑连贯。因此,我就“书面表达”项目进行过广泛的研讨,希望从中找出更多规律性的东西,更好地帮助学生提高写作水平,掌握一定的写作技巧。下面我想就自己在辅导学生写好书面表达方面谈谈自己所采用的一些做法。不当之处,也期盼同行斧正。

一、巧用句中的连接成分,达到语篇上的美感

在语言的表达上,行文逻辑连贯是很重要的一个方面。同时,这也是英语书面表达在高考中考查的一个重要的评分标准。要想使文章产生整体性和连贯性,学会正确使用一些连接词是很重要的一个手段。但是这些用法到了一些学生的手上就往往失去了生机。这是什么原因呢?主要问题:第一,很多学生的词汇储备不够;第二,大多数的学生不善于发散思维,习惯输出第一印象。学生经常使用比较陈旧的连接词first, and, but, for example等普通表达法,无法展示英语知识储备。作为一位中学英语教师,我们在实际的教学中要善于引导和帮助学生构建完整的知识体系。比如说,我们可以按照不同的句子关系(先后顺序、因果关系、并列转折、让步、目的、归纳总结、观点)引导并帮助学生系统掌握相关方面词汇,在日常教学中不断鼓励和提倡学生使用高级词汇,让学生尝到甜头,体会高级之处的时效性。

二、巧用一些特殊语法结构,使句子产生语法结构上的美感

文章除了在语篇上给人留下一种流利、通顺的美感,实际上,在一些句子的表达上,我们除了使用一些有把握的语法结构,是可以人为地使句子产生一种语法结构美感的。

1. 巧用插入语

比如在一次的翻译练习中,我让班级学生翻译“化工厂污染了我们的环境,也危害了我们的健康。”这样一句话。

学生的译文如下:

(1) Chemical factories pollute our environment, and it does harm to our health.

(2) Chemical factories not only pollute our environment, but also does harm to our health.

(3) Chemical factories pollute our environment, and does harm to our health as well.

应该说他们的翻译是比较精彩的。我仍旧是先表扬,然后提出自己的译法,让大家进行比较:

Chemical factories do great harm to us, for one thing, it pollutes our environment, for another, it does our health as well.

Chemical factories pollute our environment, what's more/ (what's worse/worse still...), it does harm to our health as well.

经过大家的讨论,大家发现,其实插入语就在我们的眼前,我们唯一要做的就

是改变思维,多想一步。应该说,如果我们能够学会在我们的文章中适时地使用一些插入语,那就会使我们的文章更加随和、更加地道。

2. 巧用倒装

倒装结构对很多学生来说,也是一种可望而不可及的语法现象。其实,倒装并没有我们想象的那样神秘。倒装也是有规律可依,可以在写作中故意使用的一种语法结构。如果我们在语言输出时遇见了与倒装相关的词汇或句型,我们要学会有意识地改变我们第一印象的输出,就会很自然地使用倒装结构。

3. 巧用强调结构和虚拟语气

虚拟语气和强调句型也是英语中很重要的语法知识。尤其是虚拟语气,我们很多的学生更是望而生畏,谈之色变。比如说翻译“他的个性使他在班上很难与人相处。”这个句子时,学生的译文如下:

(1) His personality makes him get along with others hard.

(2) His personality makes it hard for him to get along with others.

而我让大家再进一步思考还有没有其它的表达法。经过小组讨论,我们得到了一种更高级的表达法:

It is his personality that makes it hard for him to get along with him.

通过上面的翻译,学生们意识到强调也是可以有意地使用的,并且可以在语气和结构上达到一种强调的作用,从而产生了一种语法上的美感。

三、巧用高级词汇和高级句型,使句子产生词汇上的美感

大家都知道,同一个句子,它的译文是多样化的。我们的学生也积累了很多的短语,但是在使用上似乎总是缺少了什么。实际上,在翻译一个句子的时候,我们首先要注重的是它的正确性,接下来就应该是它的优美性。

那么,这就要求教师在实际的教学中不时地告诉学生,书面表达中要做到语言的正确性和语言的高级性相结合。我们要告知他们,语言输出时正确性是第一位的。我们还应该学会和学生们欣赏语言的“美”,告知他们语言使用要注重语境性,以及怎样写出与众不同的“亮”句。也就是说,告知学生哪些表达法是高级的表达法,高级在什么样的地方?只有这样,学生才能不断在尝试中写出更加优美的句子。

实际上,英语写作的教学一直是英语教学中一个很重要的教学环节。其实,无论什么样语言的写作肯定都会考查语言输出时的准确性、行文逻辑性及语言的优美性。上文只是我在自己英语的教学中得到的一些感想,希望这能对大家、对学生有一些参考的价值。当然,这中间肯定存在一些不到之处,希望大家能给予指正。我也相信,在大家的共同努力下,我们的学生肯定能够在英语写作方面确实形成一定的策略,不断提高自己的英语写作水平。

参考文献

- [1] 丁慧. 初中英语书面表达“三步走”教学策略初探[J]. 课程教育研究, 2018 (44)
- [2] 提高学生英语写作能力的策略探研[J]. 顾颖. 成才之路, 2017 (07)
- [3] 整合教材、提高书面表达能力策略研究[J]. 徐素月. 新课程研究(上旬刊), 2011 (04)

急诊危重症患者护理安全影响因素分析及护理对策

邢雪莲

(江苏省泰州市第三人民医院 江苏 泰州 225300)

【摘要】目的:总结和梳理急诊危重症患者护理过程中所涉及的安全影响因素以及护理对策等相关内容。方法:随机选择2019年1-6月在我院急诊科进行诊疗的90例危重症患者进行观察和分析,其中将所有患者分成两个组别,分别是对照组和观察组,各有患者45例,针对对照组实施常规意义上的护理措施,而针对观察组患者实施的是以对照组为基础加之全方位护理管理,着重把握患者护理过程中的安全影响因素,并采取与之相对应的护理对策。结果:护理安全影响因素主要包括:护理人员因素,科室硬件因素,管理制度,医院感染以及患者自身的因素等等。两组患者通过分析和对比,能够充分看出,在护理效果,护理满意程度等方面,观察组的相关情况要十分显著的优于对照组,而在风险事件发生率方面,观察组要比对照组有十分明显的降低, $p < 0.05$ 。结论:针对急诊危重症患者而言,要根据患者的具体情况采取全方位护理措施,这样才能充分确保患者的护理安全,使其临床治疗效果,护理满意程度,护理效果等得到全面提升,进一步充分降低风险事件发生率。

【关键词】急诊危重症患者;护理安全;影响因素;护理对策

本次研究中随机选择2019年1-6月在我院急诊科进行诊疗的90例危重症患者进行观察和分析,总结和梳理急诊危重症患者护理过程中所涉及的安全影响因素以及护理对策等相关内容,希望为临床实践提供一定的参考。现在针对具体内容进行总结报告。

1 资料与方法

1.1 一般资料

随机选择2019年1-6月在我院急诊科进行诊疗的90例危重症患者进行观察和分析,其中将所有患者分成两个组别,分别是对照组和观察组,各有患者45例。在患者中有男性47例,有女性43例,年龄范围在(45.80±3.40)岁。两组患者的一般资料对比差异,不具备统计学意义, $P > 0.05$ 。

1.2 方法

针对对照组而言,采取的是常规护理干预措施,在整个过程中着重做好相应