

# 浅谈如何提升初中生英语课堂教学参与度

刘华军

(河北省张家口东方中学 河北 张家口 075000)

**【摘要】**作为学生接受知识的重要传授者,教师要在教学过程中学会利用先进的教学工具、教学方法与手段,在有限的环境中创造出适宜的学习环境,激发学生的学习兴趣,唤起学生参与课堂的积极性,使学生在课堂上有话想说、有话可说,完成各项活动,自主学习语言,提升综合运用语言的能力,更好地与他人沟通,并在真实的语言环境中培养丰富的联想和想象力。

**【关键词】**初中生;英语;参与度

## 一、提升学生课堂参与度的意义

教育就是有组织地进行这样的过程,教育不仅仅是学校教育,还有学校以外的教育。这是联合国教科文组织所倡导的,也是我们国家确立的核心素养。所谓参与度,就是参与或者加入某种事物或者某件事情;课堂参与度,就是学生以自己为单位融入课堂教学。参与不仅是人们发展、提高自己的关键途径,也是人们精神世界的满足需要。因此,学生自主地融入课堂教学环境,提高自身的课堂参与度,不仅是学生提高学习效率、教师提高教学水平的关键,也是激发学生参与热情,使其养成良好品质有效前提。主体参与是目前发展教育的一个重要要求,也是现实社会对人才的全方位要求。学生积极参与课堂活动,改变被动、单方面的灌输教育,正是一种积极的、值得提倡的学习方式,这也是课程改革的迫切任务。

## 二、课程教学设计理念

### (一)创设情境,激发兴趣

随着教学要求的不断提高,一成不变的教学方法只会让课堂变得呆板、乏味,压抑学生对英语的学习兴趣。托尔斯泰说过,成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的兴趣。活跃的氛围,有创意的情境,轻松的学习态度,能更好地激发学生的学习积极性。所以,为了使学生在活跃的气氛中学习,唤起其强烈的求知欲望。

### (二)注重实践,拓展延伸

正所谓“实践出真知”,在课堂中注重实践,让学生在实践学习中凸显主人翁意识,可以培养学生的实践能力,发散思维能力,拓展学生的知识面,使其全面地认识课程目的。在这一课时中,为了让学生更好地认识课本内容,并对其进行补充拓展,笔者设置了简单的情景剧,鼓励学生分组对书本原有对话进行一定的创新表演。学生在表演的同时,不仅可以更深刻地理解课本知识,也可加深记忆,还调整了自身的Worksheet设置。

### (三)小组合作,体验成功

灵活多样的教学方式是开展高效教学活动的有效途径。因此,在课堂中实施分组合作学习,相互探究,充分发挥小组活动在外语课堂的积极作用是成功的根本。这一课因为有了前面一系列的知识输入和铺垫,这里可以设置小组PK环节,先是组内成员合作,再到组与组之间PK,其内容是根据实际情况,让学生说说为何要节约用水、保护环境,以及怎样才能更好地节水、节电、减少污染、保护环境。这期间,由于教学时间的限制,也为了增加现场的紧张气氛感,教师要让学生抓紧准备和讨论,规定具体的时间,在合作讨论和PK中体验到比赛的激情。

### (四)联系实际,增强意识

联系实际情况,将课文内容同实际情况结合起来并灵活运用,不仅能提升学生的听写能力,还能提升学生的日常英语运用能力,培养学生的观察力和思考力。简单来说,就是从知识输入到知识输出的又一活动环节。所以,作为引导者的教师,应善于将教学内容同实际情况相结合,创设一些生动有趣的案例,使学生眼中的英语不再是课本上枯燥的字母,而是与我们息息相关的事物。因此在本课教学活动中,笔者也通过绿色环保这一概念,让学生联系实际,通过讨论和思考得出有哪些简单易懂的标语可以提醒人们形成绿色环保的生活方式。由于受教学时间的限制,教师可引导学生采用写公共标语的形式,针对环境保护这一主题,把课堂所学所想

内容写在彩纸上,以号召学生从身边的小事做起,努力倡导绿色环保生活。

### (五)因材施教,分层教学

对初中生来说,由于其知识层次存在较大差异,教师在开展初中英语教学时,应对学生的知识储备情况进行充分的了解,尽可能地促使每位学生在每节课上进行有效学习,让他们都能获得不同程度的进步。因此,教师应充分了解各学生英语知识的学习情况,在此基础上对班级学生进行分层,推进英语教学的有序开展。教师在分层教学时,应尽可能地增加高层次学生对知识的掌握程度,提高中等层次学生的英语水平,夯实低层次学生的英语学习基础。在此过程中,教师要确保优等生的优势得到充分发挥,并增强中等层次和低层次学生的语言知识与技能掌握能力。

## 三、对教学设计的反思

### (一)交流时间仓促,学生思考不深入

在PK部分,由于时间限制,90秒对学生来说显得有点仓促,学生不能更深层地挖掘环保的内在含义。因此,学生关于环保生活方式的回答显得比较单一,重复较多,创新不够,也未能充分利用好Worksheet上的有用信息。

### (二)互动效果待强化,增强师生交流

师生互动活动开展效果整体较好,但生生互动有所欠缺。如在做互动或者讨论的时候,部分学生由于性格比较内向,整节课下来,除了教师的提问,他们几乎不主动发言。有的学生由于没能理解教师的课堂活动指示,更多的是处于茫然无措或放空的状态,因此教师今后还须加强和引导学生,强化彼此之间的对话交流。

### (三)深入个性化教学,因材施教

实施因材施教时,教师很难掌握学生实际的英语水平。一些教师仅仅根据学生的月考成绩,对学生进行层次划分,而未考虑学生口语、课堂表现等因素,导致在划分学生层次时存在诸多不合理之处,严重影响分层教学效果。另外,教师还应研究判断提高学生英语水平的有效方式,提升教学活动的科学性与合理性,进而提高学生参与课堂学习中的参与程度。

## 结语

教学是一门无止境的艺术,不是一蹴而就就能完成的事情。无论怎样构思教学,总有需要我们进一步改进的地方。因此,教师首先要做的就是上课之前备好课。备课绝不是一句空话,它需要教师充分了解教材内容、学生情况,在学生需要的基础上设计课件,踏踏实实地考虑好每一环节,这样才会保证课堂教学的高效性;其次,把学生的“学”作为授课的重点,善于利用环境,在教学过程中激发学生学习的主动性,注重培养学生英语学习的实际应用能力。

## 参考文献

- [1]卢振颖.提高初中英语教学效果的几点建议[J].北方文学(下半月),2012(04):178.
- [2]徐永芳.初中英语教学问题及应对策略[J].科教文汇(中旬刊),2011(12):156.
- [3]黄丽春.初中英语教学提升学生主动参与度的策略[J].文理导航(中旬),2017.

# 对于小学数学创新教学的几点思考

刘燕

(平乡县寻召学区马鲁集小学 河北 邢台 054500)

**【摘要】**数学是一门艺术,更是一门科学。数学教学是教师与学生进行思维交流的双向活动,讲究的是教学艺术和创新。作为教师,我们应该在交流活动中起到组织、引导和参与的作用,具体体现在课堂教学、课堂管理和作业批改上。在实际教学中,教师在课堂教学、课堂管理和作业批改上,往往问题层出不穷,所以我们应该从这三方面进行改革创新。只有在这三个环节上紧扣重点,不断总结方法经验,不断优化和改革老式教学方式,才能提高学生学习的兴趣和全班的教学质量。我们的最终目的是培养学生的创新意识和实践能力,以此提升学生的综合素养。

**【关键词】**小学数学;创新教学;思考

## 一、课堂教学的创新

### (一)利用信息技术手段进行课堂教学

教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”这提示我们农村教师要充分利用信息技术这一手段来完善课堂教学。在实际课堂教学中,教师有时无法用语言完整表达一些抽象的立体图形和教学内容场景,这时,信息技术的优势就明显体现出来了。教师可以根据教学内容的设定,充分利用信息技

术的优势,将复杂的、抽象的教学内容形象化和具体化,在现实生活和教学内容间架构起一座桥梁,从而使数学教学不再变得那么死板生硬。

### (二)将课堂教学引入到现实生活中去

数学源于生活,但并不是生活本身的全部,它具有高度的抽象性和概括性。而学生生活中却是以具体事物为参照物的。一堂课,如果将那些抽象的、概括性的数学知识满堂灌式地教授给学生,只能使学生丧失对数学这一门学科的探索兴趣和学习的动力。因此,教师要根据教学内容,根据实际教学环境,适当地将数学教学搬到课堂外面,善于把抽象和概括的数学知识还原成学生身边的生活实例,让学生感受生活,在生活中去学习数学,增强学生对课本知识在实际生活的应用的切身体会。