

# 培养小学生数学计算能力的有效方法

李清容

(成都市龙泉驿区灵龙小学 四川 成都 610106)

**[摘要]** 小学生的数学思维能力、利用数学知识解决实际问题的能力, 主要体现于他们的计算能力。因此在小学教学中培养小学生的计算能力是小学数学教学的重要任务。本文基于对培养小学生计算能力重要性的认识, 探讨了小学数学教学过程中培养小学生计算能力的有效方法。

**[关键词]** 培养; 小学生数学计算能力; 有效方法

新课程标准明确指出, 培养小学生的计算能力是小学数学教学的重要任务之一。小学数学计算教学贯穿于整个小学数学教学的始终, 因此, 小学数学教师要把培养小学生的计算能力作为一项重要任务来完成。同时, 小学生也要把提升自己的计算能力作为学好数学的基础。基于此, 如何在小学数学教学过程中培养小学生的计算能力, 是小学数学教师在教学实践中应该重点研究的课题。

## 一、培养小学生数学计算能力的重要意义

在小学数学教学的整个过程中始终贯穿着计算教学, 其重要性体现在以下这些方面:

首先, 数学计算和我们的日常生活紧密的联系在一起。我们的生活离不开柴米油盐的购买, 也离不开其他商业、经济活动, 数学计算在这些活动中时时处处都要用到, 因此数学计算能力是我们日常生活、学习、工作中所必备的基本能力, 同时也是我们最基本的素养。其次, 数学计算能力应该是小学生必备的基本技能。在小学阶段, 小学生的数学学习任务主要体现于各种运算, 培养小学生的数学计算能力可以使他们更好地完成学习任务。同时, 小学生的数学计算能力也是他们以后继续学习数学和其他学科的重要基础。基于此, 小学数学教师要充分认识小学生的数学计算能力对于他们今后各方面更好的发展的重要意义, 在数学教学过程中要注重对小学生数学计算能力的培养。

## 二、培养小学生数学计算能力的有效方法

### 1. 培养小学生数学学习兴趣

处于小学阶段的学生普遍缺乏自制力, 他们很难对于某一方面的学习形成持续的注意力, 只有激发他们在这方面的兴趣, 才能够有效地调动他们对这一方面学习的积极性, 才能够产生良好的学习效果。基于此, 小学数学教师在计算教学过程中首先要培养他们对于数学学习的兴趣, 这样才能够吸引小学生积极参与到计算教学中来。这就需要小学数学教师要积极地为他们创设真实的数学学习情境, 为他们营造一个轻松愉悦、充满情趣的学习氛围, 以激发他们的学习兴趣, 促使他们在好奇心和求知欲的驱使下调动自己的自主学习能动性, 更好的参与计算学习。例如, 教师可以在讲台上设置一个小超市, 通过角色扮演为学生们创设一个购买商品的生活情境。教师用学生喜欢的卡通图片、文具、水果、饮料等作为商品, 并且制定谁能够正确计算他所购买商品的钱款数额就可以将商品作为奖品奖励给他的激励措施。这样就可以有效地激发学生的学习兴趣。同时, 也基于省钱又能得到自己想要的物品的心理诉求去认真的计算, 这样就可以有效地培养他们的计算能力。

### 2. 从小培养他们良好的学习习惯

良好的学习习惯对于培养学生各方面的能力具有重要的作用。基于此, 在小学数学教学实践中, 教师要刻意培养学生良好的计算习惯, 也就是要学生养成严谨缜密的、一丝不苟的计算态度, 快速而准确的计算方法。要想使学生养成这些良好的学习习

惯, 在教学中教师必须要教给学生“一看、二想、三算、四查”的运算程序, 指导学生用这一程序来开展数学计算。一看, 就是培养学生面对题目要认真审题, 让学生学会审题, 养成明确学习任务的具体要求的好习惯; 二想, 就是指导学生面对题目要想一想以前用什么方法计算过? 效果怎么样? 还可以采取怎样的方法去计算? 从而从这些计算方法中选择最便捷最准确的计算方法; 三算, 就是在学生选择好计算方法之后, 要指导学生运用正确的运算规则, 按照一定的运算顺序进行计算。要教育学生在运算过程中要认真仔细, 一丝不苟, 尽量使自己的计算正确, 少出错误; 四查, 就是在学生得出计算结果之后, 教师要引导学生积极的进行验算, 通过验算培养学生基于严谨缜密基础上的优秀的学习风格。

### 3. 教学内容趣味化

学习过程中的学习内容趣味化, 可以有效地引导学生的探究方向, 拓展学生的思维, 激发学生的自主思考, 这对于培养学生的学习能力具有重要意义。因此, 在小学计算教学过程中, 教师要结合小学生的心理特征, 利用小学生所喜欢的动画片、卡通形象、可爱的小动物等设计教学内容, 从而使教学情趣化, 以引导学生积极思考积极计算, 进一步培养他们的计算能力。例如, 学习混合运算这部分内容, 教师就可以设置这样的题目: 小兔子过生日, 斑马和小鹿每人带来四个苹果, 小羊一个人带来13根香蕉, 小猴子带来七个桃子, 小乌龟也来了, 可是由于它起的迟没找到礼物, 只能空手。小兔没有责怪它, 又给了他两个苹果。最后问: 小兔子最后还剩下几件礼品? 这样的数学题目由于契合了小学生的心理特征, 因此他们都非常喜欢做这样的题, 都能够认真的去思考, 积极的去计算, 能够产生很好的计算效果。能够有效地培养他们的计算能力。

## 三、结语

常言道教无一定之规, 学无一定之法, 要培养小学生的计算能力就需要教师充分了解小学生的心理特征, 结合学生的实际学习能力, 采取他们所喜欢的学习方法, 以激发他们的学习兴趣, 调动他们的自主学习积极性。这样就能够有效地培养他们的计算能力。

## 参考文献

- [1] 黄振锋. 提高小学生数学计算能力的方法研究[J]. 课程教育研究, 2019(38): 35-36.
- [2] 李玉泉. 小学生计算能力提升策略探讨[J]. 新课程研究, 2019(18): 110-111.
- [3] 耿秀芳. 初中数学教学中融入数学文化的教学策略研究[D]. 内蒙古师范大学, 2016.
- [4] 周春莺. 小学生数学运算能力提升的实证研究[D]. 福建师范大学, 2018.
- [5] 贺庆林. 试论小学数学学生计算能力的培养与策略[J]. 课程教育研究, 2018(14): 152.