

# 信息化工具在小学英语自然拼读法教学中的实践

谢满艳

(江西省赣州市寻乌县城关小学 江西 赣州 342200)

**【摘要】**学习一门语言，听、说、读、写能力是最基础的四个方面。这其中听、说是基础，读、写是语言能力的提升。说作为学习语言的基础，它关系到学习者如何运用这门语言与外界交流、沟通。在英语的学习中，说也是非常重要的语言能力，小学阶段英语口语能力的养成，是初步培养学生英语兴趣的关键阶段。掌握良好的英语口语可以为以后的英语学习打下坚实的基础。因此，本文就如何将信息化工具与自然拼读法有机结合进行探究。

**【关键词】**信息化工具；小学英语；自然拼读法；教学实践

## 引言

自然拼读法是世界通用的英语教学方法，这种教学方法符合学生的语言学习规律，能在没有掌握国际音标的前提下，通过直接学习26个字母以及字母组合在单词中的发音规律，进而做到见词能读、听音能写、快速阅读和记忆单词，有效提高阅读效率。我校英语教师在使用人教版小学英语教材时，运用自然拼读法进行教学，在一线教学实践中不断摸索教学规律，积累教学经验，以更好地运用自然拼读法来促进学生的英语学习为目标。

## 一、借助信息化工具预习课上学习内容

对于处于小学四年级阶段的学生来讲，处于初步学习英语阶段，没有良好的英语基础，教师在教学中应以引导学生进行语言模仿为主。在学习英语时听说练习是必不可少的，对四年级学生来讲也是最有利的学习方式。它能够逐渐让学生形成英语语感，对单词的发音和音标更加敏感，同时还能够积累更多单词。例如，教师在教授“my school”一课时，教师可以运用学习平台，让学生在课前进行本节课文内容的跟读模仿，在这一课中将会为学生展示如下画面：三位同学进行对话，其中一个小女孩说：“Is this the teacher’s office?”一个男孩说：“No, it isn’t. It’s the computer room.”另一个男孩说：“Do you have an art room?”男孩回答：“Yes, it’s on the second floor.”学生可以根据自己的实际情况，来决定跟读哪一对话框的内容。对于学生而言有利于学生进行跟读。在完成每一对话框内容的跟读后学习平台会有学习进度的展示，可以更好地督促学生完成预习作业。改变了传统教学模式中预习情况较差，甚至有很多学生不去完成预习作业的现状。这样的教学模式既有利于学生对课文内容进行预习，同时还在不知不觉中提高了学生的口语能力。

## 二、运用信息化工具落实自然拼读法教学

利用信息化工具，在课堂上进行多样的发音和拼读训练。作为最基础的发音练习，首先就是要学会26个英文字母的发音，自然拼读法要求教师将字母的发音结合单词来进行教学。如，Aa-are, Bb-ball, Cc-can, Dd-day, Ee-eat等。教师可以利用多媒体来播放这些读音，让同学们进行跟读。通过生动活泼的动作带领孩子们进入枯燥的语音教学中，可以很好的活跃课堂气氛，让学生产生对于跟读单词的兴趣。在教师教授元音字母在开、闭音节中的读音时，首先要为学生明确一共有五个元音字母分别为，Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, 在开音节中读其字母的本音。如，like, ice, five, kite等，教师可以运用多媒体依次展示每一个单词的音标进行分解拆读，在学生掌握规律后，要求学生快速运用规律进行拼读。在教学时要让学生明白英语单词的读法与汉语拼音其实很相近，让学生能够更好地接受英语这门语言。

言。

同时教师还可以运用信息化工具，使英语课上的听写训练多样化。教师可以利用在网上下载的听力资料让学生听写，也可以先录好单词的发音，同时还可以请学生来进行录制。在课堂上听写时播放，在完成听写后，分小组进行相互批阅。更好地促进学生听力能力，让学生进行录制可以锻炼其口语能力。让小组间进行相互批阅可以以比赛的形式进行，为正确率最高的小组颁发一些小奖品。这样可以在很大程度上提高学生对于英语学习的兴趣，并且及时了解学生的学习难点，加以深化练习。

## 三、利用信息化工具促进学生的拼读法练习

语言的学习不是一朝一夕就能够完成的，它需要日复一日的反复练习。而课堂的时间往往是有限的，在有限的课堂时间中，教师不能运用大面积的时间来进行听力练习。这时课后练习就显得尤为重要，学生进行课后练习不仅需要家长的配合，还需要学生能够自主英语学习。而很多的家长能力有限，不能够真正在学习上帮助到学生。现如今，学生可以利用信息化工具在课后进行自主学习，网络上有丰富的学习资源供学生自主学习利用，对于学生的课后练习是有很大帮助的。学生可以根据网上的单词读音进行发音模仿练习，使自己的口语更加标准。例如教室在教学。例如，教师在教授“what time is it?”一课时，教师不能将大量的课堂时间用在听力的练习上，教师可以让学生下载学习软件，布置跟读练习作业，让学生通过课下自主练习提高英语听力水平。学生可以自由选择跟读哪一句话，针对自己的实际情况而定。在完成作业后，教师会在软件上看到学生的作业反馈情况。将信息化工具运用在小学英语教学中，可以实现学生课后自主学习的教目标，确保学生课后学习的高效。

## 结束语

自然拼读法在小学英语教学中的运用，可以使学生将学习母语的方法运用到学习英语中，能够更加自然地促进学生的英语口语。将信息化工具应用在自然拼读法教学中，能够更好的提高英语教学质量，提升学生的学习效率。

## 参考文献

- [1]林嫣然. 小学英语教师认识和运用自然拼读法的现状研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [2]罗丽. 基于现代教育技术的英语自然拼读法教学模式研究[D]. 赣南师范大学, 2017.
- [3]钟文西. 自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用研究[D]. 湖南师范大学, 2016.

# 如何提高高中语文文言文的教学质量

徐珍强

(江西省九江市柴桑区第一中学 江西 九江 332100)

**【摘要】**文言文是高中语文教学的一个难点，由于其文字表达晦涩难懂，学生学起来很吃力，花费了很大功夫，却没有取得显著的效果，渐渐失去学习的兴趣。再加上在高考指挥棒的作用下，教师为了提高教学成绩，往往牺牲文言文本身优美的文学魅力，强迫学生记忆背诵，加重了文言文教学的枯燥性，导致文言文成为学生的“三怕”之一。因此，如何提高文言文的教学质量就成为广大语文教师探讨的主要话题。本文从高中中文言文教学的现状入手，提出了行之有效的教学策略，以其为高中语文教学的全面发展提供微薄之力。

**【关键词】**高中语文；文言文；教学质量

文言文是我国传统文化园苑里的一朵奇葩，是历史文化的沉淀和积累。其丰富的文化内涵和知识内容值得我们学习、继承和发扬。学习文言文可以陶冶高中生的情操、洗涤心灵、丰富感情、完善人格。对于高中生今后的学习和成长有着积极的意义。但随着应试教育的影响，文言文教学成为教师的独角戏，学生的参与度不高。

## 一、高中文言文教学现状

随着高考制度的改革，文言文在高考语文中占据的分重越来越大，大约占到语文试卷的30%左右。可见文言文学习的重要性。之所以加大文言文的考试比重，主要是让学生了解中华民族传统文化的奥妙和深刻的人文思想，体会中华文字的博大精深，从而吸收文化精髓、塑造和完善人格。激发热爱祖国语言文字、热爱传统文化的思想感情。但在实际的教学过程中，由于教师没有充分发挥学生在学习活动中的主体地位，丰富教学手段，使得学生对文言文的理解流于表层，在文言文学习

中显得很被动，有的学生甚至一看到文言文就头疼。文言文已成为学生语文学习道路上的“拦路虎”。此外，为了提高学生的高考竞争力，很多语文教师过于注重学生的字词积累，忽视情感的理解和情怀的塑造。随着高考制度的改革，文言文教学中存在的这些问题亟需待解决。

## 二、提高高中文言文教学质量的有效策略

### 1、创设有效情境，激发学习兴趣

兴趣是学生自主学习的内驱力，是一种积极的非智力因素，直接影响着学生的学习效果。要想提高文言文的教学质量，兴趣是一条不可绕过的捷径。这就需要教师摒弃传统说教式的教学方法，运用现代化的教学理念和手段，拓展教学空间，为学生创设一个集图文、视听于一体的多元化、立体化的学习情境，促使他们调动多感官系统参与课堂教学，提高教学的有效性。

例如，教学人教版高中语文《烛之武退秦师》一课时，为了激发学生的学习

兴趣,让他们对文本内容有一个初步的、大致的了解,教师充分利用多媒体辅助课堂教学,收到了意想不到的教学效果。在学生初读课文的基础上,为他们播放影视剧《东周列国志》中的“烛之武退秦师”精彩片段,将抽象的语言文字转化为具体的、丰富的、直观的、形象的动态视频,拉进了学生与文本的距离。为了防止学生过分注重影视剧的表演形式忽略对文本内容的思考,教师在播放之前设计了这样几个问题指导学生观看:本文一共涉及哪三个国家?理清这三个国家之间的纠葛,并造成什么后果?从原文中找出依据。这样,通过问题将多媒体与文本有效地结合在一起,既激发了兴趣,又补充了故事背景,帮助学生加深对课文的理解。并且一些难以理解的字词教师也可以借助具体的画面加以解释,让学生获得直观的认知。例如,学生不理解“缒”的意思。教师就可以利用回放功能为学生播放“烛之武为了见到秦伯,让人用绳索拴住自己往下放”这一段,学生通过直观的画面就可以正确理解,并产生有效的记忆。这种教学方式能够用图画、色彩触及学生的兴趣点,让学生通过观看画面理解文本内容,因而收到了良好的效果。

## 2、介绍背景知识,帮助理解

背景知识是学生学习文言文的前提,学生只有对文言文的写作时代、原因等有充分的了解,才能正确理解文本内容,理解作者的思想感情。因此,教师要注重挖掘作品的背景,对文章的时代信息、作者情感以及人文意义进行深入探寻。通过向学生介绍背景知识,丰厚学生的文学内涵,缩减文言文与学生的时代距离,提高学生的阅读能力。

例如,教学人教版高中语文《荆轲刺秦王》一课时,学生阅读到第二段荆轲与太子丹商议刺秦王一事时提到“夫今樊将军,秦王购之金千斤”,学生提出:“为什么秦王要花那么大的价钱购买樊於期的头?”虽然文中简单的说明了樊於期是从

秦国逃到燕国的,但在当时战火纷乱的年代,兵将叛逃是常见的事,秦王为什么单单对樊於期耿耿于怀呢?教师就可以针对这一问题补充这一背景知识:樊於期本是秦国的一名大将,曾在嬴政征服六国的道路上立下汗马功劳,但因为无意中听到赵太后与吕不韦的谈话,知道了秦王嬴政的身世,因而被嬴政怨恨在心,这才想要彻底除掉,以免樊於期将他的身世公布于众。通过介绍,学生就能对课文内容有更进一步的认识,提高学习兴趣。

## 3、重点字对照,细化课程知识

文言文中有许多字词古今意义差别很大,教师要引导学生将它们做出对照,在比较中加强文本用法理解,更好地记忆。

以人教版高中语文《师说》一课为例,本文重点词句较多,具有一定的复杂性,为了帮助学生梳理思路,教师可以将字词句进行对照。如“师者,所以传道授业解惑也”的“所以”一词,教师就可以与现代用法进行比较,在现代用法中,“所以”是因果关系中的“关联词”。而在本文中“所以”表示“用来……的。”这样,在对比中细化课程知识,提高记忆效果。

总之,文言文是古代先哲们思想感情的寄托,学习文言文可以提升学生的综合素养。作为高中语文教师,要结合新课改理念和文言文教学的现状,创新教学手段,不断提高教学质量。

## 参考文献

- [1]何曙光,张小静.核心素养下高中语文文言文教学探究[J].科学咨询(科技·管理).2018(11)
- [2]水玉军.探究比较阅读法在高中中文言文教学中的应用[J].课程教育研究.2017(13)

# 小学数学课堂教学改革的“有效情境创设”

余圣俭

(福建省闽清县东桥镇中心小学 福建 闽清 350818)

**[摘要]** 经济和社会的不断发展,让我国的综合国力有了巨大的飞跃,与此同时,我国的教育也取得了巨大的进步。数学是义务教育阶段的重要内容,也是我们认识世界、改造世界的重要工具,没有数学的理论基础,人类是不可能取得今天的成就。小学是学生打好基础的重要阶段,它对于我们的一生都有重要的意义,而数学又是一门循序渐进、不断深入的学科,所以在小学这个重要阶段,老师可以通过创设教学情境,引导学生进行思考,帮助他们更好地理解所学内容,为将来的学习做好铺垫。

**[关键词]** 小学数学;教学改革;情境创设

一本好书,会有精彩的引言部分;一首好歌,它的前奏能抓住听众的耳朵;一部好的电影,在开头部分它会吸引观众的注意力。学习也是如此,在开始阶段,有趣的情境能够吸引学生的兴趣,激活大家的学习热情,让课堂的氛围变得更热烈,同学们的思维变得更灵动,求知欲也在无形中增长,这种良好的学习状态,能够保证学生长时间全身心地投入到学习当中。小学生们本就思维混乱,注意力难以集中,情境教学模式能够很好地打开课堂,把同学们从课间休息环节引入到上课学习当中来,良好的开端是成功的一半。

## 一、趣味导入,引人入胜

小学生处于人生的初始阶段,他们的心智还不成熟,容易走神,有趣的事物对他们有很大的吸引力。所以,老师的教学方法不能违背这种客观事实,我们要灵活调整课堂策略,打开同学们的头脑,让大家主动参与到课堂环节中来,讲故事、做游戏、情境剧,充分利用好这些导入策略,帮助学生敞开心扉,逐渐走进数学王国。例如,在学习“平行与相交”这部分内容时,老师在备课时就要做好导入教学的准备,因为这部分内容对于小学生来说有一定难度,平行问题和相交问题的引入可以从生活学习中的物体入手,例如教室的窗户、教师用的剪刀等,引发学生思考平行和相交的性质。也可以选择情境导入教学,这既能够搭建知识的桥梁,把同学们的认知从一个阶段引入到另一个阶段;还能够给予小学生们更多的启发,帮助他们更好地渗透这部分知识。所以,老师在讲课之前可以以一个关于平行与相交图形的小故事或短视频作为导入,这样能够帮助同学们培养学习兴趣,激活大家的思维,提高课堂的效率。

## 二、游戏互动,增强参与感

苏联教育家苏霍姆林斯基曾经说过,对于小孩子,最好的教育方法就是让他们释放天性。自由自在的玩耍。小学生本就活泼好动、好奇心强、爱玩、爱闹,注意力没办法长时间集中,老师要做的就是通过导入情境,把同学们带入到知识的学习过程中去。有效的情境创设,能够把兴趣变成学习的动力,增强同学们的进取心,进而取得良好的教学效果。例如老师在带领同学们学习“相遇问题应用题”时,可以通过游戏的方式与大家互动,营造良好的学习氛围。例如选两组同学,进行“速度与激情”角色扮演,学生A扮演一辆小轿车和学生B扮演的一辆小汽车在教室内,分别从甲地、乙地同时相向开出。小汽车的速度是小轿车的 $\frac{4}{5}$ ,小汽车行了全程的 $\frac{1}{4}$ 后,再行28千米与小轿车相遇。甲乙两地相距多少千米?该题经过学生的亲身演绎,同学们能够清楚地了解到两车的速度比,轿车:汽车为5:4,相遇时候,路程比

即为5:4等问题。那么全程即为 $28 \div (\frac{4}{9} - \frac{1}{4}) = 144$ (千米)。相遇问题是行程问题

的一种典型应用题,学生们在解决该问题时,需要判断路程,时间和速度的数量关系,总路程=速度和 $\times$ 相遇时间等。可以用画图法解决部分相遇问题,在图上画出线段图使得应用题一目了然。例如,甲乙两辆货车同时从两个站点相向出发,甲车速度为每小时30千米,乙车速度为60千米,经过2小时,两车相遇,求两个站点之间的距离。该题可以用全程=(甲速度+乙速度) $\times$ 相遇时间=速度和 $\times$ 相遇时间,即为 $(30+60) \times 2 = 180$ (千米)。

## 三、生活化内容导入

数学,最开始是用于计数,氏族和部落时期,人们还没有数的概念,只是通过贝壳或绳子打结等方式来代表数量,但后来,数量过大,这些计数方式已经不能再满足人们的生活需求,所以我们创造出了数学,数学来源于生活,它最后也应用于生活。根据小学生的学习习惯,我们可以创设生活化的教学情境,让同学们更真实的感受数学知识,这样大家学起来才没有陌生感,更亲近的感觉能够打消他们的学习恐惧,让同学们主动去探索新的知识。小学四年级课文中,有一章节的内容是老师带领同学们认识物体,我们生活中的任何事物都有形状,那怎么用数学来描述这些物体呢?为了帮助大家认识物体,老师可以利用多媒体设备展示一张日常生活中冰箱中储满食物的情境,然后,老师一个个指,带着大家认识,首先看到的是一个橘子,同学们都吃过,接下来老师告诉大家这是球形,之后是罐头,那就是圆柱体,还有盒装的牛奶,它是长方体,还有三棱锥形的蛋糕,梯形的面包,这些各种各样的食物都有它们的形状。老师选取的不过是最有代表性、和同学们生活最贴近的事物,这样做是帮助大家更好的认识物体,熟悉化的生活场景更能被大家接受。

## 总结

总而言之,小学数学课堂上的情境教学是一种很好的导入方法,当然,教学方法永远不止一种,我们需要考虑实际情况,最适合的才是最好的。通过创设灵活的情境,同学们能更好的接受老师所教授的内容,然后以更好的状态投入到学习中去,这样能提高课堂的效率,让孩子们取得更好的成绩。

## 参考文献

- [1]王春妮.小学数学情境教学有效性研究[D].山东师范大学,2017.
- [2]吴迪.小学数学新手教师和专家教师课堂教学中的学科教学知识(PCK)比较研究[D].哈尔滨师范大学,2017.
- [3]张依玖.“情境教学”在小学教学中存在的问题及对策研究[D].湖南师范大学,2017.