

加强班级文化建设 培养学生良好品德

陈洪亮

(广东省茂名市电白区罗坑中学 广东 茂名 525431)

【摘要】自学生进入学校接受正规的学校教育以来,班级就成为了学生学习、生活的重要场所,班级环境的构建对学生的状态、道德意识及身心健康都有着潜移默化的影响。因此,这就需要教师应借助班级这一授业、育人的重要阵地,通过班级环境、氛围的优化,形成一种无形的教育力量,引导学生实现良好品德的形成与发展。

【关键词】班级文化建设;良好品德;培养

一、引言

“孟母三迁”的故事之所以能广泛的流传,不光是因为母爱层面的寓意,更多的是反映了环境对人成长的重要影响。而班级作为学生进行学习、生活的重要场所,其环境、风气的好坏直接影响全班学生的学习进步和健康成长。因此,在新课程改革的推动下,校园环境、班级文化构建的重要性和必要性,逐渐的受到了人们的广泛关注,并通过对班级物质文化、精神文化、行为文化及制度文化的建设,来对学生的思想意识、道德品质进行“润物无声”的熏陶和潜移默化的感染,实现学生良好品德的培养与形成,促进学生身心的健康成长。

二、进行班级文化建设的重要意义

1. 能对学生的健康成长起到导向、熏陶的作用。

“入芝兰之室久而不闻其香,入鲍鱼之肆久而不闻其臭”,这句话很形象的体现了周围环境对人的品质、人的成长的重要意义。通过班级文化建设,就会为学生营造一种良好的成长环境,使学生在良好文化氛围的导向、熏陶下,实现身心的健康成长。

2. 能对学生的行为、思想起到规范的作用。

班级文化是在班级建设过程中积淀形成的一种文化氛围,会通过内容及形式来对学生在班级中的行为与思想进行制约、规范,进而帮助学生树立正确的人生观、价值观、审美观、是非观,进而形成自觉约束、规范自我行为的意识。

3. 能对班集体的凝聚力起到增强的作用。

班级作为一个集体单位,班风的建设也是班级文化建设的重要方面。只有通过班级文化建设,才能形成一种团结奋进的精神风貌,使学生能时时处处感受到集体的温暖,产生一种为了集体荣誉共同奋斗的力量,进而增强了班集体的凝聚力,有助于良好班风、班貌的形成。

三、加强班级文化建设,培养学生良好品德的具体策略

1. 加强班级的物质文化建设。

物质文化是班级文化的外在表象,它以物质的形态存在,却包含着深厚的文化氛围。由此可见,班级物质文化的建设既是对班级成员的心理、价值观、态度、行为等方面的折射,同时也会反过来对其产生重要的影响。因此,这就需要教师应对班级环境及基础设施进行良好的维护和优化。首先,教师应通过对班级物质文化的净化,为学生提供一个干净、整洁、舒适的学习、生活环境。其次,教师还应应对班级物质文化进行一定的美化工作,通过摆放绿色植物、创办黑板报、学习园地等形式,营造一种和谐、个性班级氛围。最后,教师还应加强班级物质文化的教育性和规范性,通过张贴《学生日常行为规范》《班级制度》等,为学生提供仪表、行为、思想的规范,对学生产生“润物无声”的渗透教育功能。

2. 加强班级的制度文化建设。

“没有规矩,不成方圆”在班级生活中,教师只有在制度文化的保证中,才能使学生按照正确的行为、思想进行学习、生活。因此,在班级文化的建设中,制度文化的建设是不可或缺的。首先,教师应通过班级制度文化的建设,来保证班级管理的民主性。教师应充分发挥班干部管理队伍的功能,通过构建层次明确、严密的管理体系,来保证班级事务的顺利开展。其次,教师还应引导学生通过积极参与班级制度的制定,来增强学生自主管理的意识和能力,这样不仅能使班级的制度文化更加完善,而且也充分调动了学生对班级制度遵守的自觉性。最后,教师还应在班级制度中建立科学、人性的奖罚机制,只有在奖罚分明班级制度的保证下,学生的行为、思想才能得到规范及正确的发展。

3. 加强班级的行为文化建设。

班级的行为文化主要体现在班级活动及德育教育活动的开展,不仅能以动态的形式展现班风、班貌,更有效的体现了班级管理理念和班级精神。因此,这就需要教师应在班级管理的过程中,积极的开展丰富多彩的班集体活动,以此实现学生道德、思想的提升,进而更加紧密的团结在班级周围,形成班级凝聚力。首先,教师可以利用重大节日、重大历史事件的机会,开展班级活动,如清明节、母亲节及各种宣传日等,对学生进行德育的渗透教育,提高学生的思想意识。其次,教师还可以利用每周的班会开展形式多样的活动,以多元化的手段对学生的思想、道德进行引导。

4. 加强班级的精神文化建设。

班级的精神文化建设是班级文化的核心和灵魂,是班级文化中最深层次的体现。它不仅能从班级的物质文化、制度文化、行为文化中得以展现,更对学生的人生观、价值观具有重要的影响。因此,这就需要教师应通过班级奋斗目标的制定及健康班级舆论的引导来进一步的进行班级精神文化的建设。从而使学生在精神文化氛围的感染下,更加积极主动的围绕班级的奋斗目标而努力,构建更加和谐、良好的班集体。

四、结语

总之,在班级管理的过程中、在对学生进行德育教育的过程中,班级文化建设重要作用是有目共睹的。教师只有围绕班级的物质文化、行为文化、制度文化、精神文化等几个方面进行构建,就能为学生营造一种和谐良好、积极向上、健康进取的学习生活环境,促使学生身心的健康成长和良好发展。

参考文献

[1] 蒋玲芳. 谈班级管理 with 品德塑造的融合[J]. 读写算. 2018 (31)

[2] 赵继茂, 范维义. 班级管理中渗透品德教育探析[J]. 成才之路. 2015 (10)

[3] 唐照芹. 加强班级文化建设 培养学生良好品德[J]. 科学大众(科学教育). 2016 (07)

礼仪素养教育在初中德育教育中的应用研究

蓝永辉

(广东省云浮市云安区都杨镇都骑中学 广东 云浮 527325)

【摘要】中华民族作为“礼仪之邦”,自古以来,就对礼仪、礼节的教育非常重视。随着社会的发展和教育事业的进步,礼仪教育作为素质教育、德育教育的重要组成部分,对于提高学生文明习惯、道德素质水平有着重要的促进作用,同时对和谐校园的构建与社会主义精神文明的建设也具有不可忽视的影响。因此,这就需要教师应在初中德育教育中积极的进行礼仪素养的教学,使学生综合素质能力得到全面的发展与提升。

【关键词】初中德育;礼仪素养教育;应用策略

一、引言

初中阶段的学生正处于性格形成、人格塑造的重要时期,对于其今后的学习、生活及发展具有重要且深远的影响。因此,在素质教育理念深入人心的背景下,德育教育的重要性被得到了广泛的关注,而礼仪素养教育作为德育教育的重要组成部分,直接影响着学生个人修养、内在修为、人际交往能力及社会适应能力的培养与提升。因此,这就需要教师应充分认识到礼仪素养教育的重要性,并在德育教育的过程中,积极的进行礼仪素养方面的渗透与教育,为学生今后的生活、学习、发展奠定良好的基础。

二、在初中德育教育中进行礼仪素养教育的重要性分析

1. 有助于学生实现良好、持续的个人发展。

随着时代的发展,对高素质人才的要求也日益迫切。高素质人才不仅需要具有扎实的知识基础、高尚的人格,更需要具有优雅的气质和一定的人际交往能力。因此,在初中德育教育中进行礼仪素养的教育是非常必要的。只有通过礼仪素养的教育,学生才能更好的适应社会的交往规范、释放个人的魅力,在社会生活中得到更加良好、持续的个人发展。

2. 有助于增强学生的道德修养。

礼仪素养的教育不是仅仅指外部仪表的教育,同时也是一种内在道德修养的教育,对于学生人格塑造、道德意识提升都起着重要的作用。因此,在初中德育教育中进行礼仪素养的教育,是将内在的道德品质与外在的礼仪形式进行有机结合的,有助于学生道德修养的提升。

三、礼仪素养教育在初中德育教育中的应用策略

1. 教师应注重提升自身的礼仪素养。

在新课程改革不断推进的过程中,教师作为课堂教学组织者、引导者的地位已深入人心,因此,这就需要教师应担负起这一重担,以自身渊博的学识和深厚的专业素养来引导学生,对学生实施潜移默化的影响。由此可见,在初中德育教育对学生进行礼仪素养教育的过程中,教师自身的礼仪素养直接影响着教学效率。这就需要教师应全方位的进行自身素养的提升。首先,教师应及时转变自身的教学理念,对礼仪素养的教育给予充分的重视。中华民族作为“礼仪之邦”,一直以来对于礼仪的教育都非常重视,也就是说礼仪教育是传统文化的一部分,而教师作为传统文化的传承人,理应对礼仪素养的教学给予充分的关注。其次,教师还应注重提升自

身的礼仪素养。礼仪素养是一种具有综合性的素质能力,包含着丰富的内容,而很大一部分教师没有接受过这方面的系统学习,在进行教学时,很容易会出现片面、空洞、低效的现象。因此,这就需要教师应通过自主学习、参与相关方面的培训或活动,来有效的提升自身的礼仪素养,从而更好的进行礼仪素养教育内容的把握与教育活动的开展,提高教学效率。

2. 在初中德育教育中,对学生进行多元化的礼仪素养教学方式。

礼仪素养是一种综合性的素养,不是通过一两次的教学就能实现的。因此,这就需要教师应通过多元化的教学方式对学生进行长期、持续的教育、引导,促使学生的礼仪素养得到有效的提升。一方面,学校方面应将礼仪素养的教育纳入到正常的教学课程,并通过开设专门的礼仪素养课程,使学生得到礼仪素养理论知识、内涵、规范等方面的系统教学,从而实现学生内在品行的提升及外在仪表的优化。另一方面,教师还应将礼仪素养的教育渗透到各个学科的教学环节之中,并通过教师自身的影响,对学生产生潜移默化的教育,从而使学生真正能够做到“诚于中而信于外,慧于心而秀于言”。

3. 通过丰富多彩实践活动的开展,对学生进行礼仪素养的教育。

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”礼仪素养教育作为一种具有实践性的教育形式,就需要教师应引导学生在实践性的教学活动中进行自身礼仪素养的发展

与提升。因此,这就需要教师在日常的教学过程中,应注重开展形式多样、内容丰富的实践性教学活动,使学生可以将自己学到的礼仪素养方面的知识在实践的过程中得到深化和综合性的运用,有效的实现自我能力、素养的内化。如,教师可以结合学校开展的相关活动,如先进个人表彰大会、颁奖大会等活动,组织学生以礼仪小姐的形式进行参与,从而获得实践性的锻炼机会。同时教师还可以聘请相关的专家,开展礼仪素养方面的专题讲座、礼仪比赛等,将礼仪素养的教育真正落实到实践。

四、结语

总之,在新课程改革的背景下,礼仪素养教育作为德育教育的重要组成部分,其重要性及必要性日益凸显,尤其是对初中阶段的学生更是具有重要的意义。因此,在初中德育教育中,教师应积极的将礼仪素养的教育进行融入,并通过提高自身礼仪素养、开展多元化的教学方式等途径,提高礼仪素养教育的效率,促进学生今后良好的成长与发展。

参考文献

- [1]赵永生.浅谈加强初中德育教育的有效方法[J].文教资料.2019(08)
[2]张定水.浅谈初中德育教育与人文教育的融合[J].文教资料.2018(28)

隐性教育在中学德育中的实施策略探讨

牛晓春

(河北省张家口经济开发区第一中学 河北 张家口 075000)

【摘要】成才先成人,德育教育尤为重要。“润物细无声”的隐性教育作为传统教育模式的一种补充,在中学道德教育的过程中发挥着不可替代的作用。本文分析了隐性教育作用,并以此为依据提出了隐性教育的几种实施策略,以期产生良好的德育效果。

【关键词】隐性教育;中学生;实施策略

一、引言

中学德育工作的有效手段在于讲好道理,坚持正面教育原则,但在实际操作过程中存在很多问题,比如教育观念不一致,道德调节效果不理想,教育理论与现实课堂的巨大差距等,严重阻碍着中学德育工作的开展。目前,许多思想政治教育专业的在校大学生缺乏开展德育工作理论与实践研究的动力,这对德育工作的发展是非常不利的。相比传统的显性教育,隐性教育方式独特,为中学德育工作的进一步发展提供新的思路与方法。

二、隐性教育在德育工作中的作用

隐性教育的概念由美国社会学家杰克逊在其1968年的专著《班级生活》中首次提出。通常是指教育者淡化教育者的角色意识,按预定的教育计划将德育内容渗透到教育对象所处的环境氛围中,隐藏德育目的和观念,引导受教育者去感受和体会,以实现德育目标的一种教育方式。隐性教育可以通过各种社会活动渗透德育知识,让学生在活动中体会德育知识的作用价值,在无意识中提升自身的思想道德品质,隐性教育中存在很多的影响因素,如教师的个人魅力,情感因素等,都会对德育效果产生很大的影响。隐性教育的作用主要体现在班主任的人格魅力,情感因素及其期望目标。

人格指个人独有的内在行为倾向,子曰:“师者,人之表率也”。班主任的言行是学生的表率,进行德育工作中,班主任的人格是一种隐性的德育因素。因此,班主任首先应为学生树立良好的模范榜样。教育者的人格是教育事业的一切。班主任的人格对学生的一生都会产生一定的影响。我国著名教育家陶行知先生桃李天下,其学生深受他高尚人格的影响,很多陶行知的学生回忆学生时期时,最深刻的印象就是陶行知先生的人格对其生活的影响。可见,班主任的人格对学生的影响无以替代。

三、隐性教育在中学德育中的实施策略

1. 充分利用教师本身的隐性资源。

作为教师,要时刻牢记自己教书育人的责任。也就是说,不仅要承担传播知识的责任,更重要的是要将自己的思想传授给学生,用自己的德行去影响学生。我国大教育家陶行知要求教师要“一举一动,一言一行,都要修养到不愧为人师的地步”。对于中学生来说,他们的思想观、人生观、价值观尚未形成,思维能力还没有发展到成熟的水平,很容易受不良信息的干扰和影响。因此,教师更要给学生呈现积极的、正能量的一面,做学生成长道路上的引路人,指引他们走上正确的人生道路。

没有爱,就没有教育。和谐的师生关系是需要教师努力开拓的新方向,这是一种非常重要而又优质的隐性资源。只有做到教师关爱学生,学生也尊重教师,才能促进学生从“亲其师”到“信其道”。同时,良好的师生关系有助于教师打开学生的心扉,使学生产生努力改正自身缺点和积极提升自我的动力。

2. 挖掘各学科中的德育资源。

德育从来就不是政治老师一个人的事情,各个学科的教师都应该参与其中。爱因斯坦曾一针见血地指出:“用专业知识育人是不够的。通过专业教育,他可以成为一种有用的机器,但不能成为一个和谐发展的人。要使学生对价值有新理解并产生热诚的感情,那是教育中最基本的东西。”教师必须深刻认识到,培养学生的专业技能只是教育工作的一个组成部分,使学生具备良好的道德品质才是教育工作的重点。因此,将德育工作渗透于各学科的教学显得至关重要。譬如,在数学教学中,教师可以通过介绍定理创始人的生平事迹,引导学生学习数学家的刻苦钻研的优秀品质;在语文教学中,教师可以介绍古诗词的历史背景和作者的生平事迹,激发学生的爱国情怀。

当然,渗透式教育并不是道德因素在学生知识层面上的强行植入,而是将浸透了德育养分的知识传递给学生,二者并非包含关系,而是并存关系。因此,教师在传授知识的过程中一定要避免植入过于生硬,做到巧妙引导,努力促进学生知识和道德的同步发展,实现教书育人的统一。

3. 积极开展实践活动。

现如今,中学生主体意识明显增强,这对教师在尊重学生参与意识方面提出了新的要求,教师应积极开展课外实践活动,促使学生进行自我教育与自我启发。一方面,在校园里,可以大力开展诸如读书演讲、唱歌比赛、影视欣赏等中学生喜闻乐见的活动,充分发挥学生的特长,陶冶情操,增强学生的自信心,使学生在不知不觉中受到教化,提升自我。另一方面,要鼓励学生走出校园,参与社会实践。比如,可以带领学生去敬老院看望孤寡老人,参加社区举办的公益活动等。在这个过程中,不仅开阔了学生的眼界,而且学生的内心也会受到一定的影响和触动。

在组织学生参加实践活动的过程中,教师依然发挥着重要作用,要积极引导学生,充分利用实践活动中的隐性教育资源,将德育的目标与要求融入具体的社会实践中,唯有让学生处在生动活泼的德育活动中,才更加有利于学生成长。

四、结语

人的思想情感及行为态度受到经验及理论的影响,也受到社会现象的影响。经验及理论产生的影响是短暂的,受教育者通过接受隐性教育,将理论与经验与自身思维情感结合,形成特有的价值观。显性教育教学效果受到很多因素影响存局限性,隐性教育方法产生的影响不可预期,但教育效果十分明显。能够引导学生形成正确的价值观,提高学生的身心素质。因此,班主任进行德育工作时,应注意发挥隐性教育的作用,通过各种隐性教育手段提升德育效果。

参考文献

- [1]张凤杰.让隐性教育在中职德育教育中彰显力量[J].考试周刊,2014
[2]安静.隐性教育在中学思想政治课教育中的运用探究[J].广西教育学院学报,2018