

促进深度学习的小学语文教学设计

梁伟毅

(广西凭祥市礼茶小学 广西 凭祥 532600)

【摘要】随着素质教育的深入发展,越来越多的教师开始成为深度学习教学的践行者,致力于推进学生的深度学习。而将深度学习真正应用于实际教学中,对教师的要求也是极高的。在小学语文教学中,语文教学内容、学生以及语文学习,都是教师需要进行系统分析的元素。基于此,本文就小学语文教学中引导学生走进深度学习的策略进行了具体的探究,以优化小学生的学习方式,进一步提升他们的语文素养。

【关键词】小学语文教学;引导;深度学习;策略

一、创设深度学习情境

学生对语文课是否感兴趣,很大程度上取决于教师设定的情境,如果教师在讲台上讲的兴趣盎然,而坐在讲台下的学生们却听得索然无味,这便是教学的失败。教师怎样设定情境才会引起学生的注意,才会激发学生的探究欲呢,这就要求教师设定的问题情境要贴近学生的生活。

深度教学最根本的目的就是通过教学认知活动,发展学生智力、培养学生的道德品质,实现学生综合素质的全面提升。这就必须寻求知识教学的发展价值,而深度教学能实现知识学习与思维训练以及情感培养、德性养成的有效统一。然而,由于受到一系列主客观因素的制约,深度教学的实施必将是一个长期而且艰难的过程,但是只要我们具有深度教学的意识,具有不畏艰难的决心,凭着对教育的热爱和对后代的责任感,一定能够将深度教学执行到底。

二、激发主体意识,在全面投入中开展深度学习

不管是深度学习还是浅层学习都存在着一个基础和前提条件,这个条件就是学生的主体参与。只有充分唤起学生的内在意识以及主体参与动力,才能够让深度学习真正在语文学习过程中发生。如果学生没有主体内在意识,也没有强烈意愿参与语文深度学习的话,最终的效果也是不理想的,导致深度学习流于形式。对此,教师要注意对文本内容特质进行认真研究和挖掘,同时把握学生的学习规律与兴趣爱好,通过组织开展专题讨论、观点争辩等一系列的学习方法,点燃学生的学习热情,让学生在全面投入和全身心参与其中深度学习。例如,在学习《秦兵马俑》时,为保证深度学习的顺利推进,教师可以紧紧围绕文章对秦兵马俑种类多样、个性特点鲜明介绍的内容设置表格导学案,指导学生认真研究文本内容,分析文本介绍了哪些类别的兵马俑,并指出不同类别兵马俑的特点,剖析作者是怎样紧扣特点完成介绍与说明的,引导学生逐层剖析和理解文本,实现深度学习与研究。在进一步的沟通分享环节,教师还可以让学生担当兵马俑博物馆的导游,为中外游客介绍兵马俑,帮助学生完成知识内化和展示,奠定深度学习的坚实根基。

三、凸显教学重点,在设置问题中开展深度学习

在语文学习当中,学生是否可以真正实现真正意义上的深度学习和阅读思考,与教师设置的问题存在着非常密切的关系。在问题设置过程当中,不仅要求教师安排的问题要精准恰当,还必须确保设置的问题,可以有效聚焦文本的重点,让学生在解决问题的过程中能够把握全文重点,提高深度学习有效性。这就要求教师逐层深入、由表及里,把问题指向的内涵从普通事理转向深邃哲理,使得学生在深度学习过程当中可以找准方向、开拓空间,生成深层次的感知。例如,在教学《我和祖父的园子》时,为了让学生在问题思考探究当中进入到深度学习的良好状态,教师可以先后安排几个层次的问题,把学生的语文学习引向深入:祖父辛苦种下的谷穗被萧红割掉,但没有生气,你从中可以读懂哪些内容?长大后的萧红四处漂泊,用文字纪念祖父,她最想要和祖父说什么?作者想要对祖父说的话并没有直接说明,而是藏在在了文本的字里行间,你能够找到它们吗?三个问题层层深入,循序渐进,把

学生引入到了深层学习的境界。

四、紧扣关键点,在引导加工中开展深度学习

每个学生都是个性鲜明的学习个体,他们在课堂学习当中有着非常强烈的主观意识,这也决定了有深度的学习不可能永远不变,而是会伴随学生的个体成长不断变化。教师要对学生主体学习与动态生成的信息资源进行有效加工与梳理,在此基础上展开深度学习,鼓励学生在彼此交流和思维碰撞当中形成创新性思维,开拓学生的认知渠道。对此,教师在引导学生深度学习当中要始终紧扣文章的关键点,在引领加工的过程当中,让学生把深度学习变成一种自觉。例如,在教学《第一次抱母亲》这一课时,教师就可以围绕课后题:母亲如此轻,为什么我的内心会如此难过?引导学生感受文本内涵的过程中,教师抓住了这篇文章当中的三个“没想到”,先引领学生聚焦文本当中的愧疚、难过等语句,并指导学生质疑:作者出现这一反应的原因是什么?带领学生把注意力投向到文本的更深处,感知母亲如此之轻和母亲付出的辛劳与担当的重任的鲜明对比。教师可顺势让学生利用文本语言,想象母亲用单薄的身躯扛起家庭生活重担的情境,品味作品表现出来的母亲伟大与孝子情怀。

五、注重拓展延伸,在信息补充中开展深度学习

不管是哪种学习,均不可能呈现出孤立单一的状态。教师要注意把握教材特质,深入了解学生的认知需求,对学生接触到的资源进行延伸拓展,针对所学内容进行深层次开发,让学生在文本资料和拓展资源的综合分析当中进入深度学习的良好状态。例如,在教学《林冲棒打洪教头》时,教师可先基于教材内容指导学生认真阅读描写林冲细节的语言,总结林冲的谦卑礼让品质。在此基础上,教师可以拓展不同文化背景之下的人对林冲的评价,有外国人在对林冲进行评价时说:“林冲一味忍让,表现得畏畏缩缩,没有勇气,不能称之为英雄。”不同的背景和不同的观看视角会形成认知方面的巨大反差,而这样的差异,可以为学生提供一个辨析学习的角度,促使学生在学习中善于转换视角。

结语

综上所述,与传统的小学语文教学方式相比,促进学生的深度学习强调教师依据学生的认知情况与学习能力设计有效的教学活动,增加学生参与课堂的主动性和积极性,最终引导他们构建出真实的语文学习意义。因此,小学语文教师应使学生对语文知识有深度的了解与认识,掌握扎实的语文基础,学会迁移和应用,将语文知识的教学与学习能力的培养、思想品格的养成以及价值观的引导融为一个有机的整体,促成学生的高效学习,全面提高语文素养。

参考文献

- [1]张丽丽,李广.小学语文深度学习教学案例分析[J/OL].中小学教师培训,2020(03):41-43.
- [2]赵欣欣.指向深度学习的小学语文课程与教学论课程构建研究[J].现代教育科学,2019(12):126-131+150.

小学高年级数学的趣味性教学实践探究

梁志全

(广西玉林市福绵区樟木镇塘基小学 广西 玉林 537000)

【摘要】小学数学相对于其他学科来说,学生学习起来具有一定的难度,很多学生在学的过程中可能会因为对某些数学知识点不理解而对这门课程产生排斥感,而开展小学数学趣味性教学实践活动,不仅可以营造课堂学习的氛围,让学生可以在一个良好的环境下进行学习,而且还可以让学生切实地感受到学习数学知识的乐趣,让学生不再把学习数学知识当作一种负担。为此,教师应该重视趣味性教学,做好课堂教学的工作。基于此,本文就主要围绕着小学高年级数学的趣味性教学展开相关研究,希望能够为相关教育工作者提供一定的理论参考。

【关键词】小学高年级;数学趣味教学;策略探究

一、概述

在小学的高年级阶段,学生的思维、心智等方面还处于一个培养的阶段,对于事物的理解能力有限,不能很好地理解抽象的东西,同时自制力也比较差。而小学的数学教学对于小学生而言,还比较抽象,学生学起来存在一定的难度,不容易产生学习兴趣。因此,在进行小学数学教学时,教师应当积极寻求科学的趣味性教学方法,帮助小学生进行数学思维模式的培养,激发学生的数学学习兴趣以及学习的主动性,从而达到小学数学教育事半功倍的效果。

二、小学高年级数学趣味教学的策略

(一)充分利用当前先进的科学技术

随着当前电子信息化以及多媒体的迅速发展,我们可以在实际的小学数学课堂的教学与提问中融入这些多媒体的科技设备,提升小学数学课堂的教育效率。在传统的小学课堂教育中,课堂提问往往会受限于课本上的知识和内容,教师在提问

时往往也是尽量从课本上寻找问题。但随着电子信息技术以及多媒体的发展,教师就可以将一些具有思考性的问题以及多元化的问题通过多媒体设备展现出来,这不但减少了进行提问或者书写问题的时间,还可以利用先进的设备进行有趣的问题展示。与此同时,在传统的数学课堂提问中,很多情况下都是由教师选取问题,学生进行回答。但在新媒体的运用下,课堂提问可以更加多元化,教师可以利用多媒体设备将问题以及原理进行展示,让学生可以更加注重思考的过程,激发学生对数学课程学习的兴趣,以此来提高小学生在数学课堂中的互动性。

(二)积极转变与寻求有趣的教学形式

在小学教育阶段,传统的教学模式很难激发小学高年级学生的学习兴趣,想要引起学生对于数学学习的兴趣,就需要融入更多有趣的形式在当前的数学课堂的教学之中,寓教于乐,将游戏与比赛与实际的课堂教学相结合。在实际的教学过程中,我们可以通过以下几个方面来实现。

1. 将游戏融入小学数学教学

相较于传统的灌输法来进行教学,小学生对于游戏教学更加感兴趣。在进行教学的过程中,可以适当融入一些游戏的元素,将枯燥的数学原理以及算数与游戏相结合,从而达到提升课堂教学趣味性的目的。例如,在进行乘除法的教学时,教师就可以通过分组的形式来进行游戏。让每个组的小学生按照顺序进行乘法的运算,答错的同学可以通过唱歌或者背书的形式来进行惩罚,从而提升数学课堂的趣味性,更加容易让高年级小学生融入课堂的教学之中。

2. 将比赛融入小学数学教学

小学阶段的学生往往有着比较强的好胜心,教师可以通过将比赛融入课堂的方式来提升小学生学习数学的积极性以及数学课堂教学的趣味性。在实际的运用过程中,我们可以按照座位的顺序,将小学生分为几组来进行数学比赛。通过出一些数学题目,让学生用举手抢答的方式来进行数学问题的回答,回答正确的队伍可以获得一分,最后获胜的队伍可以得到相应的奖励和称号。这样我们就可以在数学的教学过程中,激发起学生们的好胜心和兴趣,让学生们能够自主地学习数学,提升小学高年级数学教学的水平。

3. 采用道具法促使数学教学更加直观

为了更好地提升小学数学课堂教学的趣味性,加深小学生对于数学课程的理解以及数学概念的认知,就需要教师利用道具法来加以实现。例如,在进行比较难以理解的时间的教学时,教师就可以通过身边的钟表等道具来进行辅助的说明,帮助小学生理解时间的概念。在进行倍数、长度等概念的教学时,教师可以通过相应的道具来进行演示,直观地展示给学生,让学生充分地认知和了解数学的概念,在提升数学课堂教学趣味性的同时,还提高了小学数学课堂教学的水准和效率。

三、开展实践活动,让学生感受到数学的魅力

在小学数学教学当中开展趣味性的实践活动是实现有效课堂的有效构建的基本选择。趣味性教学作为提高小学数学教学的质量和水平,提高学生对于数学学习兴趣的重要手段,如何在具体的实践活动中让学生感受到数学的魅力是当前小学数学教学最需要考虑和解决的一大难题。就目前的小学数学教学来看,无论是教学实践

活动的开展过程,还是具体的实施和操作步骤等,都缺乏有效的方法作为指导,同时有些教师不成熟的教学实践活动的开展不仅没有有效地提升课堂教学的质量和水平,反而一定程度上影响了小学数学有效课堂的有效构建。为此,我们的教师在开展数学教学实践活动的过程中,应该根据学生的实际学习情况和教学内容,设计符合学生的活动内容,通过学生积极踊跃地参与活动,进而让学生在活动中感受到学习数学的乐趣。

例如,在“扇形统计图”一课的教学当中,教师除了展开正常的课堂教学以外,还可以根据本节课的知识内容在课堂上展开一次班级学生最喜欢的电影明星的调查实践活动。在本次活动中,学生需要利用小组协作的形式来共同完成本次任务。通过小组内的合理分工和协作,对班级所有学生所喜欢的电影明星展开调查,并把调查的结果利用扇形统计图表示出来,并由各个小组长在小组活动结束的阶段将所搜集到的调查结果和所绘制的扇形统计图展示给所有学生。教师在小组协作活动结束阶段,可以根据学生所调查出来的结果和所绘制的扇形统计图,让学生说一说班级学生所喜欢的各种电影明星的喜欢比例。

四、结束语

综上所述,小学教育阶段的数学教学应当以激发学生的学习兴趣,培养学生的数学学习思维为主要的目的。在这个阶段中,我们可以通过将游戏、比赛等形式融入到当前的数学教学中,积极开展丰富的课外活动,利用当前的科学技术,来提升现阶段数学课堂教学的趣味性。

参考文献

- [1]曲树献.小学数学趣味性教学方法与途径研究[J].中国校外教育,2019(14):76-77.
- [2]刘玉阁.论小学数学课堂上的趣味性教学[J].学周刊,2017(02):101-102.
- [3]张俊芹.小学数学教学中趣味性教学方法的应用[J].华夏教师,2016(08):76.
- [4]彭利.小学数学趣味性教学初探[J].中国校外教育,2015(19):22.

关于初中英语教育教学中的语法教学分析

廖纤

(江西省宜春市奉新县赤田初级中学 江西 宜春 330700)

[摘要]在初中英语教学中,英语语法作为英语教学的重要组成部分之一,不仅对学生英语语法的应用具有一定的影响,对学生在日后的英文表达中也会产生一定的影响。目前,我国初中英语实践教学中,教师过于重视培养学生英语口语,而忽略了学生的基础语法掌握情况,从而对英语教学造成了一定的影响。因此,本文对关于初中英语教育教学中的语法教学进行分析,从而提升初中英语教师的教学效率,提升学生与英语语法的掌握程度。

[关键词]初中英语;教育教学;语法教学

前言

对于初中英语教学而言,学生在英语的学习过程中,更加的系统化学习。对于刚刚步入初中的学生而言,要想学好英语,不仅需要掌握一定的单词量,更需要合理的应用语法将单词联系起来,从而形成完整的英语句子。这对于初中生具有一定的挑战,而且受传统教学模式的影响,教师的教学方式依旧以口述的方式,向学生介绍教材中的内容,对于学生学习英语的帮助相对较少,从而也无法提升教学效率。因此,本文所研究的课题,对英语教育教学中的语法教学具有重要意义。

一、注重英语单词词性的学习

初中英语实践教学的过程中,教师需要对学生加以引导,使学生在背诵单词时,能够对单词的词性有所了解。在英语学习中,同一个英语单词却在不同的句子中有着不同的含义,而且也在英语句子当中承担着相应的语法。例如,在Apple英语单词中,学生需要对Apple单词了解,并且在一个英语句子中是做助词还是作宾语,从而对单词的语法功能有所掌握。李欧诺个外,在不同的英语句式当中,各种单词的语法应用也是不同的。

二、运用多元化教学模式进行英语语法教学

初中英语教师在语法的实践教学中,应当需要针对学生的个性化,采用不同的教学方式来进行英语语法教学。对于初中生而言,所掌握的英语单词量相对较少,导致对于英语语法的学习具有一定的难度。如果教师依旧采用传统的教学方式,不仅无法有效的帮助学生提升英语学习效率,甚至会导致学生对英语产生出厌恶感。所以,在英语语法的实践教学中,教师需要利用多元化的教学模式,营造良好的学习氛围,并通过良好的英语教学手段,作为吸引学生的注意力,并在学生英语学习中给予更多的鼓励与帮助。促使学生在学习中能够提升自信心,促使学生对英语语法教学产生出学习兴趣。另外,教师也可以运用互动的教学方式,以学生为主,并充分的发挥学生在课堂学习中的主观性,给予学生一定的思考时间与空间,并在听讲的过程中,不断的练习英语语法,从而在学习中掌握更多的英语单词量,并合理的运用英语语法,能够在英语时实践中,写出更加完美的英语句子。

三、以单项的语法入手,进行简答的英语语法教学

在语法教学的中,教师需要减少学生学习困难,应当针对单项的语法进行教学,在经过不断的学习以及练习,使学生能够懂得英语语法中所蕴含的道理,并总

总结出英语语法应用的规律,从而深入的学习英语。学生在语法的学习中,也还需要注重自身的英语单词量的掌握程度,需要在学习中不断的积累单词量,在练习中遇到不熟悉的单词,需要在第一时间内进行查询,并牢记该单词的意义与应用,从而为英语的综合学习奠定一定的基础。要想提升英语语法教学,教师则需要利用现代化多媒体,不能够完全依赖英语教材,只有不断的拓展学生的英语单词量,才能够帮助学生掌握更多的英语语法。在学生练习中,教师也可以给予学生相应的语法习题,要求学生根据自身的所掌握的英语单词量或者英语词汇进行解题,从而巩固学生的英语语法学习。例如,主语在英语语法中的表达,I am miss zhang,其中主语的表达通常会用名词代替;谓语的表达也需要特别区分,Miss zhang cleans the room,其中谓语部分就是由动词代替。

四、利用英语教材体系进行语法教学

对于初中学生而言,合适的英语语法教学不仅能够帮助学生掌握更多的英语语法,而且也能够帮助学生在实践应用中,合理的应用英语语法。而教师需要在实践教学中,合理的把握英语教材的整体教学内容,在语法的教学中需要明确教学目标,并制定良好的教学计划,并在语法教学的过程中,需要合理的应用英语口语训练,促使学生加深对语法的了解,并把握好英语口语的应用。在英语练习中,教师需要引导学生,对英语句子中词性知识有所掌握,牢记句子中的动词或者名词等,这对于学生日后的英语语法学习具有一定的重要意义。

结束语

在初中英语语法的教学中,教师需要明确教学目标,并且做好系统的教学计划,促使在教学中能够帮助学生更好的理解英语语法的应用,使学生能够掌握更多的英语语法。学生也需要通过不断的英语语法练习,才能够巩固英语语法知识。

参考文献

- [1]刘源,房洁.初中英语教学中的语法教学困境与建议分析[J].中国校外教育旬刊,2013.
- [2]刘源,房洁.初中英语教学中的语法教学困境与建议分析[J].中国校外教育:下旬(12期):69-69.
- [3]赵丽霞.浅谈初中英语语法教学中存在的误区及相应对策[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷七).2019.