

初中历史教学如何开展课外历史活动

樊利英

(河北省张家口经济开发区第一中学 河北 张家口 075000)

【摘要】随着教育改革的不断实施,以及学科知识难度的提升和初中生视野阅历的限制,初中历史的教学容易陷入枯燥乏味死记硬背的状态,导致老师教得累,学生也学得苦,教学成果也不尽如人意。教育家第斯多惠曾说过:“教学成功的艺术就在于使学生对你教的东西感兴趣。”针对初中生开展课外历史活动,利用新媒体新事物激发学生的学习兴趣。在这个突飞猛进、瞬息万变的信息时代,如何让初中生主动、有趣味地接收到历史课程中的精华,顺利通过考试甚至爱上历史这门学科,对老师和学校来说,这是一件需要认真思考和不断探索的事情。

【关键词】初中历史; 课外活动; 策略; 历史教学

一、引言

在初中历史学科教学中,有很多的内容相对比较抽象,而且与学生现在的生活经验距离较远,教师可以引入开展历史课外活动的方法拉近学生与历史学科内容的距离,促进学生的理解,增强学生在历史学科学习中的主动性。在课外历史活动中,学生对很多问题的思考会伴随着比较真实的体验,学生可以获得多方面的信息进行知识的理解和吸收。情境教学就是帮助学生学好历史并促进其各方面发展的一条有效途径。历史情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设一定形象为主体的生动、具体的历史场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解历史现象,促使学生心理机能得到发展的方法。

二、初中历史教学如何开展课外历史活动的策略

1. 通过历史视频的观看进行科技教育活动的开展。

初中历史教学中想要开展科技教育活动,首先教师应该思考的就是通过科技教育活动呈现历史事件。因为,历史本身就是通过发生过的事情向人们传达应该在之后的生活中注意什么。而想要呈现在学生的面前,传统的教学方式就是通过课本的方式,或者教师讲述的方式,让学生从听觉上感受历史事件所带给他们的经验和教训。结合科技教育活动的形式,教师就可以通过让学生观看关于历史事件的视频进行历史知识的学习,让学生对初中历史有更深刻的了解。

比如:在学习七年级下册《清朝前期的文学艺术》这一章节时,教师就可以通过让学生观看视频的方式开展科技教育活动。视频资料可以是关于清朝初期的相关文学以及艺术的调查节目等等。通过观看视频的方式让学生通过现代科技的呈现手法下感受清朝初期当时文化的繁荣以及艺术的魅力。

再如,在七年级下册第二单元会讲解到《宋元时期的科技与中外交通》,在讲解这部分的知识时,通过视频的方式让学生观看当时宋元时期的科技与现代科技的对比,然后感受当时人类社会状况下我国科技的强大和外交的强势。学生就会感受到虽然当时的科技和外交没有现代中国这样发达,但是相对于当时来说,已经是足够的优秀。学生会为我们祖国的强大感到自豪的。

2. 结合多媒体动画,教学等方式创设初中历史学习的情景。

利用多媒体动画创设教学情境的方法在初中历史教学中被广泛使用。教师利用图画、音乐、视频等多媒体手段,将教学内容与多媒体材料的具体情感相结合,在这样多媒体元素的共同营造之下,学生可以非常形象地感知到画面的内容,并且刺激了学生的兴趣,在积极性方面有很大的提升。在运用多媒体打造教学情境的过程中,我们可以选择一些非常好的历史题材的纪录片,或者选择一些忠实于历史事实的电影作品。在给学生们播放这些作品的时候,教师要让学生们带着自己的主观思考,从历史唯物主义的角度去审视历史,并且思考对于目前自己的生活对于目前的社会这样的历史事件,可以给我们哪些启发,我们可以收获哪些经验?所以,多媒

体打造出来的教学情境是非常生动的,也是非常吸引人的,然而学生不能只是看看热闹,教师还是要注重引导,让学生带着自己的思考,从而才会有更多的收获。

3. 注重打造语言的教学情景。

历史学科过去性的特点决定了历史教师的讲课必须生动形象,富有感情,引人入胜,才能使学生的“如闻其声,如见其人”,留下深刻的印象。教师的语言描绘,对学生的认知活动起着很大的指向性作用。教师的语言内容丰富形象鲜明,学生能够从这样的语言情境中感受到更多的信息。教师要在讲课的过程中充分的运用自己语言的魅力,发挥语言的感染作用,语言本身并不是传递着简单的信息,而且语言本身的语调,声音的高低等内容也在传递着一些更深层次的情感信息。在讲解历史事件的时候,教师经常会带着一定的价值观的倾向来进行讲解。讲到动人之处,教师的声音可能会颤抖,这些都可能给学生带去一定的感染性的作用,所以,语言是教师在课堂上最经常用到的教学工具,这样的一种工具需要教师熟练地运用,才能在课堂上给学生打造出更加富有魅力的教学氛围。

4. 引导学生通过拍摄历史情景视频开展科技教育活动。

在开展科技教育活动时,不仅可以让学生观看的方式进行,还可以通过学生参与的形式进行。学生通过现代摄影技术拍摄情景视频的方式也能够极大的激发学生在其过程中的兴趣。

比如:教师可以引导学生拍摄《唐朝的中外文化交流》相关的情景视频。视频中中学生通过之前所了解的情景材料进行相应人物的扮演,通过写诗、编曲等形式展示大唐盛世。通过这样的方式学生不仅能够科技教育活动提供相应的历史主题,还能让学生在活动中感受历史,提升学生学习历史知识的兴趣,对提升学生的综合素质具有积极意义。

三、总结

综上所述,在初中历史教学中开展课外历史活动有利于激发学生的学习兴趣,结合实际更加利于学生对于历史的发展和理解。减缓学生在课上的枯燥乏味。运用多媒体,融入情景模式因素,灵活恰当运用,一定会取得出人意料的教学效果。所以,历史教学设计中首先要注意有效性,也才能真正提高课外历史教学的效率。当然,作为初中历史教师,我们在课外历史活动时,要根据历史课外活动课的教学内容,有针对性、有目的地设计活动内容,进而开展教学。

参考文献

- [1] 郑林杰. 历史教学中对学生情感态度与价值观的培养[J]. 教育实践与研究(B). 2010(09)
- [2] 吴立新. 新课改下初中历史教学方法新探[J]. 学生之友(初中版)(下). 2010(09)

浅析初中数学教学中营造良好课堂气氛的方法

高畏

(辽宁省本溪市实验中学 辽宁 本溪 117000)

【摘要】课堂氛围的好坏是评定一节课能否顺利开展的关键因素之一。良好的课堂气氛,对于学生来说可以激发学生的学习欲望,使得学生的听课质量得到提升;对于老师来说不仅会加快课堂的教学进度,还会使得教学达到事半功倍的效果。由于初中阶段的学生正处于身心发展的对数生长期,他们更加喜欢轻松活跃的课堂氛围。如果数学教学的课堂氛围过于枯燥、乏味,不仅不能激发起学生的学习欲望,还会导致大部分学生产生厌学的心理,从而使得学习效果显著下降。因此,本文将主要探讨初中数学教学中如何营造良好的课堂气氛。

【关键词】初中数学; 课堂气氛; 策略

引言

轻松、愉悦的数学课堂气氛是激发并且鼓舞学生积极参与教师教学的内在动力之一。随着新课程改革的不断推进以及素质教育的全面落实,新课程理念中强调在初中数学教学的过程中,教师要让学生在一种愉快、轻松的环境中学习。因此,作为一名初中数学老师,在教学的过程中就应该注重构建良好的课堂气氛以及平等的师生关系。只有这样才能够使得初中数学课堂焕发出真正的活力,推动学生积极的学习,从而优化初中数学教学的质量。

一、营造良好课堂气氛的重要性

(一) 对教师的影响

在初中数学教学的过程中营造良好的课堂气氛,可以促进教师教学的热情,也可以促进学生学习的热情。如教师在讲授一节新课之前利用课间时间为营造良好的课堂氛围奠定基础,那么,在接下来的学习中学生的积极性也会得到显著提高,这样也会提高教师教学的自信心。而教师接受到了这一良好的反馈,在今后的教学中

中也会不断地创新教学方法来营造良好的课堂教学氛围。长此以往,对于教师本身的教学能力以及综合素质都会产生有利的影响。

(二) 对学生的影响

在传统的初中数学教学中,大多数老师以应试教育理念为教学基础目标,只注重于知识的讲解,而忽略了营造良好的课堂气氛,导致学生在学习的过程中长期处于被动地位。由于初中数学课堂本身具有一定的无趣性,如果教师在教学中不着力创设良好的课堂气氛,就会使得初中数学课堂教学效率更加低下。所以,在新课程改革的背景下,教师就必须做出改革,对以往的教学经验做出总结,改进教学方法。这样就可以很好地调动起学生的学习积极性,让他们对数学的兴趣更加持久。

例如,在学习北师大版八年级下册《常量和变量》这一内容时。为了营造良好的课堂气氛,教师在课堂导入之前就可以通过创设一个简单的情境。如课前通过多媒体播放“一些警察在办案时,通常会从案发现场的脚印来推测嫌疑人的身高”的一段小视频,引入接下来将要学习的内容,从而充分调动起学生的好奇心,使学生