

# 浅谈在初中语文作文教学中进行异质互助学习

李山东

(广东省东莞市沙田镇教育管理中心 广东 东莞 523990)

**【摘要】**在初中语文作文教学中有一个普遍存在的现象：学生会反复地犯同样的错误，导致学习效率大打折扣。针对这一问题，本文提出了“异质互助式学习”模式，目的在于增强学生的主体意识，促进同学之间碰撞思维，共同提升。<sup>[1]</sup>异质互助学习模式，使得初中作文教师能够发现学生的创造能力以及各个学生的特点，这样的课堂可以为学生提供更多的发展和表现的机会，学生有更大进步的空间。不仅仅对学生是好的，这样的模式也有利于教师的进步，实现教师和学生共同成长。

**【关键词】**初中语文；作文教学；异质互助

## 一、确定初中语文作文教学中进行异质互助学习的操作流程

(1) 以4-6人合作小组为单位，小组成员进行不同分工。这里所说的异质，指的是采用异质分组，组内成员都是异质的，而全班各小组间是同质的。这样的多人学习小组可以在异质互助学习模式下让学生发挥各自优势，取长补短，明确作文学习任务，提升学生写作能力。不同的学生都有自己的写作技巧，但是他们的缺点就是普遍存在一个特殊问题，在其他学生看来可能他们不会出现这样的错误，所以当他们在一起学习交流中可以弥补这些比较简单的问题。同时在学习交流的时候，有些学生在理解方面不是很好，有些反而在实践方面不是很明白，这样他们就可以互相交流心得，从而实现全面的学习，提高学习效率，同时也提高了写作水平。

(2) 通过组建异质互助合作小组，教师先在课堂上提前布置任务，并下发学案，学生通过利用预习学案，明确本节课的目标。教师对于学案的设计要贴近生活、生动形象打造真实有趣的课堂。还要通过思维导图理清脉络、分清重难点，归纳整理知识重难点，打造高效的课堂。学生在一起交流的同时，激发了学习兴趣，共同探讨研究问题，提高学习积极性。

(3) 在构建好一个互助小组之后，小组各成员取长补短共同合作，各自发挥各自的长处，弥补各自的短处。能够在语文作文中发现“新大陆”，获得写作的灵感让文章更显得活灵活现，生动而富有感情。同时通过特异互助的学习方法，也可以增加学生之间的交流，增加学生之间的信息互通。有助于学生的优良性格培养，从而实现全面发展。

## 二、针对异质互助学习设计“异质互助学案”和“思维导图”

(1) 初中语文教师积极撰写可以供异质互助教学的教案，这一类的教案流程：导学目标——学法建议——探究重点——反馈提升，教案必须要做到学习方向明确、学习策略明确、学习有深度、学习效果提升，初中语文教师撰写教案使每个单元模块课前都必须要有知识点导图，务必使本课堂的思路清晰明了。教案体现“写、议、思、改”四位一体集体备课模式。“写”，指的是由各个作文老师组成的课题组编写教案，将对异质互助的要求明确表达出。“议”指的是教师之间对此次学习进行集体的备课，思考学生可能在本次异质互助学习中出现哪些问题，各教师提出自己的看法，然后集体讨论反思寻求解决方案。“思”指的是在集体备课之后，各个教案根据自己班级和学生的实际情况，思考课程进行的流程，使得异质互助学习更加有灵性。“改”指的是通过各教师联系实际，能够对先前发现的问题进行修改，并重新整理教案，使得最后学生能够更好地异质互助。

(2) 思维导图要结合导学条重点体现两方面内容：一是知识的梳理归纳；二是疑难问题的呈现。初中的学生还没有非常强的自我学习能力，虽是小组异质互助，但也可能会偏离本意。所以教师要给予适当的正确引导，并对知识点进行梳理罗列，将重难点以及需要探究的问题呈现出来方便小组之间异质互助学习。

(3) 思维导图要图文结合，激发学生的学习热情，使得学生对于知识的记忆、学习和对问题的探索有目的有条理的进行。思维导图应该图文并重，将各个学科的关键词、知识点等形成记忆链接，使得学生能够在异质互助的思维图中充分发挥想象力，在想象的海洋里遨游。课题组初中语文教师在运用思维导图辅助教学时，让学生能在有趣的思维导图创作过程中能够找到学习的乐趣。

## 三、异质互助学习方式的创新之处

(1) 分工明确，责任到人

初中学生写作文的要求不再是像小学时看图说话那样，老师对学生有了更高的要求。实施小组异质互助学习的方式，小组内各成员有了自己的学习任务，但是整个小组的最终目标不变。这样每个学生都可以为本次的集体学习贡献一份努力。

(2) 每个学生都有锻炼的机会

异质互助式作业纠错建立的前提条件是：小组各成员先独立完成学习任务。合作学习时必须以自主学习为前提。学生在参与讨论、探究时，必须要有自己对问题见解和认知。

## 四、异质互助学习方式存在的问题

(1) 初中语文老师对学生还是缺乏足够的信任。还是有一部分初中语文教师对学生缺乏足够的信任，不能将课堂学习全部放开，只是在提出一些简单的思考题时，让学生们进行小组内的短暂交流，得出最终答案。其实这并不是异质互助学习，仍是传统的满堂灌授课方式。

(2) 异质互助学习的时机不当。在课堂教学中，一些初中语文教师为了单纯追求学习方式的多样化，什么都采用异质互助学习形式，但是却对教学的内容的特点以及适合什么方式不明了，甚至忽略学生实际的学习情况。如有的在教学内容过于易或过难的地方粗暴的设计讨论环节，有的在适合于学生独自探索的地方安排交流，有的在适合于全班教学或初中语文教师引导的地方组织探究，有的在在一节课中安排多次异质互助学习似乎只有让学生合作讨论，才能解决问题。会逐渐使学生丧失独立思考，或者对互助学习感到厌倦，失去异质互助学习的兴趣。由于时机不当，造成教学时间的大量浪费，后期学习效果收效甚微。

(3) 初中语文教师留给学生合作学习的时间不足。在小组合作学习时，教师经常提出问题就让学生开始互助学习，这使得很多学生没有独立的思考一味地模仿别人，甚至不敢在别人面前表现自己。

(4) 初中语文教师缺乏有效的引导。如果教师不给予有效引导会导致学生缺乏学习热情，不了解异质互助，从而不认真对待，对学习敷衍。

## 五、结论

在初中语文作文初中语文学习中采用异质互助式作业纠错教学模式明显优于常规教学法。主要表现在异质互助式学习更能激发学生的学习斗志，充分调动学习积极性和主动性。<sup>[2]</sup>使得教学质量明显提高，教学效果更为显著。尽管该学习模式还是存在着一些问题，但是整体取得的果效明显，相信这些问题可以通过教师和学生共同努力能得到解决。

## 参考文献

[1]王莹.浅谈异质互助式作业纠错在会计教学中的应用[J].职业,2019(09):79-80.

[2]崔炳珍.小议异质互助学习方式[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2017年课堂教学改革专题研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2017:407-408.

# 小学数学课堂趣味性教学的几点尝试

刘新艳

(辽宁省盘锦市双台子区九化小学 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】**小学生天性活泼好动，内容抽象、氛围严肃的数学课堂极大地压抑了小学生的天性，让小学生对数学课产生一定的抵触心理，要想让小学数学课堂效果达到最好，教师在进行教学时最好能够考虑到小学生活泼好动的天性，尝试将趣味性教学融入到小学数学课堂之中，本文提出在小学数学课堂趣味性教学的四点尝试，希望能使小学生在欢笑中掌握数学知识。

**【关键词】**小学生；数学课堂；趣味性教学

## 前言

“兴趣是最好的老师”。趣味性教学提倡寓教于乐，是一种让学生在在学习中感到乐趣，独立自主的学习知识、掌握技能的教学策略。小学阶段对于数学学科的要求是教学活动要激发学生的兴趣，学习过程应是活泼有趣、富有激情与创造性的，显然传统的小学数学课堂很难达到这一标准。将趣味性教学带入小学数学课堂则可以做到新课标的这一要求。

## 1 导入生动有趣，引起学生兴趣

优秀的课堂导入是一节成功课堂的前提条件，小学生在课堂上会根据导入对整体课堂内容产生一个先入为主的判断。这将影响小学生学习课程的积极性和主动性。而且数学课程对于小学生来说就比较枯燥乏味，课堂效果难以保证，因此一个生动有趣的课堂导入就显得更为重要了。

小学数学教师在进行备课时应结合课程内容，借助多媒体、物品等工具巧妙

运用不同的导入方法，构建适合课程内容的有趣导入。疑是思之始，有疑问学生才能主动进行思考，才能拥有打开数学学习大门的钥匙，小学数学教师可以通过疑问导入引起小学生学习课程的兴趣，还会准备一些小视频、小动画、谜语、小游戏等吸引学生的兴趣，“良好的开端是成功的一半”，事先根据学生、教学内容、教学环境的具体情况，营造出一种现实而又具有吸引力的学习背景，如在讲解“20以内的进位加法”时，小学数学教师可以向学生提问“老师手里现在有九颗糖果，小明又给了我一颗，那么现在老师手里有几颗糖？请同学们跟老师一起数一数。”通过提问的方式让小学生将注意力集中在教师那里，并且根据教师的问题进行思考，得出答案，在这过程中学生产生学习兴趣，又对教师要讲的内容有了一个大概的猜测，消除对学习数学的抗拒心理。故事是小学生最早接触的一种文体，有趣的故事能够使小学生产生浓厚的兴趣，将故事引入数学课堂，能够在瞬间引起学生的好奇心。如，教师在授课时可以与学生说“老师给大家讲一个小故事，故事的内容