

# 基于互联网下的初中历史教学策略

邹皓

(南昌市心远中学 江西 南昌 330006)

**[摘要]** 随着信息技术的发展以及新媒体时代的到来,人类已经进入到互联网时代,互联网的普及和应用不仅仅影响到了人们的工作和生活,更成为人们生活和工作不可缺少的信息平台。也在教育教学中提供了信息技术平台,为教学水平的提升提供了新的方式。本文就互联网时代初中历史教学发展的新趋势进行探究,并提出一些利用互联网的可行性的教学方式,以期进一步提高初中历史的教学水平。

**[关键词]** 互联网; 初中历史; 策略

随着互联网在教育教学中的普及和应用,教学方式的多样化使得教学水平得到了很大的提升和改善。但是对于历史教学来说,很多教师还是停留在传统的教学方式上,它与其他学科不同,因其作为历史学科的特性,使得教材理论知识不会推陈出新和变化多样,并且具有一定的严肃性,因此,很难将信息技术应用到教学中去,也导致学生学习历史的兴趣并不高,教学效果不明显。在互联网背景下,要学会正确的运用信息化技术,不断的创新和丰富教学手段,这对于改善历史教学水平有着积极的作用。

## 一、跳出教材,引导学生自主思考和学习

传统的历史教学中,多是以教材为主,教师按照教学大纲和教材进行教学,授课方式也比较单一和死板,多是采用教师讲学生听的方式,课外知识的链接会比较少,学生长期以一种方式进行学习,势必会感到枯燥乏味,久而久之也会渐渐失去学习历史的兴趣。同时,这种单一的授课方式往往是单向的,教师教授完知识很少去主动的了解学生掌握的情况,学生的学习思维很少能够进行发散,学习效果并不明显。而如果能够利用互联网和信息技术在历史教学中创新一下教学方式,利用一些其他形式为学生传授历史知识,通过多媒体演示等方式让学生更好的去理解历史知识,帮助学生构建自主学习的能力。

例如,在学习《贞观之治》这一课时,教师在授课前就可以找一段关于这一段历史的影像材料作为引子给学生播放,引起学生的兴趣,然后可以提出一些具有发散性思维的问题让学生去思考,比如可以让学生说说最喜欢的帝王,或者是你喜欢唐太宗的哪一点等等的问题。这种发散性思维的问题能够让学生积极主动的去认识和了解这一段历史知识,教师也可以为学生多多分享一些课外的小知识小故事,多方面的激发学生的学习兴趣。

## 二、丰富教学手段,改变授课形式

在互联网时代,信息的传播速度很快,很多我们课堂中学习的知识会不受空间及时间的限制,不一定仅仅局限于课堂,课堂时间有限,获取的知识也有限,因此,可以打破这一方式。利用互联网及新媒体优势,开展“课堂+线上”的方式进行授课。课堂为主,“线上”方式为辅,也可采用“微课”的教学方式,这种教学方式能够很好的切合学生的需求,也能够很好的利用互联网资源,使教学内容更加的丰富和多样化。此外,一些“线上”课堂能够让学生听不同区域、不同方式的教学内容,更好的进行知识拓展,也能够督促教师不断的去创新和改进教学方式,使学生建立更加完善的历史知识体系。

例如,教师可以在课堂以外,以直播的方式进行课后答疑,或者给学生拓展一些课外的知识,以论坛的方式与学生进行讨论和交流,深入的了解学生对知识的掌握情况,以便及时调整授课

的内容和方式,也能够通过这样的方式与学生建立起良好的关系,提高学生历史学习的兴趣。

## 三、利用互联网开展多样化的评价方式

教学评价是检验教学成果的重要方式和途径,也是不可或缺的教学环节。传统的教学评价往往是通过考试来检验学生的学习情况的,教师也是以此来了解自己教学的效果。这种评价方式不仅单一陈旧,更会使学生产生厌恶情绪,评价的结果也并不能达到十分准确的效果,往往取决于学生主观情况。在互联网时代,教师可以利用信息技术的优势开展网上评价的方式,这种方式可以避免让学生产生厌烦的情绪,也能进一步准确的检测出学生掌握知识的实际情况。

例如,教师可以将每节课的重点知识进行梳理后,将重点内容和考察内容传到网络测试的平台上,在每节课后要求学生完成相关的测验,测验完后进行自主的评价,可以将这一系列的巩固复习、测验、评价的过程设置为闯关模式,每完成一项才能够解锁下一项,最终完成评价过程。这种趣味性的模式远比纸质的测试能够激发学生的兴趣,提高他们的积极性和自主学习的有效性。

## 四、结语

互联网时代的到来给教育教学既带来了挑战,也带来的发展机遇,能够推动教学改革的进一步深化,不断的打破传统的落后的教学方式,真正的做到以生为本,激发学生的学习兴趣,提高学生的自主学习能力,大大的调动了学生学习的积极性,改变了教师与学生之间紧张的关系,从根本上解决教学效率低下的问题。与此同时,在互联网时代,教师要不断的提升职业素养和教学能力,积极主动的去运用信息技术的新方式教学,让互联网真正的成为历史教学的有力助手,促进历史学科教学效率和教学水平的不断提升。

## 参考文献

- [1] 黄其成. 网络环境下初中历史课堂教学的探究与实践[J]. 中学课程辅导, 2013, 15(30): 106-108.
- [2] 徐明凤. 基于网络环境下初中历史教育资源的开发和利用[J]. 中国信息技术教育, 2014, 11(18): 131-134.
- [3] 马维兵. 建立历史网络资源库优化历史课堂教学[J]. 教育实践与研究, 2015, 23(3): 65-66.
- [4] 田兴坎. 基于核心素养视角下初中历史教学策略探究[J]. 课程教育研究, 2018(51): 147-148.
- [5] 余维. 聚焦核心素养的初中历史教学策略探索[J]. 江苏教育研究, 2018(26): 47-50.
- [6] 周丛泉. 优化课堂教学策略 实现初中历史有效教学[J]. 名师在线, 2018(05): 8-9.