

# 高校友善观教育存在的问题及对策探究

周本红

(南京交通职业技术学院马克思主义学院 江苏 南京 211188)

**[摘要]** 重视大学生友善价值观养成教育,对于促进大学生身心和谐发展、充实高校思想政治理论课内容、培育和践行社会主义核心价值观有着重要的现实意义。针对高校思想政治教育中友善观教育存在的问题,尝试从坚持正面灌输、重视自主学习、营造文化氛围、重视实践养成等方面,积极探寻大学生友善观教育融合的有效路径。

**[关键词]** 大学生;友善观教育;思想政治教育

社会主义核心价值观倡导的友善,是维持和谐人际关系的润滑剂,是处理人际关系的基本准则。友善观基本内涵就是善以待人,宽以待人,平等待人,尊重帮助他人。培育大学生友善观是提高大学生道德素养的客观需要,也是培育和践行社会主义核心价值观的现实需求。

## 一、高校大学生友善观教育存在的问题

当前,友善观教育开始广受各高校的重视,但是高校思想政治教育中的友善观教育仍存一些问题,主要是教师友善理论知识有待充实,大学生友善意识有待增强,教学内容中友善内容有待完善,校园环境中友善氛围有待营造。

1、教师关于友善观的知识有待提高。目前,作为教育的主体高校教师面临繁重的科研、教学双重任务甚至是多重任务,进行系统的理论学习的时间极为稀少。在他们已经掌握的现有理论与友善相关的理论有待扩充和完善,缺乏系统的友善理论学习,理论功底亟需夯实。友善科研活动和学术交流活动相对较少,尚未形成有关友善观教育的科学理论,因此他们不能够在课堂上向大学生进行有目的、有计划的、有组织的理论讲解和意识渗透。

2、大学生对友善观的认识有待增强。受价值多元化影响,部分大学生责任感和道德感缺失,在处理人际关系时易出现不友善的行为。主要体现在与自己、与他人、与社会、与自然不友善等方面。多数青年承受挫折能力弱,自我认知和自我调节能力不足,内心世界不和谐,缺少对生命的尊重,善待自己的意识差。部分大学生自我意识强,同情心和群体观念弱化,协作意识不足,易冲动,在日常的相处过程中容易与同学产生摩擦,处理人际关系的能力需要提高。部分大学生不能客观全面理性地分析社会问题从而看到问题背后的本质属性,用一味的抱怨和偏激的言论代替积极地解决问题的行动。部分大学生的环保意识尚未有效地转化为环保行为,浪费资源、乱扔垃圾、毁坏植物、残害动物等与自然不友善的行为仍在频繁发生。

3、教材关于友善观的内容有待充实。作为新的学术热点,高校思想政治理论课内容中与友善相关的理论知识薄弱,相关的研究成果和学术创作稀缺,相关理论难以系统地有针对性地讲述。少有的友善教学内容也是单一陈旧的,未能与时俱进,不能很好结合时代特点,难以满足当前的时代要求,难以引起大学生的内心共鸣。教育形式单一,多数是高校以大班授课为主,以理论灌输为主。教师难以因材施教,对大学生进行有针对性的友善观教育和友善价值观的引导。缺乏实践教学环节,友善行为的养成和强化缺少实践基础。大学生只是停留在对友善价值观内涵或者是意义的认知层面上,甚至仍停留在较低的认识层面上,那么具体的行为养成则更是难上加难,因此,友善观教育实际的教学效果差。

4、校园环境关于友善氛围营造的营造有待改善。校园环境具有渗透性强、持久性强、吸引力强、影响全面等特点,能够对大学生友善价值观的形成潜移默化的作用。但是,当前高校校园环境中的友善氛围相对淡薄,有待进一步营造。高校校园德育建设中人文教育不足,师生之间沟通必要的交流,师生感情淡薄,管理人员友善意识淡薄,以管理者的身份自居;当前校园文化中友善文化资源较少,校报、广播中有与友善相关的话题或文章偏少,与友善相关的校园活动和校外实践活动较少;新兴媒介的出现,为部分大学生攻击他人、恶意中伤他人以及发表有害人民、社会和国家利益的不当言论提供了温床;高校缺乏与友善观教育相对应的评价机制、监督机制和保障机制,不能充分发挥制度对于大学生行为的刚性制约作用。

## 二、高校加强大学生友善观教育的有效路径

培育大学生友善价值观需要整合社会、高校、家庭及大学生自身等各个方面的力量,并由此形成培育的强大合力。

### 1、坚持正面灌输,发挥思想政治理论课的主渠道作用

马克思说过,“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住了事物的根本。”<sup>[1]</sup>友善观不会在大学生头脑中自发地形成和确立,因此,需要坚持理论灌输,充分发挥思想政治理论课的主渠道作用。第一,授课教师首先要进行理论学习,认真细致研读中央文件,深入广泛了解中华民族友善传统思想,从而准确把握友善价值观的科学内涵,牢固树立自身的友善价值观。第二,不断革新思想政治理论课教学方法。教师要在教学活动中发挥主导作用,并充分发挥大学生的主体作用。教师要充分利用各种教学手段,融合多种教学方法,以大学生喜闻乐见、易于接受的教学方式将教学生动化和形象化。<sup>[2]</sup>第三,不断充实思想政治理论课教学内容。教师要灵活运用“灌输论”原理,讲授传统文化中的友善知识和西方文化中友善精华,将友善观内容系统化,改变理论灌输的刻板性,多以实际案例讲述相关教学内容,将学生的注意力吸引到教学内容中,鼓励学生主动地发表自己的观点,增强学习的积极性。

### 2、重视自主学习,发挥大学生个人自我教育作用

加强大学生友善观教育,最基本的方法是贯彻以人为本的教育理念,发挥大

学生个人自我教育的有效形式,提高自身对友善价值观的认同、认知程度。大学生要有意识地增强对于“友善”的认识能力,通过对传统文化的研究和相关理论的学习,全面、深刻、正确地认识“友善”,将“友善”内化为自身的意识,加强自身对于“友善”认同感,在此基础上,有意识地增强“友善”意志力和对于“友善”的信仰,最终外化成自己的友善行为。第一,与己友善。用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点看待问题,增强生命的韧性,提高抵抗挫折的能力。第二,与人友善。大学生要有意识地培养自己的浩然之气,以此形成宽阔的胸襟,宽厚待人,善良和气,平等待人,尊重他人,乐于助人。以友善观指导自己的行为,在与人遇到矛盾和冲突时,要通过合法途径解决问题,规范自己的行为。第三,与社会友善。从自身做起,善待我们的民族和国家,增强民族自信心和民族自尊心,不要故意抹黑中国,不犯民族虚无主义和历史虚无主义的错误。第四,与自然友善。节约用水、用电、用纸,提高旧物重复利用率,垃圾入箱,不破坏植被,不伤害动物,爱护大自然。

### 3、营造文化氛围,发挥校园文化环境的隐性育人作用

大学文化是人类社会文明在高校的独特反映,“大学文化建设的最高目标是帮助或促进大学生形成科学而正确的价值观。”<sup>[3]</sup>因此,大学应该重视校园文化环境在培育大学生友善观过程中的隐性育人作用。充分发挥高校校园文化渗透性强、持久性强、吸引力强、影响全面等优势,使大学生在文化熏陶和文化渗透过程中潜移默化地认知认同友善观。与此同时,要发挥校园文化的人文关怀功能,凸显友善观对大学生的亲和力,促进大学生友善观的认同。高校还要加强宣传力度,开展友善观的主题宣传教育活动,通过网络、学生社团、党团活动等文化活动形式宣传学习和践行友善观的重要现实意义。高校尤其要重视优化网络平台,创新网站交流服务平台,利用微博、微信、博客等新媒体,将友善观的科学内涵和践行原则通过易于接受的方式融入大学生具体的学习生活和情感交流中;创造网络文化新形态,高校可以通过围绕“反对舌尖上的浪费”等主题教育活动来创建校园网站,开设“我心中的社会主义核心价值观”专栏,允许大学生将自己理解的友善观内涵表达出来,鼓励大学生发挥专业特长,将友善观编成歌曲、相声、散文诗、绕口令等,以更通俗的形式传颂友善观,从而更好地保障友善观入心入脑。

### 4、重视实践养成,发挥各类实践活动的实践育人作用

社会实践是大学生增长见识、增强社会责任感的重要方式,也是“大学生自觉践行社会主义核心价值观的重要外化途径”<sup>[4]</sup>。大学生是在实践中形成友善观的,也应当在实践中检验友善观。<sup>[5]</sup>第一,高校要组织大学生开展各类志愿服务活动,在服务他人中践行友善观。高校组织大学生开展社区志愿服务活动,让大学生走进社区、深入农村,服务人民群众。第二,高校要依托各类调研活动,组织大学生进行社会考察。大学生通过收集与友善相关的第一手资料,进行数据分析,透过数据变化的表象看到深层次的本质问题,从而更好地理解友善价值观的内涵、发现践行友善价值观存在的问题、探寻解决方案。第三,高校借助互联网开展虚拟实践活动。高校可以以友善观教育为主题,与现实生活中具体的实践相结合,通过网络营造高仿真环境,制造友善观教育的具体情境。使大学生在虚拟的空间内交流、探索的同时增强其对友善观的认同和友善行为的养成。第四,高校要组织大学生开展环保劳动教育。让大学生深入到大自然中,通过植树活动、保护动植物活动以及捡拾垃圾活动等,提高大学生对于自然环境恶化的切身体验,增强大学生善待自然、保护环境的意识,树立人与自然平等、共存、共荣、和谐发展的理念。

## 参考文献

- [1] 马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2009:11.
- [2] 刘冠军.《马克思主义学刊》第4卷第3辑2016年9月[M].北京:首都经济贸易大学出版社,2016.09.
- [3] 冯刚.大学生社会主义核心价值观的培育路径[J].北京教育·德育,2012(5).
- [4] 隋璐璐,王洛忠.在大学生中培育和践行社会主义核心价值观的路径探析[J].思想理论教育研究,2014(2).
- [5] 陈勇,于婷婷.新时代大学生友善观培育探析[J].思想理论教育导,2018(09).

基金项目:2017年江苏省高等教育教改重点课题“以社会主义核心价值观统领高职思想政治理论课教学改革与实践”(项目编号:2017JSJG462);2019年江苏省职业教育教学改革项目“以社会主义核心价值观引领高职思想政治理论课教学改革与创新研究”(项目编号:ZYB375)

## 作者简介:

周本红(1979.05—),男,讲师,硕士,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。