

# 小组合作学习在初中生物教学中的有效性探究

李艺琪

(湖南省汉寿县岩汪湖中学 湖南 汉寿 415900)

**【摘要】**对于初中生物教学来说,大多数都是使用实验来进行教学,所以学生有很多交流和讨论知识,也正因为这样,在新课改的要求下,很多教师都将小组合作学习的方法应用到初中生物课堂当中。小组合作学习这样的方法不光可以帮助学生之间促进交流,还可以提高学生的学习效率,在小组合作当中培养他们的合作意识,从而将学生对生物课程的兴趣提升起来,让他们可以更好的学习。

**【关键词】**小组合作学习;初中生物教学;有效

因为应试教育的影响我国很多教师在初中生物教学的过程当中会让学生将实验当中的步骤和结果背下来。在这样的学习当中,学生会逐渐的对灌输式的教育出现反感,从而失去对生物学习的兴趣,这样不光会限制学生的思维能力培养还会不利于想象能力的培养。使用小组合作学习的方法可以帮助初中教师解决这样的问题,使用这种方法不光可以让给学生在讨论的时候对自己的思维方式进行锻炼,还可以让学生之间取长补短。教师也可以在讨论中了解学生的不足,方便之后的针对教学。

## 一、初中生物合作学习的现状

### (一)小组内部人员的分配不是很合理

小组合作学习的教学方法最重要的就是小组成员的组成,一个小组之间的成员一定要形成互补的形式进行讨论,这样可以在讨论期间取长补短。所以在农村初中生物教学当中教师需要对学生进行合理的分组,不要将学习好的和学习好的分在一起,需要好坏穿插的分组,这样可以帮助学生之间互相促进和交流,让学生之间也可以互相帮助<sup>[1]</sup>。所以教师在进行分组的时候可以考虑学生的性格、成绩以及性别等。因为很多农村的学生性格比较安静,可以和性格大方的学生安排在一起,这样互补的形式可以让小组合作学习的优势发挥出来,促进课堂教学效率。

### (二)小组合作学习的内容不是很恰当

在进行生物教学的时候合适小组合作讨论的内容可以让学生在讨论的时候更加有效,但是如果教师没有在这方面用心的设计和寻找,可能会让学生在讨论的过程中遇到很多问题,这样会对学生的积极性以及兴趣产生影响,从而不能发挥小组合作学习的作用。所以在生物教师进行教学的时候需要和学生进行沟通,选择适合他们的课题,发挥小组合作学习方法的最大作用。

### (三)没有完善的小组合作评价体系

在教学的过程当中教师总是会对学生的评价进行忽略,尤其是农村的学生,他们更加需要在教师在学习上的评价,好的评价可以为他们增加更多的信心。但是就目前情况来看,有一部分教师还没有完善的评价体系,并且在评价的时候会出现使用语言的错误导致出现消极的影响。所以教师在进行评价的时候需要结合学生的实际情况,让他们在评价当中找到对自身有益的信息,从而起到促进学生学习的促进作用。

## 二、小组合作学习在初中生物教学当中的应用措施

### (一)合理分组,明确小组合作责任

初中生物教师在进行分组的时候需要重视小组内成员的情况,合理的分组不光可以让学生之间交流合作还可以将课堂氛围活跃起来,从而提升课堂的效率。教师在分组之前需要先将学生的成绩、能力以及性格进行分析,根据不同情况来做出合理的分组<sup>[2]</sup>。有很多农村的孩子可能因为家庭不富裕的原因有一些自卑或者是不自信,这样的学生可以和活泼开朗的学生分为一组,让他们在交流的时候可以取长补短。在分完小组之后生物教师要对小组内部的成员进行明确的分工,让他们明白自己在小组内的责任和任务,这样会让每一位学生都参与到合作学习当中,激发学生的积极性。

例如在教学《日常生活中的生物技术》这单元的时候,有一节的内容是《食品保存》,在这样的教学当中,教师可以让小组内部的成员分别回家观察,蔬菜的保存、肉类的保存和水果的保存,让小组的成员进行分工,第二天在进行交流的时候,教师需要将自身指导的作用发挥好,帮助学生补充自身所讨论的不足,从而提升学生学习生活的积极性和兴趣。

### (二)搭配良好的合作学习内容,提高合作有效率

生物教师在组织学生进行小组合作学习的时候不能够将术中的内容全部都当做学生可以讨论的要点,有些时候需要酌情的考虑内容适合不适合学会说呢过之间进行讨论,讨论的效果是什么。在这样的前提下,确保学生在交流合作的过程当中所讨论的内容对自身有很大的帮助。所以教师在设计讨论话题的时候需要在各个方面进行考虑,为学生提供有用的讨论素材,促进学生之间的情感交流和学习交流,让学生在小组合作的方法当中可以学到很多有关生物的知识,也会在这种方法中对生物这门学科有更多的喜爱。例如《现代生物技术的应用》的教学,如果让他们讨论应用在哪些方面有一些不妥,因为初中学生年龄小加上农村的孩子对这些不太熟悉,很难让他们出现讨论的话题,也没有太大的意义,这样的问题需要在教学过程中避免。

### (三)小组成员之间进行学习评价

所谓的小组成员之间的评价就是在学生讨论完毕并且完成学习内容之后,小组之间的学生对组内成员的评价,其实对于学生来说他们很想得到教师的肯定,但是得到同学的认可也非常的重要。教师和同学的评价会有积极和消极的影响,所以在评价的过程中需要注意所使用的语言<sup>[3]</sup>。对于教师的评价,如果想要指出学生做的不好的地方可以委婉一点的说,比如“在上课听讲这方面还有一些不足,但是你最近进步很大,我希望可以看到更优秀的你”这样的评价不但不会让学生感到反感,反之会觉得得到了教师的认可。小组成员之间的评价最好是处于合作之间的,比如“林同学的观察态度非常值得我们学习”这样中肯的评价对于那些农村不自信或者是自卑的孩子有很大的益处。在这样的评价当中学生不会出现很多消极心理,更多的是想努力做好自己该做的,完善自身,从而提升学习能力和成绩。

### 结束语

总而言之,将小组合作学习的这种方式应用到初中生物教学当中,不光可以让学生之间取长补短,互相促进,还可以增加课堂的气氛,激发学生对于初中生物学习的兴趣。在这其中教师需要结合学生实际情况定下讨论内容,从而让教学的有效性提升。

### 参考文献

- [1]卢春香.小组合作学习在初中生物教学中的应用与研究[J].新课程(中学),2018(3):117-118.
- [2]丁力强,蒋能兵,王建时,等.基于小组合作学习的生物课堂教学研究[C],2018(3):78-79.
- [3]王星,孙志宏.初中生物学合作学习模式下批判思维能力的培养[J].中学生物教学,2018(6):30-31.

# 用心打造优秀班集体 ——如何做好小学班主任工作

林剑霞

(广东省肇庆市广宁县实验学校 广东 肇庆 526000)

**【摘要】**作为整个班级的管理者,班主任身上承担着管理好班级纪律,提高班级学生成绩,培养学生德育品质的神圣职责。而小学班主任面临的是一群正在身心发育成长中的学生,正是培养学生良好道德素养,奠定学习基础的关键时期,如何在班主任管理工作中,构建良好的班级环境,打造优秀的班集体,成为新时期班主任值得探究的课题。本文就小学班主任如何用心打造优秀班集体进行探讨。

**【关键词】**小学;打造;优秀班集体;班主任

处于小学阶段的学生,无论在思想还是性格上,还存在极大的不稳定性。面对事物时,小学生很难拥有理智的判断力,也缺乏正确果敢的执行力。因此,在一定程度上小学生很容易犯错,如果稍不注意引导和教育,小学生极易出现极端行为,不利于创建出优秀的班集体。作为班主任身份来说,是学生在学校环境中接触最多的,也是承担着教育学生的重任。故而,需要班主任用心地开展各项班级管理工作,在新课改形势下不断学习科学有效的教育方法,在尊重学生人格的基础上,用爱关注学生的身心成长,善于发现学生的心理动态,捕捉学生在班级生活中的发展状况,做出及时的教育指导,帮助学生提高成绩与思想素质,从而打造出优秀的班集体,促进整体学生的知识文化与道德品质的发展。

## 一、用心关爱学生

无论从事什么工作,想要做出出色的成绩,首先应培养对该工作的热爱之情。而对于一名小学教师来说,要想打造优秀的班集体,教师应首先学会如何“热爱”自己的学生。活泼可爱的小学生,难免有时会出现一些“不听话”的情况,教师不应随意给学生贴上“坏学生”的标签,应时刻告诉自己他们还是孩子,需要成长的时间,需要教师的引导,需要教师的包容与信任。因此,在班级管理,班主任要从平时的细节处用心关爱学生,用这份真诚的“热爱”,来拉近与学生的距离,成为做好班级管理工作的暖心基石。例如,在2016年接手四(1)班时,班上有个学生叫潘锦儿,腼腆怕事,每次课堂提问点其回答问题时,她总是表现得非常胆小