

新课改背景下初中数学教学中存在的问题及对策探究

周小玲

(重庆市綦江区中峰中学 重庆 401452)

【摘要】在新课程改革持续推进的过程中,初中阶段的数学教学暴露出一些教育问题,部分教师教育观念落后,采用的方法也比较传统,同时还忽视了学生实践的重要性,为此本文展开了具体分析,并且提出坚持生本原则、创新教学手段以及强化实践活动等对应策略,以期推动新课改的进一步传播和深化落实,为教师教学提供新的思路和建议。

【关键词】新课改;初中数学;教学对策

数学是义务教育阶段非常关键的工具型学科,能够开发学生智力,锻炼学生思维,对于学生全方位的成长和发展都有着重要的意义,因此数学教学的重要性格外突出,所以对于初中阶段而言,发现数学教学中存在的问题,提出有效的解决办法,是所有教师必须要正视且完成的任务。

一、新课改下初中数学教学中存在的问题

(一)教师教育观念落后

在新课改下,以学生为本是基本的教育原则,是所有教育理念发展和指导的根源。但是由于部分教师的教学习惯固化,对于教学研究不够积极,因而忽视了教育理念的更新,仍然强调以自身为课堂中心,学生只能被动围绕教师展开学习,学生的主观意识和活动情感难以得到发挥,课堂效率也比较低下。

(二)教师教学方法陈旧

由于教师的教育理念没有得到应有的提升,进而他们采取的相关教学手段,同样具有传统的形态和方式,教师在讲解、提问、作业等过程中几乎完全占据了课堂时间,这样的教学过程就显得单调和枯燥,学生找不到自己的兴趣所在,课堂状态也就表现不佳。

(三)教学过程重理轻实

素质教育强调学生必须要掌握理论知识的应用实践能力,这也是新课程推行的目标之一,但是由于传统应试教育的影响,多数教师仍将理论知识的灌输作为教学的核心重点,即使在课堂中开展了活动教学过程,学生也只能展开理论性的讨论与分析,没有真正开展动手实践的过程。

二、新课改下初中数学教学的对策研究

(一)坚持以学生为本基本原则

教师是教学的出发点,所以要想解决教学过程中的问题,首先就要从教师的改变做起。初中学校应当积极开展教师培训会,并且将教师的培训结果和教学成果与其福利进行关联,推动教师积极开展教学研究活动,主动参与教师培训过程,并且能够真正理解、掌握以学生为本原则的真谛,在教学过程中能够合理、科学的展现与应用,让学生的个性思想与主观意识能够得到有效的解放和发挥,同时教师也要纠正学生错误的思想和理念,由此从思想和理论层次,达到新课改下教学目标的第一个。

(二)积极推广先进的教学手段

先进的教学手段是教师教育理念的一种表现途径,更是教师展现自身专业素养的过程,教师需要掌握更多的教学方法,比如情境、任务、分层、项目、小组合作

等,教师需要依据当前学生的能力与状态,结合课程内容的适用度,进而选择最合适的方式为学生展开教学,这样既能够达到最佳的教学效率,又能让学生的学习过程更加舒适。此外,教师还应当积极提升信息素养,掌握微课、网课等更多新颖的教学手段,通过手机、电脑等途径就能达到更加形象且直观的教学方式,既能够赢得学生喜爱,还能达到良好的效果。

以“实际问题与一元二次方程”一课为例,本课主要讲解了一元二次方程的实际应用问题,因此在选择教学方法时,就可以选择与生活更贴合的情境教学法,笔者在教学过程中就利用了多媒体,模拟了一个真实情境,首先通过动画的模式播放了一个流感传播的短片,同时以此为题,假设一个人患流感,经过两轮传染后,共121人患有流感,那么按照此感染趋势,三轮后会有多少人感染?学生在经过查看流感传播的短片后,立刻掌握了其传播方式,于是设定每一个患者平均传染 x 人,很快就列出式子 $1+x+(x+1)x=121$,并且给出了最后的答案。在这样的教学过程中,以动画情境的渲染就能够让学生将做题的意识放低,而提升了学生的研究趣味。

(三)强化教学活动的实践性质

教学活动是教学过程中重要的环节,教师要想强化学生的实践能力,就要在教学设计中进行创新,一方面要结合学生生活和学习的环境,让学生能够合理、现实的完成活动任务,另一方面要注重活动与课程内容的关联性,坚持通过活动锻炼学生对知识应用能力。

以“相似三角形”一课为例,在学习了相似三角形的一些证明问题之后,笔者就组织学生开展了一次测量教学楼高度的活动,要求学生使用一根一米长的竹竿,在天气晴朗的下午,计算出教学楼的实际高度。学生们充分利用了太阳斜照的影子,由于太阳光相当于直射,所以将竹竿垂直树立时,竹竿与影子所形成的直角三角形与教学楼与其影子形成的直角三角形呈相似三角形,于是根据二者影子长度的比例,就可以求得教学楼实际的高度。在这样的活动过程中,学生不仅充分锻炼了动手能力,还深化了相似三角形相关知识的理解和记忆。

三、结束语

总之,目前初中数学教学中还存在一些问题,在新课程改革的实施过程中,教师需要积极学习和提升自己,通过掌握良好的理念与方法,为学生放送一份新的教学大礼,让学生拥有更良好的学习体验。

参考文献

- [1]江鸿飞.新课改下初中数学教学中若干问题及对策[J].好家长.2019(25)
- [2]张明.新课改背景下初中数学教学策略的研究[J].中华少年.2018(08)

如何提高小学数学课堂练习设计的有效性

陈蕾

(广西贺州钟山县钟山镇第六小学 广西 贺州 542600)

【摘要】在传统老旧的数学课堂中,教师都在应用题海练习等方式,这样的方式并利于学生理解掌握知识,还会降低学生学习数学的兴趣。下文,笔者将对提高数学课堂练习设计的有效性进行深入分析。

【关键词】课堂设计;练习设计;多样性;活动设计量

在数学新课标理念中明确指出,在对学生进行数学教育时应当面向全体学生,并适应各阶段学生的学习需求及发展。使得学生获得良好的数学教育,并针对性提高学生学习能力促进其发展。小学阶段虽然是学生行为习惯养成的关键时期,但学生由于受到身心发展规律的约束,在实际学习过程中并不能将所学新知进行完全理解掌握。即使学生在课后进行及时复习与研究,在实践应用过程中也不能灵活运用。基于此,教师应当对数学课堂练习设计活动进行合理调整,让学生在参与实践练习活动中可深刻理解数学知识的概念、法则等,同时这样也可将课堂练习的意义进行充分展现。

一、注重凸显课堂练习设计针对性

在小学数学实际教学过程中,教师提出的针对性课堂练习活动是指。练习设计要与本节教学内容及现阶段学生学习目标相符,且在练习过程中学生可将数学各部分新知及重难点知识进行凸显,并让学生理解掌握数学知识的规律。比如,在学习《认识更大的数》这节课时,其主要目的是引导学生通过参与“数一数”的练习活动,感受到学习较大数的必要性,及体会较大数的实际意义。对此,当教师新知讲解完毕后,教师需设置针对性较强的练习活动,创设数正方体的活动,引导学生读图,并根据本节所学新知进行实践应用。通过这样的方式,不仅可帮助学生巩固复习新知,还可促进学生将所学新知应用于日常生活。

二、将日常生活课堂融入练习设计

提起数学任何年龄段的人对其都不陌生,其主要原因是数学源于生活,又

高于生活。对此,在数学实际教学过程中,教师设计练习活动时应当将生活实际进行合理融入,并充分展示数学应用型较强的特点,让学生深刻理解领悟学习数学知识的重要性。因此,在学习《人口普查》这节课时,教师可引导学生收集日常生活中常见的大数,并说出常见大数的意义,学会对比大小。教师在设计本节练习活动时,可将日常生活进行合理融入,引导学生可以家庭成员及亲戚等为实际普查案例。教师将日常生活实例融入练习活动中,不仅可激发学生日常生活使用数学的积极性,还能提高学生动手及实践等能力。

三、增多课堂练习设计的多样性

小学阶段学生因年龄过小,对任何新鲜事物都具有较强的好奇心,并具备好动、好玩特点。对此,教师可合理把握现阶段学生的身心发展特点,在数学课堂练习设计时充分结合学生身心发展特点,将现有的数学练习活动进行优化调整。将传统练习设计枯燥乏味、机械重复的练习模式进行改变,引入多元化设计理念,为数学练习活动增添趣味性、新颖性。

比如,在设计练习题型方面,可设置口算、笔算、判断、填空、选择、拓展延伸等多种题型,这样不仅可促进学生理解掌握,还可针对性练习学生动手及动口算数等能力。与此同时,教师还可将学生进行合理分组,以合作练习及集体练习等形式,在促进学生理解掌握知识同时,还可提升学生团结的意识。

四、科学合理设置开放性练习活动

据教育学专家对现阶段小学数学课堂练习活动现状调查分析显示,传统数学课

堂中的练习活动设计,过于固化老旧毫无新意。且数学练习活动的答案也只有一种标准答案,长时间引导学生参与这样的练习活动,并不利于对学生创新思维能力的提升,甚至还会影响学生学习效率。因此,数学教师在设计课堂练习活动时,应增多设置可提高学生创新思维能力方面的练习题。这样不仅可提升学生解决及应对问题的能力,还可有效提高学生成绩。

五、优化调整课堂练习活动设计量

在小学数学实际教学过程中,教师在讲解新知后,通常会以练习活动的方式带领学生进行巩固复习新知。第一:教师设置的课堂练习活动,要有明确的时间规范。要合理根据现阶段课堂实际教学情况,及学生学习掌握情况开展练习活动,且目标设定需具备合理性。第二:教师需时刻关注现阶段学生学习状态,若学生对学习数学知识出现抵触情绪,应及时对学生有针对性启发。因此,教师应当在课前准备阶段,设置趣味性十足的练习活动,合理激发学生探索学习新知的欲望。让学生自主学习、主动探索、主动提问,且在学生遇到困难时,可通过练习活动对学生进行合理启发。

第三方面,教师在设置课堂练习活动时,练习活动量应当合理适中。若过多的练习活动势必会降低学生学习兴趣,还会影响学生学习质量,使的课堂练习活动的意义无法展现。而练习活动设置地太少,并不能合理激发学生学习兴趣,也不能将学生是练习活动主体的位置进行凸显,进而降低数学课堂效率及质量。对此,合理

设置课堂练习活动数量及时间是非常必要的。

结语

总而言之,在小学阶段提高数学课堂练习活动设计的有效性是非常必要的。课堂练习设计是教师教学过程、学生学习过程的重要交叉点,同样也是促进高效数学课堂构建的主要核心依据。因此,数学教师应当重视对课堂练习活动的设计,有针对性改变数学课堂练习活动现状。让数学练习活动真正成为学生巩固复习及掌握知识的有力保障,也将学生是本节数学课堂学习主人的位置进行凸显。

参考文献

[1]郭小瞳.漫谈如何构建妙趣横生的小学数学课堂[A].2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C].2018

[2]陈天柱.小学数学课堂练习设计有效性[A].2019全国教育教学创新与发展高峰论坛会议论文集(卷十二)[C].2019

[3]王慎涛.浅析小学数学课堂中的概念知识教学[A].2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C].2018

作者简介:

陈蕾,女,广西贺州钟山县钟山镇人,汉族,小学二级教师,研究方向:小学数学。

浅谈小学英语课堂中肢体语言的魅力

冼志彬

(广东省肇庆市高要区蛟塘镇中心小学 广东 肇庆 526000)

【摘要】英语作为一门语言类科目,在人们的固有思想中,总认为英语课应主要以口头语言的教授、板书笔记为主。但是事实上,在实际的语言教授的过程中,肢体语言也占据了课堂教学很大的部分。肢体语言的运用不仅能提高课堂效率,还可以活跃课堂氛围,赋予小学生们的想象力,让学生相互之间创造英语学习默契;促进师生肢体互动,提升师生之间的课堂教学默契。

【关键词】小学英语;肢体语言;课堂

小学英语被赋予了与其他科目不同的特征,首先,它是一门语言科目。其次,小学英语是“舶来品”。前者主要体现在语言科目需要教授课程的教师在运用上多下功夫,实践活动多于理论教学;后者主要体现在大部分小学生是没有英语母语基础的,因此小学教师在实践活动中应多展现肢体语言的魅力,小学生通过肢体语言的参与,可以做到手脑思维的开发。

一、融肢体语言于英语教学的主要作用

(一)促进师生肢体互动,提升教学默契

在传统教学的基础上加入肢体语言,可以让课堂气氛活跃起来。教师不再是仅仅站在讲台上传授单词、语法知识。更需要走到小学生当中,用肢体语言来和学生进行英语课堂互动。在这种肢体语言的英语课上,教师可以加入全英文教学英语的元素,可以让小学生感受全英文教学的语境,适应接下来的初中、高中英语教学。

在进行全英语教学时,教师充分运用肢体语言。小学生即使对于教师说的一些词汇听起来比较陌生,但却可以通过教师的指手画脚来理解教师的意思。当前很多的初高中生反应一时间很难去适应初高中的全英文教学,因此我们可以在小学生时期就进行适当的介入。

但是全英文的教学前提必须是建立在全体小学生理解教师的教学模式以及教师所表达的明确肢体语言,否则对于小学生来说,没有教学默契的肢体语言就是徒劳的,教师做得辛苦,小学生学习得也会很困难。由此看来,肢体语言形成的教学默契是相当重要的。

(二)做学生喜爱的动化英语

此“动化英语”非彼“动画英语”,所谓“动化英语”指的是小学生通过肢体语言的运动而学习到的英语。动化英语可以帮助小学生理解现在进行时态问题,以及延伸至过去时、将来时还有过去完成时等重要的时态。主要还是运用在现在时态。

时态问题是除语法问题外学生们最头疼的问题了,在写小作文上这个弊端尤其的明显,要求小学生理解这方面的内容确实比较难,毕竟在母语中文的语境里,“已经”、“现在”和“将来”区分是比较明显的,动词也不会出现变化。但是在英语当中动词随着时态的变化也出现了规律性的变化,这就需要小学生理解并熟练。

动化英语运用肢体运动可以表现在当下的活动,比如,教师可以以走路的状态,边走边说“I am walking.”让学生可以理解现在进行时代表运动的当下状态。教师书写完黑板字后,可以说“I wrote a second ago.”这又代表的是一般过去时。

以往进行时态的教学都是通过时间轴的呈现,但是对于几何知识不足的小学生来说还是比较难去理解的,通过肢体语言的动化英语,小学生可以更加轻松的理解“过去”、“现在”和“将来”的区别,在小作文中使用时态能够更加的准确。

二、怎样融肢体语言于英语教学

(一)肢体语言与词汇

肢体语言在英语词汇方面的应用主要在演示和解释两个方面。演示指的小学教师教小学生学习新词汇发音时,通过唇齿、嘴型的演示,让学生模仿学习词汇的正确读法。解释主要指的是教师通过肢体语言的演示让学生理解新单词的含义,从而记住它们。

例如,在《PlayTime》单元中,教师在教学生新单词是,像play football的时候,教师可以用肢体表现出踢足球的样子,并向学生们演示“f”、“ai”的正确发音,通过普及音标发音法来规范小学生的英语发音。教师还可以在学熟悉了单词以后,做出肢体语言,让学生来抢答该肢体语言对应的单词,教师比划出游泳的动作,学生对应的猜出swim。能做到这样的效果,学生自然而然就能够将单词记牢。

通过这种生动真实的方式来学习英语,会让小学生们更加喜欢上英语课。正所谓快乐英语,第一步就应该从把死记硬背、多次抄写的英语单词转化为这种肢体化、表演化的真实英语开始。

(二)肢体语言与口语

我们都知道,在现实生活中,人们说话聊天的时候会自然地配上肢体语言。英语也不例外,适当的肢体语言可以帮助说话者更好地表达内心的意思。因此,教师在组织学生朗读课本中的小对话,或是排练英语短剧时,鼓励学生熟读对话后,揣摩说话的语境,思考说话人的表达,在这样前提下,让学生自然地做出肢体语言。教师在加以辅导、演示。

以《Countries》为例,教师可以让学生提前查阅各国之间打招呼的不同方式还有一些不同的社交礼仪。以Story Time的对话为范例,让学生自己编出小对话运用肢体语言进行再演绎。法国人就会说:“I come from France.I will give you my hug and kiss.”再辅以拥抱和贴脸颊的问候方式。学生在这个过程中扮演着不同的角色,在学习英语的同时,也体会不同的异国风情。

这样做的目的就是让学生清楚什么样地语境用什么样的口语,并做出合适的肢体语言。要知道,合适的口语和恰当的肢体动作也是社会上人与人之间约定俗成的交往默契。只有掌握了正确的交往默契,小学生在将来使用英语口语时才能够融入圈子当中。

三、总结

总而言之,肢体语言对于英语教学是一个新的开拓,还有很多方面值得英语老师发掘。英语的本质在于掌握语法、时态、词汇,而小学英语的重点在于培养学生的兴趣,以及教会学生如何与教师形成英语教学默契。肢体语言可以帮助师生之间形成教学默契,有了良好的教学默契,学生才能理解教师对于听力、阅读的心得理解。因此,这一切还是要从肢体语言的培养开始。教师通过肢体语言也能够反思自身的教学质量问题,通过不断地改进,努力做出学生喜欢、热爱的英语课。

参考文献

[1]苏艺泓.肢体语言在英语课堂中的运用策略刍探[J].成才之路.2019(36)

[2]刘志霞.巧用肢体语言,活跃小学英语课堂[J].文化创新比较研究.2017(13)

[3]胡玲珍.立足小学英语课堂,培养学生核心素养[J].读与写(教育教学刊),2020,17(02):177.

[4]严冬妹.教师肢体语言在小学英语课堂中的运用[J].基础教育研究,2017(10):24-25.

[5]陈明强.简谈在小学英语课堂上采用肢体语言的现实意义[J].读与写(教育教学刊),2009,6(11):174.