

# 基于核心素养的高中地理课堂教学提问的分析

贾连君

(吕梁市离石区江阴高级中学 山西 吕梁 033000)

**[摘要]** 当前我国高中地理教学课堂存在很多的问题,教师在教学过程中采用的是传统的照本宣科的教学方式,直接向学生灌输地理教材上的内容,学生只能被动地接受知识,导致教学氛围过于严肃、刻板,长此以往,很多学生对地理失去了学习兴趣,地理学习效果较差。因此,教师一定要转变教学观念,优化高中地理教学所出现的问题,从而激发学生的地理学习兴趣,培养学生的地理核心素养。本文对基于核心素养的高中地理课堂教学提问进行了分析,以供参考。

**[关键词]** 核心素养;高中地理课堂;教学提问

## 引言

高中地理教学的核心是让学生对我们所处的世界有一个全新的、正确的认知,对我们的自然环境、地理环境有一个全面的了解,对如何规划人类生产生活活动,实现人与自然是和谐共处有一个基本的了解。这就是我们在地理教学中对学生核心素养培养的意义所在。

### 1 地理学科核心素养的基本内涵

“掌握主题”是新课程改革中提出的新概念。这个概念需要将各个学科的“课程标准”和“培养未来公民所需的重要教育”作为基础培训的重要目标。随着人口、资源和住房的增加,地理学教育的核心转变成了允许公民接受高等教育和用高等教育改善地理。除此之外,“基础地理学”的基础地理教育也是必要的,它是人们适应未来社会生活和个人发展所必需的基础教育,所以,基础地理教育是一般地理基础的本质和灵魂。

### 2 高中地理教学对学生核心素养的重要性

高中阶段,学生需要掌握一定的自然、人文、区域地理知识,对人与自然的关系有清醒、正确的认识,对绿色发展、生态文明等理念有初步的了解,这些都需要从高中地理教学中获取。同时,高中地理知识内容已涉及到人类活动的各个层次、各个方面,与我们日常生活有着十分密切的联系,对学生更好地认知世界、认知自然环境、认知所处的人文环境都有着基础性作用。广大地理教育工作者长期地理教学的实践经验和研究成果都表明,高中地理教学能够提高学生的地理实践能力、综合思维能力、人地协调观念和区域认知能力这四大能力。这四大核心能力是高中地理教学的实践指导,也是学生核心素养的重要组成,对促进学生素质全面发展有着重要意义。

### 3 高中地理课堂教学存在的问题

一是教材的处理略显不足,完整解读地理高考试题的能力还有待提高。有的老师仍然摆脱不了应试的窠臼,采用题海战术,用“教辅”教,学生负担重,思维训练效果有限。

二是学案过于简单,学法指导有待加强。从新授课到复习课,学案应该有所不同。学案中仅呈现知识提纲是不够的,不能以知识提纲代替学案,要启发学生思考。

三是未能及时抓住课堂生成性问题,引导学生悟、思、改。有的老师在课堂上提出的问题缺乏梯度,教师问、学生集体回答的现象比较普遍,忽略了课堂上的生成性问题。教学过程中老师领着学生跑,师生表演式互动有余,指向深度学习的实质性互动不够。

### 4 基于地理核心素养下高中地理课堂教学提问分析

#### 4.1 在调动课堂氛围的基础上进行提问

高中地理教师在课堂教学中提出的问题,除了要能够反映教学内容和教学目标外,还应当具有启发性、拓展性及趣味性等特点。提问的最终目的是让学生在解决问题的过程中学到知识,激发探究欲。因此,高中地理教师在设计问题时务要仔细思考,慎重对待,应站在学生的角度去思考问题,利用学生感兴趣的话题作为教学的切入点,然后开展课堂教学提问。教师提出问题后,将班级里的学生进行分组,让他们分组探讨问题,营造良好的学习

氛围,促进学生更好地掌握地理知识。

#### 4.2 利用提问训练帮助学生养成思考问题的习惯

在传统的教学模式中,教师普遍都是采用知识灌输的方式开展教学。学生在学习过程中没有得到学习方法上的指导,并且思维也没有得到充分的锻炼。学生在学习过程中处于被动的地位,让学生提问的能力被抑制。并且知识灌输式的教学环境下,学生不但害怕提问,并且自身也没有需要问的问题。因而在培养学生问题意识的过程中,需要注重转变学生的教育地位,深入贯彻学生主体地位的原则,让学生在课堂上养成主动的习惯。教师在教学过程中可以让学生主动提出问题,而后可以让其他学生来解决该问题。例如,在学习河流地貌的发育这一章节时。教师可以让学生主动提出问题,如:河流通过哪些方式来侵蚀地貌呢?聚落分布和哪些因素有关系呢?教师在教学中开展学生提问、学生回答的方式,可以让课堂上的氛围更加生动。并且高中生当前的心理非常有趣,在此种教学环境之下,学生会更加乐于提出问题。而问题被提出之后,需要让学生来解答,在此种循环之下,学生的提问能力和解决问题的能力都会有显著的提高。因此高中地理教师在培养学生问题意识的过程中,需要充分调动学生的积极性,坚持学生在处于教育主体位置的原则,让学生在主动探究的过程中养成良好的问题意识,进而促进学生综合能力的成长。

#### 4.2 因材施教,设计多样化问题

高中地理教师在进行教学时会发现,如果在讲解地理知识时融入相关的现实生活实例,会吸引学生的学习注意力,学生会认真听讲,积极参与到学习活动中。相反如果只是单纯地讲解地理教材中的知识,高中生就没有学习的兴趣。因此,高中地理教师在教学时应融入日常生活中发生的事情,然后设计相关的问题,可以加深学生对地理知识的理解和记忆,进而促进学生地理知识应用能力的提高。

每个学生都是独立的个体,他们的学习能力、理解能力都有巨大的差异,再由于教育基础和生活环境因素的不同,导致他们对地理知识的学习掌握也存在着巨大差异。因此,高中地理教师在教学时应当做到以学生为主体,秉持因材施教的原则,根据学生的实际情况设计多样化的问题。

## 结束语

高中地理教学在高中教育中也占有较大的比重,学习高中地理可以让学生养成良好的综合思维能力和人地关系,让学生形成自身的地理素养。高中地理教师在进行教学时,要注重培养学生的地理核心素养,针对地理教学的要求,设计合理的地理问题,充分调动学生学习地理的积极性,促进地理教学质量的有效提高,确保能够达到课程改革对地理教学的要求。

## 参考文献

- [1]周新燕.核心素养视野下高中地理课堂提问的策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(19):108.
- [2]程美琴.核心素养下高中地理课堂上的有效提问[J].知识窗(教师版),2018(09):49.
- [3]胡纯.基于地理核心素养的高中地理课堂教学提问探析[J].中学政史地(教学指导),2018(08):42-43.