

先,小学数学教师需要有意识的通过各种渠道学习他人应用微课的经验,并结合自身教学需求对其进行优化和应用。其次,小学数学教师要积极与其它教师就微课实施开展讨论和研究,利用此过程明确自身微课实施中存在的不足和问题,进而可有针对性的强化应用质量。最后,听取学生意见。在实施微课教学模式之后教师要定期与学生就此种教学模式的具体应用开展讨论,让学生提出其在利用微课模式学习时存在的问题。教师将其作为后续改进微课应用的直接依据,由此其微课应用能力大幅度提升。

2. 制定科学合理的微课教学目标

微课以短视频形式开展知识教学,需要将时间控制在10-15分钟之间,旨在提升教学的便捷性,可让学生利用课余时间完成自学。如教师未明确教学目标则其制作微课视频时会存在结构混乱或者时间缺乏的现象,无论哪种情况出现都不利于微课教学效率和教学质量的提升。所以,小学数学教师在实施微课教学时要以教学大纲与小学生的实际状况为依据制定科学合理的教学目标。在实际制定微课教学目标时教师需要侧重教学的重点和难点知识,对于基础知识一带而过或者留给学生自主探索即可,进而不仅可做到微课结构的条理清晰,而且便于学生对重难点知识的掌握。

3. 尊重学生个体差异落实分层教学政策

对于小学数学教师而言,其需要认识到每个学生之间均存在一定的差异,无论是智力水平还是学习能力都不尽相同,如一刀切应用同样的教学模式极有可能造成

严重的两极分化现象。因此,小学数学教师需要在尊重学生存在个体差异的基础上应用分层教学政策。实施微课教学的过程中亦是如此,如教师制定同一种学习难度的微课教学视频,对于基础较差的学生而言其学习难度会非常大,不仅无法发挥微课教学的优势而且极有可能适得其反削弱其学习的积极性。反之,对于智力水平较高和学习能力较强的学生来说学习起来则相对容易,其丝毫体会不到由探索知识到成功掌握知识的成就感,因此也极有可能对其学习积极性造成消极影响。小学数学教师应当以学生具体状况为依据制定不同的微课视频,即可保证学生学习有一定难度来激发其探索意识,又不会因为自学难度过大影响其学习积极性,可促使微课教学优势的充分发挥。

结束语

微课是近些年来逐渐在各个阶段教学过程中应用的一种新型教学模式,受此种教学模式应用尚处于初期阶段的影响,其实际应用时存在些许不足,直接影响其优势的发挥。鉴于此,本文以小学数学为例简单论述了当前阶段微课实施的现状,并结合问题提出几点实施方案,希望可以为一线教师提供一些参考。

参考文献

- [1]陈红璞. 数学微课的制作方案初探[J]. 亚太教育, 2016(22): 118-118.
- [2]潘雪松. 基于微课下小学数学个性化学习模式初探[J]. 数学大世界(下旬), 2018(6).
- [3]黄顺. “微课”在小学数学教学中应用方案[J]. 好家长, 2015(43).

寓教于乐, 提高小学数学教学有效性

姚淑燕

(呼和浩特市赛罕区敕勒川绿地小学 内蒙古 呼和浩特 010010)

【摘要】在新课程改革全面推行的热潮中,提升课堂教学有效性,已经成为我国教育事业发展的主要任务之一。对于小学生来说,数学作为一门十分关键的科目,不断的提升数学教学有效性,才能为小学生的数学学习提供重要的保证,才能真正提高学生的学习能力以及学习效率。要想真正的提升小学数学课堂教学的有效性,最主要的方法和途径就是从小学生的兴趣入手,只有真正的实现寓教于乐,才能有效的提高数学课堂的教学效率,才能真正的让学生的数学学习效率得到明显的提升。本篇文章主要分析寓教于乐,提高小学数学教学有效性的策略^[1]。

【关键词】寓教于乐; 小学数学; 教学有效性; 策略

引言

在小学教育阶段,数学可谓是最重要的一门学习科目,但是实际上在数学课堂教学中,往往由于数学学科自身的特性,导致多数学生都对数学的学习积极性不高,甚至有些学生对数学产生了一种厌倦感。这一现状主要与教师的教学方法和理念有很大的关系,要想真正的实现和提高数学教学有效性,教师应该摒弃传统的数学教学方法和模式,从小学生的学习兴趣入手,真正的让小学生在兴趣的指引下去学习数学知识,真正的实现寓教于乐的教学目标,只有这样小学生的数学学习效率才能提升,学生的学习和成长才能更加全面^[2]。

1、寓教于乐对提升小学数学有效性的重要作用

1.1 吸引小学生的学习注意力

寓教于乐,是新课程改革所提倡的一种新的教学理念和方法,与传统的数学教学方法有很大的不同。寓教于乐,能够让让学生在学的过程中,体验到数学学习的乐趣,能够让小学生快乐的学习数学知识。这就需要教师通过多种多样的方法和途径来实现寓教于乐,在课堂上实现寓教于乐,能够有效的吸引小学生对数学知识的学习注意力,能够让学生更加积极主动的去学习数学知识,这对小学生独立思考能力,以及各种学习能力的培养和提升均有重要作用,可以为其后续的学习奠定良好的基础。

1.2 有利于有效落实和贯彻新课改要求

随着小学数学新课程改革的不断推行,小学数学教学的理念和方法也发生了很大的变化,同时也面临着越来越多的新的要求,这就意味着教师,必须要摒弃传统的教学方法。而寓教于乐,则是新课程改革主要倡导的一种新的教学理念和方式,其主要就是可以将多种具有趣味性的方式进行结合,不仅能够有效的迎合和满足小学生的数学学习需求,同时还能在这些新的教学方法中,让小学生的身心也得到愉悦和发展,是满足新课改以及小学生自身学习的一种重要方式,能够让小学生在良好的学习氛围下,快速的掌握和运用数学知识,从而真正的提升小学数学课堂的教学有效性。

2、寓教于乐方式提升小学数学教学有效性的策略

2.1 合理利用现代教学设备, 组织课堂教学

一方面,由于小学生的认知能力和思维能力水平还比较低,数学知识如果光靠脑子想和思维引导并不能起到良好的作用,因此在教学过程中要合理运用多媒体设备,这样可以在屏幕上展现一些比较抽象的内容,学生也能接受的一目了然。另一方面,小学生比较偏爱动画,动画将要讲的内容通过多媒体设备展现出来,还可以吸引学生的注意力,提高良好的教学效果。比如,人教版数学《轴对称》这一课,对于一些立体图形,学生并不能很清楚地知道他的透视图,也很难看到什么样的才是轴对称,因此在上课之前,教师将这些内容涉及到教学课件中,课上通过课件的展示,使学生真正地理解什么才是轴对称。类似于这样的课程还有很多,因此多媒体教学也是一种寓教于乐,提高小学数学教学的好方法。

2.2 游戏教学, 寓教于乐中提高课堂效率

游戏教学模式在小学数学教学活动中的应用显然利于提升学科教学活动的趣味性,因此在指导小学数学教学实践活动的过程中,我们就应该基于小学数学学科教学需求致力于优化课堂教学效果,提升教学实践的趣味性。比如《认识人民币》的课时教学活动中,我在课堂上分别写出了100元、50元、3元5角等数值,要求学生实施单位换算,学生在初步接触的时候,很容易在单位换算过程中出现混乱,因此我就趁机创设购物情境,学生分组选择角色扮演,学生、老板、老师等等,依据我提前准备好的商品标价和人民币,学生进入实际购物情境中,结合自己的购物经验,进行人民币单位之间的换算,利于深化学生对知识的理解,也可以起到优化学科教学质量的作用。

2.3 融入丰富的生活元素, 强化学生的应用能力

数学教师要加强课堂教学与实际生活的密切联系,融入丰富的生活元素,将学生熟悉的生活问题与数学教学有机结合,从而调动学生的积极性。一方面,教师可以为学生创设有效的生活化问题,让学生在解决问题的过程中强化自身对所学知识的记忆和理解,进一步为培养学生的创新意识创造良好的条件。另一方面,教师可以组织学生开展生活化的实践活动,让学生将数学知识运用到实践活动中,促使学生真正做到学以致用,从而达到寓教于乐的目的。例如,在教学“认识人民币”的相关内容时,为了强化学生的应用能力,教师可以组织学生到学校附近的超市或文具商店开展购买文具的实践活动,促使学生在认识人民币的过程中强化了自身的认知能力和交际能力。

2.4 创建良好的课堂环境, 因材施教

良好的学习环境并不是说有多高级,它甚至可以简单地增强课堂的乐趣。设想一种场景,让学生长期处于一种枯燥乏味的数学课堂中,尤其是年龄尚小没有很好自控力的小学生,很明显就可以得出这种课堂学习环境并不能够达到较好的学习效果的结论。所以,教师在每天进入教室后,都应该以积极乐观的心情去对待每一个学生,从而缓解上课学生紧绷的状态。比如在学习人教版数学教材中的“找规律”时,教师就应该积极引导思考,并根据学生的内在差异性提出合适的问题,一步步指导学生寻找数字存在的规律,并给空格中填入合适的答案,鼓励学生积极发言,直至学生领会找规律的核心所在。

3、总结

总之,在小学数学教学中,教师要深入的贯彻寓教于乐的理念,创新教学方法,激发学生对数学的学习兴趣,体现学生的积极主动性,进而提升学生的综合能力,提高教学的有效性^[3]。

参考文献

- [1]张月华. 谈寓教于乐, 提高小学数学教学有效性[J]. 中国校外教育, No. 636(16): 138.
- [2]雷文慧. 寓教于乐——提高小学数学教学有效性的思考[J]. 读与写(教育教学刊), v. 15(4): 181.
- [3]赵加强. 寓教于乐, 优化小学数学教学的有效性探究[J]. 祖国, 2019(6).