

3、在小学数学教学中通过提出问题优化导学式教学法

海森堡曾说：“提出真正的问题往往等于解决问题的大半”，学生在学习过程中遇到的问题难度不一，这就需要教师根据自己的实际教学经验，设计出适合小学生学习规律的问题，并加上有效的教学方式，引导学生进行分析问题、解决问题。随着导学式教学法在实际小学数学教学中的应用，学生在学习过程中的主体地位不断被重视，导学式教学法要想有效实现小学生学习的高效性，教师在设计教学内容时就要根据学生的学习能力和学习特点，全面掌握学生的认知水平，在了解学生学习情况的基础上根据教学任务采用导学式教学法，在学生提问过程中给予一定的指导措施。对于学生遇到较困难的问题时，教师可以让学生通过合作的方式优化导学式教学。

例如，学生在学习《图形的转化》这一抽象、空洞的教学任务时，教师要只通过虚渺的讲解很难达到教学目标。教师就可以让学生根据自己对图形的认识提出自己不会的问题，并利用一定的教学手段让学生对所提的问题进行深入考虑。对于小

学数学这门枯燥的学科，小学生要在发现问题、解决问题的过程中不断提升自己学习数学的能力。在小学数学课堂中，也要充分发挥导学式教学的优越性，提高教学质量，实现教学目标。

综上所述，导学式教学法在很大程度上克服了传统教学方法无法避免的弊端，能够有效提高小学生的数学水平。这种教学模式在实际应用中，教师要根据小学生的学习特点和成长规律对导学的知识以及方式进行选择，有效提高学生的学习能力，引导学生找到适合自己的学习方法，提高课堂效率，实现培养高素质、全方位人才的教学目标。

参考文献

- [1] 王晓环. 在小学数学教学中应用导学式教学法的策略[J]. 辽宁教育, 2020(07): 76-77.
- [2] 王佩. 论导学式教学法在小学数学教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2020(03): 177-178.

高中化学教学中学生自主学习能力的培养研究

杨洁

(山西省运城市康杰中学 山西 运城 044000)

【摘要】随着新课程改革的深入推进，学生自主学习能力的培养受到教育工作者的广泛关注。初中化学内容在部分学生看来比较新奇，能够使其产生学习兴趣，但实际深入了解之后部分学生会遇到较多棘手的问题，导致其无从下手，慢慢就失去学习动力。而培养学生的自主学习能力，就可以使其在学习过程中深入探究，自主掌握基础知识。

【关键词】高中；化学教学；自主学习；培养研究

引言

高中化学是锻炼学生理性思维和科学能力的主要科目。在高中教育中培养学生对于高中化学学习的自学能力，能够使更加自主地参与化学学习，探索化学中所存在的科研知识，加强对科研知识的了解和深入学习，这有助于不断推动我国对化学方面的科学研究进展。因此，在高中化学教育中培养学生的自主学习、自主研究思维和能，能够促进高中化学课堂有效性的提高。高中化学教师应该注重学生这方面能力的培养，以培养出符合时代发展的高素质人才。

1. 中学阶段化学的教育方式

在新课改下的教育应把学生放在主体地位，学生是课程开展快慢的掌握者，学生的学习状态和课上的活跃性直接影响着老师的上课质量，教师与学生之间的互动不好，学生只是在左耳进右耳出，教室的氛围不好，学生课前不预习课后不复习，造成考试考不好，教师的考评差，所以实行素质教育，培养学生自主学习的能力是非常必要的。要让学生成为学习生活中的主动者。

2. 化学教学中学生自主学习存在的问题

2.1 自主意识不强

初中生在自主学习过程中自主意识不强是普遍问题，其经常需要教师推动与督促。初中生对化学元素符号、原子质量等是第一次接触，初次学习需要借助教师的引导，久而久之容易产生一种依赖性。目前，部分初中生在自主学习化学课程的过程中很少独立探究相关的知识，遇到问题时首先想到向教师求助，没有给自己留下思考的时间。这导致学生的实际能力难以形成，不能自主分析相关的内容。化学课程要求学生开展实验学习，但部分初中生在实验过程中不会动手操作，需要教师对其进行指导才能完成学习任务。其自主意识较弱还反映在学生不明确自己的学习目的、看书与写作业的时候不知所云等方面。

2.2 学习方式不恰当

自主学习习惯的培养要求学生具有正确的学习方式，在实际学习过程中保持较高的兴奋度与热情。化学教学方法多种多样，但部分化学教师采用的方法千篇一律，导致学生的学习方式没有差异性。不同的学生其学习能力、学科兴趣及接受能力有所不同，但一些教师没有按照这种差异性开展个性化教学。化学知识有一定的规律性可言，但很多学生在学习过程中没有对知识进行归纳与总结，学习处于比较被动的状态，需要教师的推动。甚至部分学生在学习化学知识时没有活跃自身的思维，只是按照传统的死记硬背的方式对化学知识进行记忆，难以形成自主学习习惯。

3. 高中化学教学中自主学习能力的培养策略探析

3.1 在教学中运用实验，让学生体验生活中的化学。

化学是一门要用脑子理解的学科，需要同学们在实验中探索化学，消化化学知识。教师应该能够在多年的教学中意识到化学实验课程的重要性。在新课程改革下的化学教学，要求学生要加大对化学实验的次数，在实验中发展化学规律能够记录化学现象。同时，自己提出问题、解决问题。让学生在化学实验中自己学习化学知识，提高自己的动手能力。要让学生在在生活中发展化学，在生活中利用化学，化学与我们生活息息相关，这样可以增加学生与化学老师的亲密感。这样一来化学老师就自然而然的和学生接触得就多了，化学老师也会教同学生活中的一些化学反应，和一些用日常知识解决不了的问题。

3.2 传授学习技巧

在进行高中化学知识的学习中，要引导学生进行自我学习，就要使学生能够了

解阅读化学知识的技能，这样才能为化学知识的学习奠定有效的基础。在高中化学知识的学习技巧中，提高对课本化学理论知识的阅读能力是有效进行化学知识学习的方法，也是学生学习化学知识的基础。教师在教学生学习化学知识的技巧时，应该根据学生个性和思维理解能力，引导学生创造属于自己的学习方式。这样才能让学生更加有效地学习化学知识，让学生体会到通过自主学习理解知识点的成就感，使学生能够更加有动力地进行化学知识的自主学习。例如，在教学苏教版必修二第三单元“从微观结构看物质多样性”这一课时，教师通过引导学生对这一课时一些理论知识的理解，教会学生对知识理解的技巧，如画出重点词语、多次阅读、结合实验或生活实践进行基础理论知识的理解等阅读方式，然后给出相关题目让学生进行解答，以检验学生对这一课知识的理解状况。

3.3 采用分组教学

分组教学有利于根据学生的学习情况采用不同的教学方法进行教学，照顾学生的差异，逐步达到人人进步、整体提高的目的。任何学生在学习过程中都具有一定的独特性，教师要培养学生的自主学习习惯，就要引导其在小组学习的过程中互相学习。在分组时，教师要考虑学生之间的个体差异，尊重学生的意愿，让其在小组学习过程中发挥自己的优点。在开展教学之前，教师可以按照学生的学习方式布置学习任务，让小组合作完成。然后教师让学生根据小组完成任务的情况进行反思，对自己在其中的表现进行评判，使其可以通过这种形式的学习明确自身的不足，学习别人的长处。

3.4 培养自我管理能力和

学生具有自我管理能力和自主学习化学能力的前提条件，因此化学教师在化学教学过程中要有意识的培养学生的自我管理能力和，从一些小事开始比如让学生按时的完成作业并准时上交，对将要学习的化学理论知识进行提前预期，在学完每一堂化学课之后对学习的内容进行复习等一步一步的让学生锻炼培养自我管理能力和。如在学习离子反应时，离子反应这一化学知识对于许多学生来说都具有一定的难度，学生必须提前对这一化学知识进行预习才能够更好的在课堂上学习，课后对离子反应进行复习才能够真正掌握这一知识，从而使学生认识到自我管理在化学学习中的重要性。

结束语

培养学生学习高中化学的自学能力，是促进学生学习化学知识的有效方式，也是当代教育培养人才的重要措施，需要相关教育者不断探索更多培养学生自学能力的方式。

参考文献

- [1] 赵文娇. 高中化学教学中学生自主学习能力的培养研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 17(02): 100.
- [2] 张建文. 高中化学教学中学生自主学习能力的培养策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(44): 215.
- [3] 旦智多杰. 谈如何通过化学实验教学培养学生的自主学习能力[J]. 才智, 2018(16): 49.
- [4] 张亦梅. 高中化学教学中学生自主学习能力的培养[J]. 当代教研论丛, 2017(01): 81.
- [5] 江红光. 提升高中生化学自主探究学习能力的有效策略[J]. 中国教师, 2014(10): 64-65.