

思维导图在初中语文作文教学中的应用

文燕燕

(新绛县教学研究室 山西 运城 043100)

[摘要] 作文教学在语文教学中占据着非常重要的地位, 而将思维导图运用在初中作文教学中, 可以让作文教学更加的高效。思维导图的运用可以让学生的写作思路更加清晰, 也可以避免学生在写作中跑题等现象的发生, 帮助学生建立正确的写作思维, 也可以提高学生的写作水平。

[关键词] 思维导图; 初中语文; 作文教学; 应用

思维导图是运用图像的形式来表达思维的方式, 在初中作文教学中运用思维导图可以让学生凌乱的思维变得更加清晰明了, 让整个抽象和复杂的写作过程变得简单和快捷。思维导图也可以帮助学生快速的构建起整篇文章的框架, 帮助学生将作文的思路梳理清楚, 让学生在写作中不会失去中心思想, 也不会轻易跑偏。

一、思维导图应用在初中语文作文教学中的意义

1. 思维导图的应用可以让初中生在写作中更加有条理

初中生的思维和心智还不太成熟, 因此他们在写作中还容易思绪乱飞、没有条理。而思维导图的运用可以帮助学生写作更有条理, 让学生能够写出逻辑清晰的作文, 并且所写的作文能够结构严谨。学生在写作中先确定一个中心词, 然后以中心词为核心来进行思维拓展, 这样学生的写作就更具有科学性, 在写作中也不会遗漏任何一个重点。

2. 思维导图的应用可以让学生找到素材

大多数初中生在写作的时候常常感到无话可说, 也不知从何说起, 严重缺乏写作的素材。而通过思维导图的方式可以让学生调动脑海中所有的信息, 思维导图可以让学生思维不再凌乱无序, 而是可以有序地将所有的素材充实在写作中。学生也不会像从前那样在写作的时候无从下笔, 而是能够从容有序的进行每一段落的叙述, 并且可以将自己能够想到的素材运用得恰到好处。这样学生的写作水平能够得到提高, 学生的写作内容也会更加的丰富多彩。

3. 思维导图的运用可以让学生把握主旨

写作跑题或者偏题是学生在写作中常常会遇到的问题, 而思维导图的运用可以让学生思维一直围绕着中心词来开展这篇作文的写作, 无论学生想往哪个方面拓展内容, 思维导图都可以让学生不再偏离主旨, 这样学生就可以避免跑题和偏题的问题发生。思维导图在初中语文教学中的应用提高了学生写作的效率和水平, 让学生从心里不再惧怕写作, 而是将每一次写作都当成一个施展自己才华的机会, 这样学生的写作兴趣就会被激发出来, 他们会渐渐的喜欢上写作, 并且在日常生活中也经常运用写作来表达自己的思想感情和经历。

二、思维导图在初中语文作文教学中的运用策略

1. 运用思维导图来培养学生主动写作的习惯

在语文作文教学中运用思维导图是一种全新的体验, 思维导图可以让学生的写作思维变成发散性思维, 而不再是从前一个字一个字往出写的叙述性思维方式。有时在写作中学生常常会感觉比较尴尬, 因为想要表达的内容不知怎样表达出来, 而且写作的过程也感觉十分的疲惫, 不知道整个写作过程的方向该往哪里发展, 所写的内容也是千篇一律、毫无新意。因此教师要运用思维导图来激发学生的写作兴趣, 让学生不再感到写作是一件困难的事。教师可以帮学生制作出思维导图的模板, 然后在课堂上让学生进行填充。学生在思维图中要明确自己的写作意向, 首先要确定文章的主旨, 然后要确定文章的结构和素材的填充, 学生在思维图中也可以将自己创新的想法列出来, 这样学生就可以运用思维导图来进入到写作的过程中。思维导图的运用可以让学生很轻松的完成一篇优秀的作文, 让学生在写作中更具有成就感。这样学生的写作会形成良性循环, 学生会因为受到激励而更加喜

爱写作, 从而养成良好的写作习惯, 也得到写作水平的整体提高。

2. 运用思维导图来帮助学生正确的选材立意

在初中语文作文教学中, 教师可以运用思维导图来帮助学生正确的选材立意, 思维导图的运用可以帮助学生充分的激发大脑, 让学生充分地对作文主题进行多角度的挖掘。写作的过程是可以培养学生的思维品质和发展学生的思维宽度的, 而现在的初中生大多思维能力不足, 他们对生活中事物的观察和认识还只是停留在表面和肤浅的阶段。而思维导图的运用可以让学生更深层次的挖掘作文的主旨, 也可以将学生的大脑被激活起来。教师可以先让学生确定写作的题目和体裁, 然后在纸上用彩笔绘制思维导图。教师可以和学生先确定写作的核心立意, 然后通过发散思维来开阔写作的思路。在学生确定了作文的立意之后, 教师可以让学生依据作文的核心立意来选取可用的素材, 用各种素材来丰富思维导图的枝干。教师还可以指导学生从思维图中再去发掘独特创新的立意。这样学生的整个写作思路就会清晰起来, 教师还可以引导学生继续的深化写作主题。思维导图的运用可以让学生不再模仿别人的写作框架和写作思路, 而是拥有自己的写作风格。思维导图可以帮助学生找到自己的观点和自己生活中的素材, 这样学生就不会再感到在写作中无话可说、无从下笔。

3. 运用思维导图进行有效的写作指导

一般情况下在作文教学中, 教师只是对于学生的作品进行评价, 指出有点和不足。但是这就有一种亡羊补牢的感觉, 因为学生已经完成了写作, 教师再指出问题, 这样就很难有实际性的成效。最好的作文指导是创作前给与学生有效的指导。在初中写作教学过程中, 教师运用思维导图的方式进行教学, 就可以从引导学生如何绘制思维导图入手, 在学生写作之前对学生进行有效地指导, 能够让学生的写作质量得到有效地保证。例如, 在进行写作练习“写人物精神”时, 教师就可以以人物精神为话题, 对学生进行引导式的提问, 让学生根据教师的提问进行思维导图的绘制。这样不仅能够帮助学生理清写作思路, 还可以在回答学生问题过程中, 及时地发现学生存在的问题并进行有效的纠正。这样还可以活跃作文课堂氛围, 调动学生的积极性, 让学生能够积极主动地进行创作, 为学生接下来独自运用思维导图进行辅助写作打下良好的铺垫。

三、结语

综上所述, 教师将思维导图运用在初中语文作文教学中可以让学生的写作思路清晰起来, 也可以让学生能够更好地选材立意, 并且帮助学生建立写作的自信心。因此教师要不断地学习和挖掘思维导图的运用方法, 运用思维导图来激活学生的大脑, 以此来提升学生的文学修养和语文综合素养。

参考文献

- [1] 奚丽红, 金书辉. 思维导图在初中语文作文教学中的应用探讨[J]. 中小学电教, 2016, (6): 52-54.
- [2] 周四英. 思维导图在初中语文作文教学中的应用研究[J]. 西部素质教育, 2018, 4(24): 254.
- [3] 刘丽. 思维导图在初中语文作文教学中实用性初探[D]. 内蒙古师范大学 2014.