

活素材,使学生感受到数学知识与日常生活的紧密联系,从而认识到数学知识的重要性和实用价值。通过情境教学模式使学生可以将理论知识与实践相结合,做到学以致用,为学生未来发展奠定良好的基础。

例如,在学习有关函数这一课时,教师就可以在课前导学阶段利用发达的多媒体信息技术向同学们播放本节课有关的视频和图片,这样就可以利用情境教学的方式让同学们感受到数学的魅力,也能将抽象的函数知识转化为更加具体的图像,真正提升同学们对于数学的学习兴趣。

(三) 培养学生自主学习能力

教师在教学过程中应注重对学生自主学习能力的培养,培养学生的自主学习能力是激发学生兴趣的第一步,也是学生学习好数学的关键。教师可以通过课堂教学中转换教师与学生的地位,即以教师为主的教学形式转换成以学生提问为主的形式。让学生在提问过程中,学会自主的思考与探索,提高学生的自主学习能力。教师也可以在课前给学生发布学习任务,让学生在自学中找到答案。这种以学生自学为主的教学方式,能够在很大程度上激发学生自主学习的积极性,培养学生的自主学习精神和自主学习能力,使学生不再过分的依赖教师和课堂。学生自主学习能力的养成,能够极大提升学生的学习效率,只有学生能够在自主学习的过程中发现学习的乐趣,才能拓展学生的数学思维,让学生的思维更加深刻,大大提高学习数学的兴趣。

(四) 培养师生关系,激发学生学习数学的兴趣

“亲其师而信其道”,很多教师都会发现,学生往往喜欢哪位老师,就能够将他所教的学科学习好。教师在课堂教学中除了对知识的教导外,还要注重和学生之间的情感交流。如果师生之间有良好的关系,教与学的双方都会沉浸在轻松愉快的

课堂氛围中。因此教师要注重和学生之间的情感交流,关心学生的生活和学习,做学生的知心朋友。由于学生中存在的个体差异,教师在课堂提问时需根据学生的知识掌握情况,有层次地进行提问。如果学生回答正确,应及时给予肯定和鼓励。如果回答错误,就应该进行细心的指导,耐心解释。让每一位学生在课堂中都不会感到尴尬,消除学生的自卑感,帮助同学树立学习数学的自信心。使学生能够感受到老师对他的尊重和鼓励,从而信任老师,进而喜欢上老师所教学科,激发出学生的学习兴趣。

结语

综上所述,学生的学习兴趣高低关系到教学的成败,因此教师在教学过程中应尊重学生的主体地位。通过运用多种教学手段,创设和谐愉快的课堂氛围,使课堂充满趣味性,使学生可以积极主动地参与到课堂活动中,激发学生的学习兴趣。只有学生提高了学习兴趣,才会积极主动地运用数学思维解决问题,养成勤于思考,善于解答的良好习惯,为将来成为专业性人才打下良好的基础。

参考文献

- [1] 邢素芳. 中等职业学校数学学习研究[D]. 内蒙古师范大学, 2018.
- [2] 刘明伟. 中等职业学校数学教学中自主学习能力的调查研究[D]. 辽宁师范大学, 2017.
- [3] 陈平. 中等职业学校数学有效教学的实践与研究[D]. 苏州大学, 2017.
- [4] 杨似君. 中等职业学校电子专业学生数学学习现状及对策[D]. 苏州大学, 2018.
- [5] 顾小萍. 中等职业学校数学三角函数的有效教学研究与实践[D]. 苏州大学, 2018.

工匠精神在中职语文教学中的应用价值体现

李英

(攀枝花市经贸旅游学校 四川 攀枝花 617027)

【摘要】《大国工匠》的热播在一定程度上让大家对工匠精神有了更深层次的认识,工匠精神可以说在新时代的教育模式中也显得格外的重,随着新课改的不断推进和深入,职业学校的学生们在学习的过程中更是离不开工匠精神的教导,因为工匠精神包含了很多的层面,是对职业精神的深入了解,将工匠精神完美的融入到中职的语文学科教学的重要性更是不言而喻,只有这样才能保证培养出的人才才是全方面的,中职的语文学科是一门基础性的学科,将工匠精神和语文学科进行有机结合可以帮助学生们在学习的过程中提升人文素养和道德水平,所以说通过语文学科的学习可以让学生们充分的认识到工匠精神的内在价值与意义,让学生们可以在中职阶段得到全方面的提升,培养出综合素质全面的技术型人才。

【关键词】工匠精神; 中职语文教学; 应用价值体现; 语文教学思路与方法

引言

现在工匠精神在各个领域都被广泛的谈论,所谓的工匠精神就是指的是从业人员在自己的岗位上做到卓越以及精益求精,还需要他们在工作岗位上敢于创新,而不是进行机械的工作,正确的服务精神也是不可或缺的一部分,只有将这些方面都做到极致才可以说是符合新时代背景下对于工匠精神的要求。工匠精神的不断普及意味着社会在不断进步,但是这样的一个过程是离不开中职院校对于学生们有针对性的教育的。这也要求我国的中职院校看准风向标,及时的调整他们的教学方向与教学目标,使得学生们在中职语文的课堂中更好的学习工匠精神,领悟到工匠精神的核心。本文将就具体展开分析工匠精神在现在中职语文课堂中的一些具体体现。

一、工匠精神在中职语文中的渗透

就目前的社会发展情况而言,在中职的语文课堂中将工匠精神的内容渗透到教学中是必不可缺的。众所周知只有用心才能将事情做到极致,工匠精神说到底也是一种使命感的体现,对于中职学生们使命感的培养,语文课堂是一个很好地选择。因为语文的学习其实很大程度上是与学生们的生活息息相关的,中职的语文学科更是如此,在中职语文的教学过程中会让学生们接触到很多的课外素材,这些素材在学生们进行阅读和学习的过程中就是帮助学生们在一定程度上培养工匠精神,在潜移默化间陶冶了学生们的情操,提升了学生们的道德品质,让学生们在语文学习的过程中感悟到职业道德与职业操守的重要性,让学生们在学习语文知识的同时了解到一些职业哲理,学习一门专业技术就需要肯钻研、肯吃苦、敢于创新,要培养学生精益求精的精神。对于中职学生们来说语文学科所学习的知识很多都是高于课堂的,在语文课堂中学生们的思想水平与道德水平都会得到提升。对于中职的学生们来说语文学科不仅仅是语言文化知识,学习语文的目的也不能仅仅停留在古今文化和文学专业知识上。需要从更加深远的层次来考虑,实际上是为了让学生们在学习的过程中积极向上的思想认识,培养学生们的工匠精神,让学生们认识到世上无难事,只怕有心人的哲理。这样才能在中职阶段真正正的做到学有所成^[1]。

二、中职教材中工匠精神的具体体现

我们通过对中职语文的教材进行展开分析,可以很容易的发现很多的选文都是对于学生们工匠精神的培养,老师们在引导学生们对课文内容进行深层次的分析过程中就可以帮助学生们认识到工匠精神。而老师们向学生们分析具体人物形象与人物事迹的时候,就是对学生们工匠精神的构建与渗透,使得学生们在语文课堂中建立起正确的价值观和职业观,这样在语文的课堂中收获的不仅仅是语文知识,更多的是他们的人生态度。《飞向太空的航程》就是一个很好的例子,这篇课文对于中职的学生们来说一定不陌生,文章虽然是讲中国人的航天史,但是取得这样巨大成就的背后则是近半个世纪航天员们的工匠精神的体现,让学生们学到一些哲理,让学生们明白这种精益求精的重要性,让学生的探究精神得到培养,工匠精神是离不开这些元素的,久而久之学生们在语文课堂中不断地积累人生经验与思想经验,

对于学生们的后期发展有着积极的推动作用^[2]。

三、中职语文课堂穿插渗透哲理性观点

当前的中职语文课堂中也会学习很多的议论文,这些以论文的选题与学生们工匠精神的培养也是密切相关的。对于学生们来说对议论文的展开分析实际上就是一个思考的过程,在不断学习思考的过程中学生们的人生观、价值观以及职业观都会在很大程度上得到提升。学生们在中职的语文课堂中一定会研读冯友兰老先生的《人生的境界》,这篇文章对于学生们领悟工匠精神有着极好的作用,这篇文章重点让学生们了解到人们在一生中要面临着很多的选择,在功利和道德之间总要做出争取的选择,人性的问题值得学生们去感悟,工匠精神的核心就是对自己的职业进行不断地深入,为他人谋得福祉,牺牲自己的个人利益,充分的发挥自己的价值,人们为了自身的利益而发展实际上是无可厚非的,但是在这样的一个过程中就会失去一些精神和道德上的东西,这就是职业观的建立过程,在中职的语文课堂中很多的课文都是带有思辨性的,让学生们自己去琢磨出工匠精神的深层次含义,以及如何在自己未来的学习和工作过程中发挥出工匠精神的优点^[3]。

四、中职语文写作课中工匠精神的体现

中职的语文课堂中,写作也是必不可少的一部分,对于材料型作文的选题而言,提供的材料就是引导学生们进行深入的思考,在很多材料中都能与工匠精神发生联系,例如说“某手工艺的传承人连续几十年如一日进行工艺活动,并且不断创新……”这样的素材就是引导学生们在写作的过程中认识到工匠精神在生活中处处可见,这样的精神是值得学生们在未来学习和工作的过程中去践行的^[4]。

结束语

本文具体展开分析了工匠精神在当前中职语文教学中的体现,随着教育模式的深化改革,工匠精神的渗透在中职语文的课堂中成了不可或缺的一部分,语文这门学科蕴含了很多的元素,在学生们学习语文课本知识的同时,更是不能缺少学生们工匠精神的培养,这样在长期的渗透过程中,学生的文化知识与精神品质都得到了提升。

参考文献

- [1] 吕磊. 中职语文教材中“工匠精神”教学资源的挖掘与应用[J]. 课程教育研究, 2020(06): 45.
- [2] 胡伟. 工匠精神在中职语文教学中的应用价值体现[J]. 课程教育研究, 2020(04): 63-64.
- [3] 邢化智. 如何在中职语文教学中培养工匠精神[J]. 学周刊, 2020(04): 12.
- [4] 赵锐. 基于工匠精神融入视域中等职业学校语文教学策略研究[J]. 环渤海经济瞭望, 2019(11): 200.