

# 新课改下培养学生核心素养的初中英语有效课堂活动方式的探索

骆冬花

(江西省南昌市红谷滩新区生米中学 江西 南昌 330100)

**[摘要]** 英语作为世界上最为通用的国际语言,在社会发展与国际交流中显得越来越重要。对于初中的学生而言,英语在中考中也占据着十分重要的位置。随着新课改的深入,为了更好地实行素质教育、提高英语课堂的有效性,初中英语课堂的改革已成为教育改革的重要课题之一,实现有效英语课堂是每个初中英语老师努力的目标。本人首先提出当下初中英语课堂的教学现状,然后阐述初中学生的英语核心素养,最后探索提升初中英语有效课堂活动的方法。

**[关键词]** 新课改;初中英语课堂;核心素养;有效课堂活动

## 一、研究背景

随着经济全球化的发展,英语的使用范围越来越广,英语的重要越来越突出,从而,英语教学的有效性也越来越成为人们关注的焦点。随着新课改的深入贯彻,初中英语教学发生了巨大的变化。新的课程改革,不仅要求学生对于英语语言知识的掌握,更加注重学生对英语能力的培养。《初中英语课程标准》中曾经指出:“初中英语课程应积极采用丰富多彩的实践活动,帮助学生提高语言表达能力和运用能力,拓展学生的学习视野,提高学生的综合英语素养。”初中学生,正处于青少年时期,正处于通过不同的活动成长的时期。所以,教师必须立足于学情,着眼于学标,通过不同的教学活动,解放学生被禁锢的学习主动性,调动学生参与实践活动的积极性,锻炼学生的英语表达能力、思维品质能力、自主学习能力以及英语综合素养能力。

## 二、初中英语课堂教学现状

### (1) “灌输式”、“填鸭式”教学模式

传统的英语教学模式,在长期的应试教育下,初中英语教育大多以提高英语考试成绩为目的,进而,教师一味地“灌输”“填鸭”英语语言知识,过分只关注学生的成绩,只注重学生对语言知识的死记硬背,严重地忽略了学生的自主学习能力、英语思维能力和英语交际能力。

### (2) 缺乏英语课堂知识的延伸实践和互动

传统的英语教学模式中,机械式地传授语言知识已成为教学常态,学生被动接受知识,严重禁锢了学生的学习主动性和积极性,不利于学生英语综合能力和素养的培养。此外,学生没有机会进行课堂知识的延伸,缺少英语知识与实践的互动,导致了“学”和“用”的脱节,英语课堂缺乏活力和趣味。

### (3) 教师观念亟待转变,教学方式急需创新

长期受到传统教学模式的影响,部分教师的观念还停留在以教师为主体的课堂教学中,对新课改的内容及要求尚未明确,造成课堂教学低效的状况。《初中英语课程标准》中主要考查的就是学生的英语综合语言应用能力。所以教师要想培养学生的英语核心素养,就要把课堂的主导性还位于学生,做学生学习的辅助者,让学生有机会用英语进行交流,进行互动,做到知识的活学活用。

## 三、初中英语核心素养的概念

新课标下的初中英语核心素养包含四个方面的内容:语言能力、思维品质、学习能力以及文化意识。对于初中英语学习而言,学生首先要构建主动学习的意识,在明确教材的主要内容之后,由教师引导,通过感悟、分析、总结、创新等思维活动,最后培养系统化的综合语言应用能力,并在各项分析问题和解决问题的活动过程中塑造正确的学习态度和人生价值观。

## 四、初中英语有效课堂的理解

学生的学习效率使衡量教师教学水平的重要标准。所以,初中英语课堂的有效性,要求教师适应先进的教学模式以及教学理念,立足于立德树人的任务和以学生的发展为宗旨的目标,指导学生的学习,同时,注重培养学生的英语核心素养。教

师既要重视学生对英语语言知识的理解和掌握,也要关注学生的情感体验与交流,从而促进学生的全面发展。课堂活动的灵活多样,不仅可以达到英语语言知识的传授的目标,而且可以满足初中学生学习情感上的要求,促进学生自主学习能力的提升。那么,新课改下对有效英语课堂的改革要求,不仅需要教师更新教学理念、明确教学目标、健全评价体系,让学生成为课堂的主体,增强他们的英语学习的自信心;而且还要求教师教学活动的设计要激发、培养、强化学生的学习兴趣,提升学生自主表达能力和学习交流能力。

### 五、以学生英语核心素养为基础的有效课堂活动的主要方式

(1) 问题导入,激发思维:问题情境生动有趣,可以迅速吸引学生的注意力,促进学生的交流和思考,产生自主学习探究的欲望。例如七年级下册Unit 5 Why do you like pandas?的导入教学时,首先可以问问学生最喜欢的小动物是什么,觉得这类动物怎么样,然后自然地过渡到为什么喜欢上。通过这种问题导入的方式可以快速吸引学生的注意力,激发他们的学习思维,营造轻松和谐的氛围,为接下来的教学活动的顺利开展奠定基础。

(2) 游戏导入,产生兴趣:游戏具有较强的趣味性,深受初中学生的喜爱。游戏不仅符合学生的学习特点,而且满足他们的心理需求。比如:Guessing Game, Brainstorm, role-play等游戏类教学方式,可以充分地调动学生的兴趣,也可以愉快而又有效地传授知识。

(3) 多媒体(视频图片等)导入,吸引注意力:随着现代信息技术的发展,多媒体成为了学生学习知识和接受新鲜事物的主要手段,再加上多媒体的丰富多样性和画面感、代入感,可以吸引学生的注意力,哪怕是学困生,也会不由自主地参与到课堂学习中来。

### 结束语

综上所述,初中英语教学主要是以培养学生的英语核心素养为目标。有效的英语课堂活动,为学生提供了自主学习,合作学习,实践学习的良好平台,帮助学生更好地把英语语言知识和思维品质,文化意识、学习能力结合起来。英语核心素养不是一朝一夕可以形成的,需要初中英语教师不断探索,不断创新,发挥情景趣味的课堂教学活动的优势,在轻松愉悦的环境中培养、锻炼和提升学生的英语语言综合应用能力。

### 参考文献

- [1] 束定芳.关于英语学科核心素养的几点思考[J].山东外语教学,2017(38).
- [2] 陈旭红.初中英语活动教学的实践探索[D].华东师范大学,2013.
- [3] 孙美玲.初中英语活动教学现状调查研究[D].鲁东大学,2014.
- [4] 王瑞春.新课改下初中英语教学有效性的方法探析[J].新课程(中),2017(3).
- [5] 李洁.初中英语高效课堂构建策略探讨[J].课程教育研究,2018,(19):115.

# 基于核心素养下小学体育教学的策略与实践研究

孙润涛

(陕西省西安市曲江第二小学 陕西 西安 710000)

**[摘要]** 体育学科核心素养是对“健康第一”指导思想和以学生发展为中心的课程的进一步提炼和升华。基于此,体育核心素养应以立德树人为出发点和着力点,围绕着学生的运动能力、健康行为和体育品质三大方面,从日常体育活动和体育课堂上的体育技能项目中,选择有利于促进和发展学生体育核心素养的内容,使学生掌握几项自己感兴趣的体育运动项目,塑造和培养自己的体育品质,健全和完善自己的人格。

**[关键词]** 核心素养;小学体育;教学;策略;实践研究

## 一、当前小学体育教学存在的主要问题

体育教学是按一定计划和课程标准进行的有目的、有组织的教育活动,由教师和学生共同参与,其任务是向学生传授体育知识、技术和技能,增强学生的体质,锻炼学生的道德和意志等。当前小学体育教学存在的主要问题有:

### (一) 教学内容的选择欠合理

受“技术中心论”思想的影响,许多教师的教学仍停留在“教教材”而不是“用教材”层面上,忽略了学生运动能力、健康行为和学习兴趣的培养。核心素养所培养的是全面发展的人,涵盖了文化基础、自主发展和社会参与等内容。为此,在教学内容的选择上,教师要选择那些有利于学生终身发展的内容,以此调动学生的运动兴趣和参与的热情。不能像过去一样,以选用运动技能类项目为主,而且要

摒弃过去那种过分注重和强调技术细节传授的做法,重视学生的学习诉求和情感需要,避免出现学生喜欢体育运动但不喜欢上体育课的现象

### (二) 学生主体地位不突出,教学方法单一

尊重学生的主体地位是培养核心素养的着力点。在传统的体育教学中,体育教师采用的教学方法是先讲解示范,然后练习,最后纠正错误。这种套路式的教学,虽然对学生的动作技术学习有一定的效果,但对激发学生课堂练习的积极性和运动兴趣并不理想。因为它忽略了学生的情感体验,导致课堂练习氛围比较沉闷。核心素养的提出,强调在教学过程中要突出学生的主体地位,尊重学生的人格,张扬学生的个性,承认学生的个体差异,促使学生更加主动、活泼地进行体育学习与锻炼。为此,小学体育教学要改变传统的体育技能教学形式,重视对学生学习过程性