

小学生自主探究学习能力的培养探讨

唐慰原

(广西桂林市力创小学 广西 桂林 541000)

摘要 小学属于整个教育历程中非常重要的教学环节,同时也是培养学生综合素养的关键性途径。在小学课程教学中教师应当坚持以学生为核心,尊重学生的自主意愿,强化学生自主能力以及参与学习的主动性,强化学生在学习方式方面的掌握水平,真正达到合理应用相应策略强化自主探究学习质量的综合目的。对此,为了提高小学教学质量,本文简要分析小学生自主探究学习能力的培养策略,希望可以为相关教育者提供理论帮助。

关键词 小学教育;自主探究;学习能力;培养策略

0. 引言

自主探究学习是一种相对于被动学习的学习模式,其主要是指学生在教师指导下可以充分发挥主观能动性,激励自身主动创造性的学习,实现自主性的发展,从而提高教育实践水平的作用。有研究显示,只有在学生在动机、行为以及认知三方面都处于积极状态时才可以真正达到自主探究学习的目的。自主探究学习能力属于近些年在小学教育中常被提出的教育发展方向,同时也是教育发展的难点与重点。对此,为了进一步提高小学课程教育水平,探讨小学生自主探究学习能力的培养具备显著教育价值。

1. 改善课堂氛围,提高自主意识

在小学课程教学过程中,教师可以借助多种途径实现对学生学习积极性的激发。因为课堂教学中教师占据主导地位,教师在课程课堂教学中如果单纯应用讲解的方式很难保障内容展现效果,同时对于学生的感官也会缺少刺激性,很难发挥整体教学作用,更不用提自主探究学习能力。对此,教师需要根据学生的实际情况采取针对性的兴趣激发措施^[1]。例如,对于小学生而言,可以借助歌曲的引入激发学习兴趣。借助歌曲可以更好的培养学生的语感。歌曲或诗歌一般具备节奏明快、精短凝练的特征,诵读爽朗并且舒适,可以更好的促使儿童理解其中的道理或者是含义,并感受其中的情趣,从而达到表达意识与能力的持续提升。同时儿歌还能够丰富儿童语言。从儿童认知的规律角度来看,学生入学之后语言的学习主要是从口语作为基础逐渐发展的,此时借助基于音乐的歌曲及其带有的精炼词汇,可以更好培养儿童的语言表达意识与能力,可以让儿童更好的应用自己所学习到的语言,达到提高学习质量的综合性目的。

2. 突出生活元素,激发自主兴趣

在小学写作教学当中,为了更好的突出学生的读写能力,教师可以借助生活元素的引入实现自主探究学习能力的体现,从而达到提高整体教学质量以及激发学生自主学习、应用意识的目的。在教学期间需要高度重视自主学习教学。借助生活元素的引入,激发学生对实际生活感受、生活体验以及学校学习感受,促使学生可以刻意将生活和课程教学结合起来进行^[2]。在课堂教学中,教师在教学中要注重学生的主体地位,增进学生的情感体验。可采用文本表演的方法,让学生们以课文内容或文中的人物对话为表演内容,根据自己的理解,活灵活现的将书中的内容表演出来。通过文本表演,不仅可以帮助学生更好掌握教材中的知识,也能增进学生的情感体验,激发学生情感,提升审美与创造能力。

3. 创新教育方式,丰富自主能力

在小学课程教育期间,教师可以尝试不同的方式进行教学,以潜移默化方式实现对学生自主探究学习能力的培养^[3]。首先,教师可以借助故事实现自主探究

学习能力的提升。根据小学低段学生的年龄特点以及他们的认知规律,课程教师采用故事教学可创造一个愉悦轻松的学习氛围,根据学生实际情况,帮助学生更好的融入课堂,有效培养和锻炼小学生的倾听与表达能力。而课程教材上许多的图画、色彩与板块,也为老师提供了较多故事素材;其次,在教育中可以改变指导教育策略,通过指导学生在教材的基础上再理解相关内容。尤其是在阅读教学期间,教师在读书指导时,要注意文字发音清晰、准确,语调有高低变化,提高语言的感染力。引导学生通过对教师朗读的模仿,并在自己理解基础上进行联想,感受语言的情感与魅力。在读的过程中让学生明白读的方法,长期锻炼培养语感,锻炼学生的读写能力。

4. 加入游戏活动,趣化学习过程

游戏活动是一种可以显著激发学生自主学习积极性的教学元素。游戏活动的教学关键在于游戏本身是否合理、是否细致以及是否带有教学价值,这也是游戏活动融入到教学中的基础性要求。教师在教学中需要围绕着新课程教学的需求为核心,以学生的发展为基础,高度重视学生身心发展效果^[4]。在教学期间,教师应当杜绝直接的给出答案,而是需要以激发学生思考积极性为基础,从多元智能理论的角度上应用游戏活动,借助游戏活动提高学生对于知识的理解、观察,从而提高学生的综合学习效果。在具体教学中,教师可以尝试采用分组的教学方式,以分组方式激发学生的学习与思维积极性,这样可以更好的将游戏活动融入到课堂教学当中。教师可以围绕着学生的实际情况以及需求做好课堂方案的优化,促使课堂教学可以保持高效率状态。

5. 结语

综上所述,在小学课程教育中自主探究学习能力的体现具备较高的重要性和教学价值,不仅是激发学生情感的重要方式,同时也是课堂教学氛围、学习效率提高的重要途径。在教学期间,教师需要全面掌握教材并有意识的挖掘教材内涵,以文中情感含义的理解着手,不断的改变和优化课堂教学模式,从而达到综合教学质量持续提升的目标。

参考文献

- [1] 杨明云. 小学语文高年级自主探究学习能力的培养[J]. 考试周刊, 2019, 15(12): 51-52.
- [2] 曹芳. 如何在小学数学教学中发展学生自主探究学习的能力[J]. 考试周刊, 2018, 32(6): 70-70.
- [3] 殷文君. 小学信息课程教学中学生自主探究学习能力的培养思考[J]. 情感读本, 2017, 1(15): 38-40.
- [4] 李智. 小学生自主、合作、探究学习方式的研究[J]. 祖国, 2019, 23(6): 244-245.

“ton”老家也是这个“屯儿”的吗?

——中英对比视角下,“-ton”和“屯”的比较研究

翟彬舒

(延边大学朝汉文学院 吉林 延边 133000)

摘要 《乡村爱情》系列在全国范围内“火”了之后,曾经在网络上烧起了一阵“东北话热潮”。它的主题曲中:“我是这个屯里土生土长地人儿”让很多人认识了“屯”这个北方使用频繁,“不咋大”的村庄单位。在英语中也存在着大量的以“-ton”结尾的词,这些词很多也是表示城镇单位。本文主要是以词汇对比的视角,探寻两类词的词源、词义进行对比,从而探寻蕴藏的应用性。

关键词 词汇对比;词源;汉英互译

零、引言

从历史语言学的角度来说,中文和英语没有所谓的“亲属关系”,两者隶属于不同的语系,语音、语法、语用等方面都存在着差异。但有趣的是,汉语以“屯”为词尾的词,以及以“-ton”做词尾的词很多都是表示地点的名词,而且二者发音也非常相似。在位置、语义、语音、甚至是构词法上都是如此相似,这无疑给第二语言教学,翻译带来了便利。网络上有一种声音说两个为同源关系,这是有依据的结论吗?二者是否存在不同,又有多大的相似性?

一、地位确定

首先要明确的问题就是“-ton”和“屯”在词中的地位问题。布龙菲尔德《语言学》中认为词缀是:“在次要派生结构中那些附加在基础形式上的黏附形式就是词缀。在基础形式之前的词缀是前缀,在基础形式之后的词缀叫做后缀,词缀加在基础形式中间的成为中缀。”这样一看“-ton”很符合后缀的定义。以“-ton”结尾的词,名词占大多数。但也有有一种声音认为它是“town”的变体。在《英语百科全书》中,也没有将“ton”列入后缀的范围。这样的话,我们认为它的地位有一点像我们平时所说的“类词缀”,这一类词多为名词,语义常常和地点有关。

那么汉语中的屯也是这样的地位吗?显然并不是,原因就是“屯”有自己的词义,它指“屯子、村庄”。它不但能在词尾也能在词头,位置自由,语义实在。我们认为它是一个语素。只不过,“屯”在词尾多为地点名词。

二、谈谈词源

《说文·中部》:“屯,难也。象草木之初生,屯然而难。从屯贯一,一,地也,尾曲。《易》曰:‘屯,刚柔始交而难生。’”郑笺言“屯”是象形字,它的初义是草木刚刚破土而出,娇弱还不完满的样子。之后“屯”被当做卦象,它的挂义有二,一是“一对”义,如曾毅公《甲骨缀存》中的“示三屯”义即祭以一左一右为一对的三对牛腓骨。

现代汉语继承下来的语义,是由“屯”的形象义引申出来的“厚”和“满”义。虽然刚出现的叶子是柔弱的,但形体上方的两片嫩叶仍呈合拢状而尚为伸展开来,该部分在形体上呈近乎圆状之形,而“屯”一词的“厚”义和“满”义,当是从这一近乎圆状之形中引申而来。这其实和各民族的认识是想通的,在认知语言学上,很多学者研究的“完形心理”和这种词义演变不无关系。现代汉语中的“屯”意思主要有两个一是:“聚集,储存”:~粮。~积。~聚。二是:“驻军防