

# 立德树人背景下小学数学教学中的德育教育

黄学文

(广东省河源市龙川县田心镇中心小学 广东 河源 517362)

**【摘要】**伴随着素质教育理念的提升,人们对于教育的重视程度越来越高,在小学这个阶段,在对小学生进行教育的时候,进行必要的德育教育非常关键,立德树人的理念必要在教育的全过程得到贯彻和落实。老师在授课的时候,要树立以人为本的教育理念,把提升学生的核心素养作为开展教学活动的出发点以及落脚点,将德育教育贯彻到课堂教学中去。

**【关键词】**立德树人;小学数学;数学教学;德育教育;思想探究

在小学这个时期,系统的数学学习能够培养学生具备极好的逻辑思维能力,对于学生的思想道德素养,也能够带来积极的影响。在立德树人的教育理念下,对学生进行德育教育,已经不单单是班主任或者德育老师的任务,所有学科的老师,在授课的时候都应当有意识的渗透进入德育教育的内容,进而让学生实现德智体美全方位的良好发展。

## 一、结合情境教学,促进学生发展德育观

在小学数学课堂开展德育教育,老师可以采取创设生活情景的方式进行,老师在对教学情景进行创设的时候,要结合生活之中随处可见的生活事例,来达到文明素养养成的目标。为了能够在教学环节更加良好的整合进入德育教育的内容,数学老师要对自己所要讲解的内容保持足够熟悉的了解,在以此为基础,对学生进行数学历史来源、数学大家生平事迹的有针对性的拓展,通过这样的方式,来给学生树立良好的榜样,进而学习榜样身上所具有的魅力,让立德树人的目标得到更好的实践。另外,数学老师也应当对数学授课的特点保持清醒的认知,了解数学所带来的巨大价值,对每一位学生,在授课的时候,都要尽心尽力,采取因材施教的模式,最大限度的提升小组之间沟通和交流的频率,通过这样的方式,让学生在不知不觉的过程之中养成坚持真理的良好习惯。

比如,老师在给学生们讲解《年月日》这一章节内容的时候,老师可以让学生通过采取年历卡探究发现“年月日”以及与之前学习的时间单位“时分秒”之间的关系。在对这两个部分的知识进行对比的时候,学生会潜移默化过程中形成本质、对立统一等思想,并在日常对某些问题进行分析的时候,将这种理念加以运用<sup>[1]</sup>。与此同时,在学习时间相关的知识的时候,还能够有效的培养学生珍惜当下时间的意识,在此基础上,数学老师可以给学生讲一个关于珍惜时间的故事,一方面能够强化学生对于时间概念的掌握情况,另一方面也能够让学生的时间意识变得更加强烈,具有一举两得的关键作用。

## 二、小组合作形式,培养集体荣誉感

在老师对小学的学生开展德育教育的时候,也应该结合数学思维的方式,这样的方式会让学生看待问题的观点变得更加辩证,思考问题的角度也会变得更加客观。在学习数学知识的过程之中,让学生深刻的感悟到成功所带来的喜悦感受,通过克服难题所带来的困难,锻造学生的自信心<sup>[2]</sup>。数学老师还可以定期的组织学生参加某些竞赛活动,以此来让学生的求知欲和好奇心变得更加饱满。比如,在课堂教学的时候,老师可以让学生采取小组学习的模式,与此同时,活动小组不应当完全的局限在课堂之中,在必要的情况下,也可以向课堂之外进行延伸。老师应当结合课堂教学任务的实际情况,来设置相应的活动小组,由于课外实践活动具有相当

大的趣味性,在这样的情况下,就能够最大限度的锻炼学生沟通以及交流合作的的能力,使学生在课堂之中锻炼不到的东西得到必要的提升。老师应当严格的设置相应的规则,投入更多的精力来对学生的竞争意识进行培养,拓展学生的团体荣誉感和责任感,提高学生的道德文明精神。采取小组探究的方式,能够让所有学生对于德育教育的接受能力实现前所未有的提升,并且看待问题的角度也会变得更加全面,这对于学生实践能力的提高,发挥着举足轻重的关键作用。

## 三、开拓教育方式,提高学生综合道德素养

在小学数学教育之中落实德育教育,不能够仅仅的在数学教学,第一,我们应当充分的利用教师团队自身的力量,在进行数学授课的时候,把对个性化的理解上升成为集体性的理解,通过不断探究讨论的方式,来确定采取何种德育教育的培育方式能够取得更加良好的效果。任何一位数学老师在开始正式上课之前,都需要对所讲解的内容进行精心的准备,并且老师之间也需要时刻的保持交流,来探索开展德育教育的全新途径和方式,借助不同老师的集体智慧,进而让德育教育实现最为良好的效果<sup>[3]</sup>。第二,通过此种模式,还能够巧妙的破除了学科之间的壁垒,能够让数学课程和其他课程实现完美的融合,推动教育模式朝着多样化的方向前进,使学生的综合素养实现最大限度的拓展。

比如,数学老师可以将数学课程和班会进行有机的融合,在进行期末复习的时候,老师可以开展采取何种模式进行数学考试的主题班会,在这个过程中,老师可以和学生共同对班会的各个环节进行制定,即学会答题、做题思维、答题步骤、考试心态调整等,并利用班会让各位同学分享他们的成果。在不断的参与实践过程之中,学生们能够获得十分真切感受。

## 四、结束语

总而言之,在立德树人的背景之下,在开展数学教学的时候,最为关键的一项内容就是要让学生运用数学思维去对各种问题进行有效的处理和解决。基于数学学科的特点,许多知识之间都存在着十分密切的联系。因此,在授课之中融合进入德育教育,能够让学生看待问题的角度和方式更加多变,使文明素养和综合能力实现一定的提升,成为契合时代发展的高素质人才。

## 参考文献

- [1]曹祥举. 论小学数学教学中如何渗透德育[J]. 数学大世界(下旬), 2018(12).
- [2]清华大学附属小学. 成志教育: 小学立德树人的模式构建与实践探索[J]. 人民教育, 2018(08).
- [3]杨扬. 论新时代“立德树人”理念在小学教育中的渗透[J]. 黑河教育, 2018(12).

# 提升班主任德育工作效率 助力学生成才

梁雪玲

(广东省肇庆市广宁县元恺学校 广东 肇庆 526000)

**【摘要】**伴随着近年来我国教育事业的不断推进,班主任工作也得到了长远的发展。正是在这样的背景下,如何有效提升班主任德育工作的效率,从而助力学生励志成才,便成为了当代初中德育工作的重中之重。因此,当代初中班主任教师应以客观实际为出发点,并以此为基础,不断促进德育工作的展开,使学生的身心得到进一步的发展。基于此,本文将以提升初中班主任德育工作效率的重要性为切入点,进而围绕其展开相关论述。

**【关键词】**班主任德育工作;效率;提升;学生成才

正所谓“十年树木,百年树人”学生的教育以及培养,一直都是一个国家的头等大事。其中,德育教育作为素质教育中的一个重要组成部分,对于学生今后的成长以及发展来讲,更是有着不可估量的意义。换言之,班主任德育工作的效率,间接所影响到的便是学生的成才之路。所以,当代初中班主任教师,应注重理论与实践的结合,从而做到植根本于学生,进而切实有效的提升德育工作的效率。

## 一、提升初中班主任德育工作效率的重要性

众所周知,班主任德育工作的开展,实际上为学校教育活动的其中一个重要组成部分。因为,不同于学科教育主要为向学生传递学科知识,德育教育的重要目的则在于“树人”所以,班主任德育工作的展开有助于培养出德才兼备的学生。可见,提高初中班主任德育工作的效率,对于学生的成长发展来讲,有着极其现实的意义。甚至在一些时候,班主任德育工作的成果,甚至还会对学生的一生带来积极的影响<sup>[1]</sup>。

并且,提升初中班主任德育工作的效率,实际上还有助于培养班级学生的团队精神,从而充分激发学生的内在动力,进而使学生变得更加自律。诚然,班主任德育工作效率的提升,所呈现的不仅是班主任教师的管理能力,同时其亦能切实有效的驱使学生更好的投入到教学活动中,这对于学科教育的展开而言,同样有着推动性的作用。总之,不论是从“树人”的角度着眼,还是从教学的出发,对于学生的

学习发展来讲,始终都有着积极的意义。所以,切实有效的提升初中班主任德育工作的效率,实际上属于初中教育的一个必然所在。

## 二、提升初中班主任德育工作效率的策略

### 1. 注重培养学生团队精神,促进学生合作学习

团队精神对于学生来讲,有着积极的意义。这是因为,团队精神的内涵在于大局意识、协作精神以及服务精神上。因此,初中教师专门针对学生的团队精神进行培养,将有助于学生日后的团结友爱以及协同合作。这将有助于促进学生在生活中的互相帮助,并使懂得团队合作的重要性。但就实际情况来看,刚刚步入初中的学生,对于团队精神还是缺乏足够的认识,因此教师应针对此点对学生进行培养,以此来促进学生合作学习<sup>[2]</sup>。

以笔者的经验为例,笔者所在的学校为农村,所以,初中生源也大多来自周边,很多学生之间都存在不认识的情况。针对这样的情况,笔者则是让学生之间先相互熟悉,而在学生之间互相熟悉后,便展开了对学生团队精神的培养。这中间,笔者并没有采取理论说教的方式,而是借助体育活动的形式,使学生理解团队精神的内涵。对此,笔者将学生分为两组,每组学生将脚绑在一起进行跑步,并举行两组之间的竞赛。这过程中,每个学生都需要保证步调与其它学生一致,哪怕有一个学生步调不一都会影响到整个团队。后面的反馈表明,学生之间的认识得到了加