

浅谈小学语文教学中情感教育的渗透

林丽芳

(浙江省温州市丁字桥巷小学 浙江 温州 325000)

【摘要】新课标要求语文教学要在进行语言文字训练同时,使学生潜移默化地受到爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的教育,培养学生良好的意志、品格和审美情趣。作为语文教师,除了教授语文知识外,更应该将情感教育渗透到日常教学中,培养学生丰富多样的情感体验和积极向上的道德情操。

【关键词】小学语文; 语文教学; 情感教育; 渗透

语文学科教学是情感教育的主载体,也是对学生进行思想政治工作的主渠道。寓情感教育于各科教学内容和教学过程之中,是每一个教师的职责。语文学科的教学内容有丰富的情感元素,语文教学过程中教师必须利用这些元素进行德育日常教学,而且语文学科的人文性特征也要求在语文课堂上必须进行德育渗透。

语文教学情感教育渗透是一个知易行难的概念,不难理解,难在如何渗透上,即渗透的途径和方法,尤其难在恰当的时机选择、合适的方法以及达成预期的教学效果。根据以往的教学经验,笔者认为可以通过以下途径进行情感教育渗透:

一、通过课堂交往渗透

课堂交往主要是以教师为主导,引领学生体会群体互动的乐趣,包括合作、互助、碰撞、宽容和理解等。课堂讨论中语文教师既是主持人,又是积极的参与者;角色扮演中教师是导演,又可以是演员;课堂辩论中,教师的加入或提示可以把争论引导到更有利于达成共识的轨道上。因此,通过这些课堂交往来进行德育教育的渗透是一个很好的机会。因为,在一来一往的课堂交往中,学生能潜移默化接受老师的德育熏陶,从而慢慢将其内化为自己的行为。如,在一次作文讨论课上,我让学生们讨论“二十年后的我”这个话题,大家都纷纷展开想象,在这个过程中我慢慢引导、提示学生要成为一个正直、对社会有贡献的人,这样,有助于学生形成正确的人生观和价值观。

要正确把握课堂交往的张弛度,有效开展情感教育渗透,则需要老师的技巧和智慧。首先,在课堂交往中,要与孩子建立平等的关系,尊重孩子,注意倾听孩子的想法,注意肯定他们的思考成果。切实做到以孩子为主体,而老师只是引路人的角色。其次,课堂交往,绝不是简单的师生问答,其更深刻的含义应该是:学生是课堂的主人,是教学的出发点和归宿。在平时课堂中,多让一些说话、表现的机会给学生,这样,远比武灌输取得的效果好得多。但是,多让孩子参与课堂并不是说要教师大撒手不管,只是此时教师仿佛由“演员”晋升为“导演”,课堂宛如片场,教师的任务就是进行宏观把控,把一切微小的细节变化都尽收眼底,然后进行准确的指导,引导,把控全局。情感通过交往来释放和感染是人类社会最基本的情感传播方式,只要老师把握了正确的技巧,良好开展课堂交往,并在其中进行情感渗透,那么,往往会取得事半功倍的效果。

二、通过课文品读渗透

课文品读主要是对课文进行阅读,分析,领悟文章的主题。在课文品读的过程中,学生可以直接体会到文章中的情感。在这个过程中,教师需要做的就是按照不同的课文内容选择合适的教学方式,最大程度的让学生感知到课文中的情感。如,我在教学《詹天佑》这篇课文时,让学生们围绕“詹天佑是杰出的爱国工程师”这个中心句,找出文中能体现这句话的重点词句,然后大家一起品读、分析、领悟。学生们纷纷找出了很多句子,如能在南口以北修筑铁路的中国工程师还没有出世呢。”“京张铁路不满四年就全线竣工了,比计划提早两年。这件事给了藐视中国的帝国主义一个有力的回击。”等。通过对文章这样的分析、品读,学生们眼前就出现了一个栩栩如生的爱国工程师形象,这样,他们潜移默化就会受到文中主人公的影响,培养起爱国主义精神。

记得还有一次,我带领孩子们一起学习《四季》这篇文章。我首先带领着他们

诵读完这篇课文,接着我让每个人根据文中描述,在纸上画出四季的样子。孩子们为春天画上了绿草、溪水和鲜花,为夏天画上了茂密的绿树和知了,为秋天画上了金黄色的落叶,为冬天画上了一片片洁白的雪花。然后,我又分别剪辑了春夏秋冬的景色视频,配上舒缓优美的背景音乐,播放给孩子们看。最后,我让孩子们讨论自己最喜欢的季节并阐述它美在哪里。有的孩子说自己喜欢春天,因为春天百花盛开,五颜六色,美不胜收;有的孩子说自己喜欢冬天,因为雪花纯洁无暇,仿佛给大地穿上了一层白色的衣服;有的孩子说喜欢秋天,因为金灿灿的麦浪代表着这是一个收获的季节,是最美的季节……整个课堂都充满了诗情画意的意境,不仅是孩子们,连我也胸中充满了对大自然的热爱之情。

三、通过课外延伸渗透

课外延伸有两类,一类是书本知识的引申,通过同类作品或对某一观点加以引证的材料,引导学生去接触和分析更多的现象和事实,通过分析和引导建立自己的基本观点,这些基本观点构成学生世界观、人生观、价值观的基础;一类是直接经验的引申,可以是教师自己的经历,也可以是学生本人的经历,或者是身边的人的经历,从中提炼观点和意义,引导学生思考现实生活的各种现象,看到现象后面的本质,进一步思考人生的价值和意义。这两类延伸都特别重要,教师要注意把握住机会进行情感教育渗透。

如我经常给学生播放一些时事新闻,也会让他们自己做新闻手抄报等,通过这种课外延伸,学生们更多的解除了外面的世界,通过真实事件获得情感教育和情感体验。

四、通过朗读训练渗透

朗读训练渗透主要是通过情感性强的示范性朗读,达到感染学生的目的,教师对文本的深入理解和亲身体会是朗读能够感染学生的情感基础。例如,有一次我在听同办公室另一位老师的公开课,他在朗读《父爱之舟》的时候,把自己对父亲的情感都融入其中,在朗读的过程中几度哽咽,泪流满面,学生受到感染也几欲落泪,对父亲的爱油然而生。另外,在朗读训练中,教师还可以通过多种形式的读,如自由读、指名读、齐读、教师范读等,让学生自己感知、感悟,在读中领会句子的含义,着重培养语言感受能力,掌握朗读技巧,渗透情感教育。特别是分角色朗读表演,启发学生注意自己担任的角色,读出不同角色语气的变化,让学生自读自悟,通过读来体验不同的人,不同的时期的不同情感,充分渗透情感教育。

总之,在语文课堂教学中,教师要有意识地把情感教育内容隐含在语文教学、语文能力训练中,使教学过程既是语言文字规律习得和运用过程,也是学生认识生活、认识社会、体验人生的过程,使教学的每一个环节对学生思想品德的形成、高尚情感的培养、良好的语文学习习惯的养成起到促进作用。

参考文献

- [1] 刘会灵. 浅析小学语文教学中情感教育的渗透[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(12): 144.
- [2] 郑铁桥. 谈在小学语文教学中情感教育的渗透[J]. 学周刊, 2018(32): 122-123.
- [3] 刘长喜. 试析小学语文教学中如何有效地渗透情感教育[J]. 中国校外教育, 2018(21): 140.

在高中化学教学中渗透新课标理念

刘廷婷

(贵州省铜仁地区思南县第六中学 贵州 铜仁 565100)

【摘要】新课标理念的提出,为高中化学教学发展提供了全新指引与推动,由此所引发的教学方式变革、思想理念变革、师生关系变革、知识呈现变革等,对于促进高中化学教育更好发展,实现教学效能切实提升都产生了重大影响。对此,高中化学教学应该立足教学实际,通过对新课标理念的深入学习与深刻解读,将新课标思想理念应用到高中化学教学的方方面面。带动学生在新课标理念的指导下更好认知化学,全面理解化学,获取化学知识,提升自身能力。凸显新课标理念对高中化学教学的指导作用,引领作用,确保高中化学教学活动的开展更加高效,师生教学关系更加和谐。

【关键词】高中化学; 新课标理念; 渗透

在新课标理念正式进入高中化学教学之前,高中化学教学活动的开展,主要以教师为统领,灌输式、填鸭式教学方式比比皆是。教师在课堂的主要作用是讲授,灌输;学生在课堂的主要活动是听讲,获取。课堂氛围比较沉闷,师生关系不够和谐,教学效率难以提高。然而,随着新课标理念的颁布、推行、深化,高中化学教学的现状也出现了翻天覆地的变化。一方面,教与学的方式变得更加灵活多样,课堂活动明显增多,学生主体地位得到了切实凸显;另一方面,师生关系变得更加融洽,教学中的师生互动明显增多,师生经常就化学问题、教学难点开展平等而和谐的交流,教师对学生的尊重,学生对教学的爱戴,成了新课标理念下高中化学课堂的主旋律。

一、新课标理念对高中化学教学的作用及影响

作为一种全新的教学指导思想,新课标理念以其更具时代特色,更加符合认知规律的理论指导,为新时代高中化学教学工作更好开展提供了科学而深刻的指导。在新课标理念指导下,高中化学教学的针对性、实效性更强;学生学习化学的积极性、主动性更高。

1. 推动了高中化学教改的发展,高中化学教学的针对性、实效性更强

随着新课标理念的深入推进与全面贯彻,新课标理念下的高中化学教改工作也进行的如火如荼。教学中,教师的教学定位更加准确明晰,教学方式变得更加丰富灵活。在不同化学知识教学中,教师关注更多的是知识的生成过程,学生的认知实际,教学更具针对性。学生的实践性探索、互动式交流活动更加符合教学实际,教学的目标预设更具前瞻性,学生的学习过程更具发展性。与传统认知理念下的高中

化学课堂相比,新课标理念下的高中化学教学效率更高。

2. 融洽了化学课堂的师生关系,学生学习化学的积极性、主动性更高

在新课标理念指导下,高中化学教师更加注重对于学生核心素养的培育与人文关怀的渗透。课堂上,学生的主体地位得到切实凸显,学生探求知识、解决问题的积极性、主动性得到切实调动,学习活动更加丰富。学生可以在教师的引导下,在更加符合其认知实际的教学情景中学习化学。对应的化学实验、分组交流、自主探究教学策略得到了普遍性应用,师生交流的机会更多,学生学习化学的兴趣也得到了更好培育。

二、新课标理念在高中化学教学中的渗透和体现

新课标理念的深入践行,对于传统的教育观念、教学模式都是一种冲击与突破。教学的教学方式由传统的“注重灌输”迁移至“关注生成”,学生的学习个性、主体地位的带有了切实凸显,教学的实效性、目的性、针对性都得到了更好加强。因此,在高中化学教学中全面渗透新课标理念,在新课标理念的驱动下,实现高中化学教学效能的提升,已经成为当前高中化学教学发展的主要趋势,也成为高中化学教师必须深入探索的重点所在。

1. 以新课标理念为辅助,彻底革新高中化学教学观念

作为一门自然科学,高中化学教学的主要目的是培育学生的科学素养,指导学生在其中学会借助化学知识洞察生活规律、解决生活问题,养成科学的认知意识与价值导向。对此,高中化学教师在教学中开展中,应该彻底摒弃传统思想观念的影响,将教学的重点由传统的知识“灌输”转移至对于学生科学素养的培育。教学设计中多体现知识的生成与应用;教学活动中多给予学生参与探究的机会;教学实践中多引导,少“灌输”,让学生自主感知知识的由来及作用。让学生在课标理念的辅助下学会学习,学会应用。通过对于教学观念的彻底革新,推动教学效能的发展。

2. 以新课标理念为导向,全面凸显高中生主体地位

新课标理念更加关注对于学生主体地位的凸显。尤其在化学课堂,如果教师讲的太多,学生探究、实践的机会太少,学生对于知识的理解能力、应用能力、创新能力就会被严重削弱。因此,教师在教学中,应该彻底将课堂还给学生,多创设

教学情境、多提供有利条件,将化学实验、交流互动、探究应用等作为主要教学手段,给予学生自主学习的机会和空间。学生在自主和谐的课堂氛围中,自然更乐于实践分析,勇于探索创新,学习的积极性、主动性也会变得更高,学习的兴趣也会更加浓厚,师生关系也会更加融洽。

3. 以新课标理念为基础,切实优化化学课堂教学评价

教学评价是新课标理念下教学发展的重要辅助。成功的教学评价,会激发出学生更强烈的求知欲、更大的自信心。教师通过对于教学评价策略的优化,可以最大限度调动学生的认知潜能,教学质量也会在高效评价的推动下获得切实提升。因此,对于不同知识基础、不同学习表现的学生,教师要采用更加灵活的评价手段,让学生在评价中感受到教师对于自己的关爱与重视,以激活其求知欲望。例如,对于学习不够积极者,教师可以多鼓励、多督促;对于学习比较优秀者,教师可以多赞赏,多肯定,进而让学生在科学评价中得到更好发展。

三、总结

总之,新课标理念对于高中化学教学的影响作用是巨大的。作为高中化学教师,应该以新课标理念为指导,通过对教学策略的优化,立足教学实际,多关注化学教学中新课标理念的渗透和体现,本着向教学要质量,为学生谋发展的原则,在深刻践行新课标理念思想的基础上,凸显学生主体地位,提升高中化学教学效率,让学生在高中化学教学中树立学习自信、养成良好习惯、塑造核心素养,以更加积极的态度、更加浓厚的兴趣学习化学,获得发展。

参考文献

- [1]丁玉娟.新课标理念下高中化学教学方式的转变方法与途径浅析[J].才智,2014(27):141.
- [2]孟鑫.浅谈新课标理念下的高中化学教学[J].学周刊,2012(01):187.
- [3]徐仲飞.新课标理念下高中化学教学改革探讨[J].新课程研究(上旬刊),2011(06):15-16.
- [4]田现波.新课标理念下高中化学创新课堂教学模式探索[J].新西部,2010(06):232.

浅析高中英语教学中听写能力的培养

李韞琪

(浙江省兰溪市第一中学 浙江 兰溪 321000)

【摘要】随着我国社会的不断发展,现在越来越多的行业领域对学生的英语素质提出高要求,不仅要求学生会说英语,还要求学生要掌握一定的听写能力。高中英语教学中对学生听写能力的培养,是打好语言基础,提高所学知识的熟练程度并转化成交际能力的重要方式。本文通过了解高中英语教学中培养听写能力的重要意义,对高中英语的听写能力培养进行了一定的研究,以供参考。

【关键词】高中;听写能力;英语教学

引言

高中英语教学中,加强听写能力的教学可以提高学生的英语水平,加强学生的英语语感和语调。通过对听写能力的培养,也有助于强化学生对英语词汇、语法等的记忆。

一、高中英语听写能力培养的意义

高中阶段的学生面临高考的压力,学习时间非常紧张。所以如何在实际的学习中用较少的时间学习尽可能多的知识并保证学习质量是教师和学生都应该思考的问题。在高中英语的教学中,听写能力是考核学生英语素质的一项重要内容,听力试题在英语的高考试题中也是必考内容,培养提升学生的英语听写能力可以提高学生的学习效率,使学生的成绩在相对少的时间里有很大的提升。英语教学重点培育的就是学生的听说读写能力,而进行听写能力的教学,能提高高中生英语语音水平。培养学生的听写能力,重点就是提升学生的英语理解能力以及反馈能力,提高学生对听到的信息能够快速理解并进行处理归纳,然后反馈记录在书面上的速度。英语是一门语言,是一种进行沟通交流的工具,学习英语最终的目的就是能够与人用英语进行沟通和交流。学习英语,要求学习者有足够的理解英语语言输入的能力,这样学习者才能有效表达自己的想法,产出语言信息,而听写教学就是对这种能力进行培养、锻炼和提升。通过进行听写教学,学生脑中储存的词句声音资料不断被刺激,强化学生对知识的理解和记忆,提高学习效率。

二、培养学生听力中的猜测能力

在进行英语听力练习的时候,很多学生经常把时间花费在思考自己没有听懂的一个或几个单词和短语上,等回过神来已经错过了一大段的语句,影响学生对整个语篇的理解。这种情况不单单发生在英语基础差的同学身上,在英语基础好的同学身上也时有发生。这个时候教师就应该鼓励学生利用上下文和说话者的语音语调来大胆的进行猜测。谁也无法猜到考试会出现什么样的听力题,也没法做出相应的准备,所以在这个时候,培养学生的猜测能力不失为一种好方法。教师在课堂上对学生培养,可以调动起学生的兴趣,让学生积极主动的参与到课堂活动中来,活跃课堂气氛。培养学生的猜测能力不是让学生一味的通过重复来锻炼的,也是有一定的方法和技巧的。首先要注意说话者的语音语调,作为一种语言,语音和语调能透露说话者的情感,可以用来判断词语的褒贬性。英语句子的句式结构严谨,上下文很有逻辑性,因此通过语音和语调也能推测出某些词语的意思。其次,有的听写材料中有一大部分内容是和题目没有关系的。学生可以根据题目来找材料的主题句,找到了主题句就能很大程度上把握说话人的意图,进而猜测课文要表达的内容。最后,教师可以总结一些听力中的高频关键词让学生进行练习,高考题目虽然猜不出来,但是每年的题型的规律还是能总结一些的,教师要引导学生进行推测的

练习,就能很大程度上提高学生的英语成绩。

三、从易到难,循序渐进

任何学习的过程,都是先从基本功开始再结合对技巧的学习,所谓熟能生巧,英语教学中听写能力的培养也是如此。教师在进行实际的英语课堂教学过程中,应该从易到难,循序渐进,有意识地促使学生在学习中注意对新知识的处理。利用英语听力资源,培养学生的短期记忆能力和快速反应能力。在学生的基础能力得到提升后,教师在教学过程中也应注意锻炼学生在听力练习时预先对输入的新知识进行有意识地处理,并对该知识产生短期的记忆,这样就可以在需要处理听力信息回答相关问题时,快速地做出反应,找到对应答案。培养学生掌握选择要点、切分话语等多种听写技巧。

四、培养学生的英语思维

培养学生的英语听写能力,表面上是要求学生能够在听到一个英语句子时,就能够马上联系语境想到这个英语句子的汉语意思进行相应题目的作答,而更深层次的确是考查了学生用英语思维进行思考的能力。在实际的高中英语教学过程中,学生一般都用汉语的语法学习英语的语法,用汉语的思维习惯来学习英语,经常在同学之间的对话中听到所谓的中式英语,甚至有一些学生在学习英语新词汇时使用汉语拼音或者是标注汉语来学习单词的发音,而不是使用英语音标来进行学习,这些问题的存在导致了学生英语听写能力差,影响学生的英语听力成绩。教师引导学生学会用英语思维进行思考是英语听写能力的培养的一个重要方面。在平时,高中英语教师应多给学生用英语自由写作的机会,培养学生的英语写作能力的同时锻炼学生英语思维的表达力。随着多媒体技术的普及,教师可以充分利用多媒体教学手段,为学生播放一些经典的英语电影和英语演讲,激发学生的学习兴趣,还能提高学生的英语听力水平,并且让学生模仿影视资源中说英语者的思维模式,锻炼学生的英语思维能力。

五、结语

综上,学生听写能力的培养,是高中英语教学中比较重要的内容,这就需要教师在训练培养的时候,采用多种多样合理的方法,为提高学生的听写能力奠定基础,促进学生英语综合素质的提高。

参考文献

- [1]朱明.英语学习者语感能力与听写能力的相关性研究[D].长江大学,2016.
- [2]单丽娟.提高高中生英语课堂听写能力的反思[J].科学大众(科学教育),2013(12):34.
- [3]王晨.谈利用英语歌词听写提高复合式听写能力[J].宁波教育学院学报,2009,11(06):87-90+98.