

# 提升初中英语口语教学思路探究

张素琴

(河北省张家口东方中学 河北 张家口 075000)

**【摘要】**英语是一门语言性的学科,因此学习英语离不开口语方面的教学和培训,但是在实际教学过程中,教师对口语教学的重视程度不够,因此在当前的初中英语教学中,很多学校都存在口语教学方面的不足,限制了学生英语应用能力的提升。所以英语教师必须认真展开教学反思活动,不断学习先进的教学经验和方法,并将其应用到初中英语教学中,以此不断提高初中英语教学质量,促进学生口语能力的提升。

**【关键词】**初中英语;口语教学;英语教学

## 一、初中英语教师在开展口语教学方面存在的不足

### (一)对口语教学重要性认识不足

对英语口语教学的认识不足是当前初中英语教学一个最主要的问题。一些教师对口语教学的认识存在偏差,因此很多教师在教学过程中,将教学的重点放到对词语和语法等内容的教学上,而对于最实用的口语方面的教学,只用了很少的时间,这是目前初中英语教学中经常出现的问题,所以必须要引起教师的高度重视。

很多英语课文的教学内容是学生日常生活中都会用到的,利用这些课文对学生开展口语教学,不仅能够加深学生对单词和句型的印象,还能极大地提高学生的口语能力。且课文中的很多对话都是学生生活中经常用到的,通过组织学生展开大量的对话练习,可以极大地提高学生的口语能力和对英语单词和句型的了解,所以教师一定要认真开展口语教学,提高对口语教学的重视程度。

### (二)缺乏应用英语口语的学习环境

要想大幅提高学生的英语口语能力,教师就要积极为学生营造英语口语训练创造学习环境,但是很多教师在教学过程中忽视了这项工作,因此导致很多学生的口语能力无法得到提升。

作报告是初中学生日常都会遇到的活动,利用这个活动结合课文可以很好地对学生展开口语训练。课文中的句子都与学生的生活联系非常紧密,学生在生活中对多数句型都能用到,而且学会了这些句型后,学生在进行写作的过程中,也能很好地应用到这些知识。所以教师要积极结合教学实际,积极创设英语口语学习环境。

### (三)课堂教学的内容过于死板

很多教师在教学过程中,都存在教学活动死板的问题,他们将教学的内容牢牢限制在对课堂知识的教学上,这就很容易导致课堂教学的死板,限制了学生英语口语能力的提高。

教师要引导学生将文中的主要内容进行替换,来展开创新性教学,这样可促进学生加深对课文知识的全面掌握,但是在实际的教学过程中,很多教师只是引导学生对课文进行简单的学习,没有根据学生的实际情况进行适当拓展,使很多学生失去了利用课文锻炼自己口语能力的机会,这是当前英语教师必须要认真思考的问题。只要教师积极展开对教材内容的研究,并善于在课堂教学的过程中积极运用替换教学法,将对话内容的关键词进行替换,就能很好地促进学生对英语口语知识的掌握,这对于提高学生的英语口语成绩有着很大帮助,所以教师一定要积极展开对相关问题的研究,利用文中的句型展开对学生口语的训练,改变课堂教学内容过于死板的问题,这些句型都可以与学生的日常生活进行紧密的结合,通过大量的训练,提高学生的英语口语能力,熟悉英语词汇。

## 二、提高初中英语口语教学的教学思路

(一)积极改变课堂教学的形式,促进学生更加主动地参与到英语口语教学中英语口语教学的开展离不开学生的参与,缺乏学生参与的口语教学,是无法取得理想教育效果的,所以教师一定要认真展开对英语口语教学思路的反思,不断对

课堂教学的形式和内容进行改变,只有这样才能促进学生更加主动地参与到英语口语教学中,这就要求教师一定要认真对英语课文中交际方面的内容展开研究,积极为学生在课堂上进行口语锻炼提供机会。要关注每一个学生的成长,只有这样才能不断提高学生对英语口语的重视程度。当学生能够积极主动地参与到英语教师开展的口语课堂教学中时,学生的英语口语水平就能得到极大地提高。

教师在引导学生学习课文的过程中,一定要对里面的重点句子展开分析,使学生能够积极地对这些句子的内容进行适当的改变,然后根据自己的词语库展开对话。像绝大多数英语课文中出现的很多句子,都是学生在日常生活中可能会遇到的问题,只要教师在教学过程中善于利用这些问题对学生展开教学,学生的英语口语能力就能得到极大地提高,这就要求教师在教学过程中,必须要将课文的内容与学生的生活实际进行紧密结合,这样才能实现提高学生英语口语能力的教学目标。

### (二)要不断拓展口语教学的内容和形式

传统的英语口语教学,很多教师都将教学的内容局限在对课本知识的讲解上,但是课本上的对话毕竟篇幅有限,想要通过简单的对话培养学生的英语口语能力难度非常大,所以在开展英语口语教学的过程中,教师一定要不断拓展英语口语教学的内容和形式,这样才能大幅提高学生的英语口语能力。在对学生进行英语口语教学拓展的过程中,教师要积极从相关的英语报刊、电视节目中选取丰富的教学素材,用多媒体的形式向学生进行展示,通过学生对这些教学素材的观察,借鉴面对话的内容,来进行口语训练,这样往往能够起到非常好的教学效果,而且由于教学素材的内容与现实结合得更紧密,更能吸引学生的注意力,起到良好的教育效果。

### (三)要善于结合学生的特点为学生选择合适的口语训练内容

对学生进行英语口语教学,这是一个非常漫长的过程,必须要通过大量的英语口语训练,学生才能掌握口语对话的技巧,所以在对学生展开英语口语教学的过程中,教师一定要有责任心和耐心,要认真结合学生的实际情况,为学生选择合适的口语训练内容,只有选取的内容结合了学生的实际特点,才能不断提高学生学习的主动性,促进他们英语口语能力的不断提高。

综上所述不难看出,英语口语教学是一项非常重要的教学工作,它的开展对于提高学生的英语成绩和促进学生更好地应用英语展开交流,都有很大的帮助,所以教师一定要对自己的教学思路和方法进行不断地思考,在教学形式和内容上进行不断的改进,结合学生的特点对学生展开英语口语教学,这样才能实现提高学生英语口语能力的目标。

### 参考文献

- [1]张九龄.浅谈初中英语词汇教学[J].学周刊,2020(1).
- [2]王佑国.如何提高农村初中学生英语口语能力的研究及对策研究[J].课程教育研究,2019(49).
- [3]隋玲.浅谈初中英语口语教学活动策略和反思[J].中国校外教育(中旬),2015(12).

# 初中语文讨论教学策略

张燕

(河北省张家口东方中学 河北 张家口 075000)

**【摘要】**随着我国的高速发展,教育事业越来越被重视。在初中语文教学中,讨论教学是以学生为主的教学理念,教师在课堂上运用有效的教学方法,吸引学生的注意力,开拓学生思维及潜能,培养学生的学习能力,激发学生的学习兴趣,从而提高学生的素质和初中语文的教学质量。在初中语文教学中,讨论式教学是经常运用的一种师生互动方式。讨论教学能真正尊重学生的主体地位,将学生视为学习的主人,有利于发挥学生的积极性,提高课堂参与的效率,笔者在此结合实践谈谈初中语文教学中讨论教学的实施策略。

**【关键词】**初中语文;讨论;教学

初中语文小组讨论式教学是一种合作学习的模式,是一种有效地加强学生学习效果的教学方式。小组讨论式教学成为初中语文教学中的一种新模式,保证讨论式教学的秩序性和可控性是初中语文小组讨论式教学成功的关键。在语文小组讨论式教学的过程中必须对各个环节进行有效控制,优化讨论过程和讨论结果,对每个部分进行细致地分析,总结出一套有效的讨论式教学模式。

## 一、发挥学生主体作用

在初中语文讨论教学中,学生处于主体地位,教师需要强化学生的讨论指导,在讨论中需要注重讨论点的明确,这样学生的讨论就更具有针对性,学生讨论结束之后,还要实施多元化的评价,让学生找出自身的不足,确保讨论教学得到的放矢的实施。例如,在教授《故乡》一课的时候,教师要求学生通过课文阅读来分析,豆腐西施是如何变成这样的?学生参照课文,各自发表意见和见解。在此过程中教师不做任何评价,讨论结束后把评价权交给学生,引导学生进行相互评价和自我反

思。这时有的同学会对另一名同学做出评价:你的答案太过片面。我们在分析问题的时候,需应全面思考,从写作时代的背景与其本身因素来思考,这样会更具体深入。

## 二、始终坚持生本理念

在讨论教学实施过程中,学生是讨论的主体,需要我们切实注重讨论教学的实施,给学生足够的讨论机会,并且教师只能在其中为学生进行释疑解惑,充分将学生的主体地位作用发挥出来。例如,《紫藤萝瀑布》一课实施讨论教学时,教师可组织学生通过紫藤萝花来设置情境,在学生对课文进行深入阅读以后,让学生组织语言以自己的思维方式来描述紫藤萝花。教师可让学生在课前独自查找资料,认真观察紫藤萝花的形态,同时,把自身对这种花的体会进行探讨,通过探讨表述出自身对紫藤萝花的真实情感。像这种教学方式不但可以让学生对这种花有更深入的了解和掌握,并且还可以充分调动学生对知识的求知欲望。

## 三、注重讨论过程引导